



58 + 18 = 76

9319

Handwritten signatures and marks at the top of the page.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2017-2018

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Город, в котором проводится Олимпиада Самара

Дата 04.03.2018

ВАРИАНТ 4

Раздел 1. Выполните задания.

Максимальное количество баллов за каждое задание - 8, при условии ответов на все вопросы и верного обоснования найденного решения.

Задание 1. Решите экономическую задачу

Российская фабрика «Ивановский текстиль» шьет и поставляет магазину ИКЕА комплекты постельного белья, в который входят пододеяльник и наволочка. В пошивочном цеху работает три бригады. Рабочая смена составляет 8 часов. Состав бригад и средние затраты труда одной работницы на производство изделий представлены в таблице:

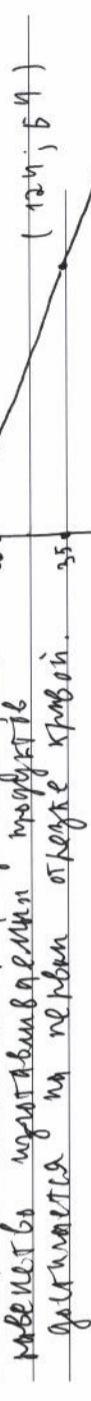
| Номер бригады | Количество работниц | Средние затраты труда работницы на 1 изделие, мин. | |
|---------------|---------------------|--|--------------|
| | | наволочка | пододеяльник |
| I | 4 | 6 | 15 |
| II | 5 | 7 | 14 |
| III | 4 | 5 | 16 |

Начальник цеха обратил внимание на то, что на складе постоянно скапливались наволочки при нехватке пододеяльников. Выполнив расчеты, начальник пришел к выводу о том, что производство эффективно, но не оптимально с точки зрения комплектации изделий. Используя метод кривой производственных возможностей, предложите реорганизацию цеха для получения оптимального результата. Каков будет объем выпуска комплектов?

Ответ: Выделим производительность каждой бригады в минуты:

I = 24ч 50п } вводим, т.е. первым двум бригадам нужно выдать наволочки
II = 35ч 40п } на третий день. Чем больше, тем быстрее. Они быстрее будут изготавливать
III = 2ч 50п } на 4-й день. Итого: (10, 40) (5, 40) (12, 40) (15, 40)

Поступим к ПВ. По графику видно, что наволочки изготавливаются быстрее, чем пододеяльники. Поэтому на первом отрезке кривой.



Если в третий бригаде увеличить количество на одну, то количество изделий ↓ на 4, тогда P1 = 60. Ответ: 60 в минуту, 66 ч 00 в день.

партии, разрабатывающей себя иберландию - демократическая.

Получили, что правление на амальгаме больше чем ступенчатых в пределеми президентских или парламентских выборов, может быть больше, например, права на самой партии, через систему оппонентов, видящих в своих партиях лидеров несоответствие условиям объявленной политической программы.

6

Раздел 2. Напишите эссе на выбранную тему.

Максимальное количество баллов по эссе - 20 при условии раскрытия темы, предмета исследования, выявления причинно-следственных связей, использования научных терминов, самостоятельных аргументов, наличия примеров, иллюстраций научными фактами, а также самостоятельного и творческого подхода.

- «Внимание - это спасательный круг, доказательство существования, то, без чего учёные совершенно не могут обойтись». (Арьо Кламер)
- Может ли закон быть выше справедливости?
- Бедность и нравственность.
- «В мире существует лишь одно место, где нет конфликтов - это кладбище». (Бернар Гурней)
- «Самая жестокая тирания та, которая выступает под сенью законности и под флагом справедливости». (Шарль Луи Монтескье)

18
5. Трещая, чем перейти к атаке фраз, мне хотелось бы отметить, что Шарль Луи Монтескье, живший в XVII веке, являлся ярким защитником демократии и естественных прав человека, был великим философом и правоведом своего времени, чье учение теоретически разделила власти. Французский мыслитель своими словами пытался поднять проблему несправедливости тирании. Думаю, что он имел в виду, что нет форм правления лучше тирании и нет лучшей курсе, чем когда эта тирания законна, образуется или терпится народом со стороны без видимого недовольства. Хотя эти слова и были сказаны почти тысячу лет назад, на более полное отращивание нам в прошлом веке и, отчасти, в современном мире.

См. дополнительный лист 1

Задание 2.

Французский философ Рене Декарт в работе «Рассуждение о методе», опубликованной в 1637 году, приводит знаменитый перечень правил, которым должно руководствоваться любое серьезное и грамотное исследование. Декарт располагает их в определенной последовательности. **Восстановите исходную последовательность, в которой эти принципы должны применяться. Распределите принципы в правильном порядке и поставьте каждому букву напротив каждой цифры.**

А. 4. никогда не принимать за истинное ничего, что я не признал бы таковым с очевидностью, т. е. тщательно избегать поспешности и предубеждения и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и отчетливо, что никоим образом не сможет дать повод к сомнению.

В. 3. располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов простейших и легкопознаваемых, и восходить мало-помалу, как по ступеням, до познания наиболее сложных, допуская существование порядка даже среди тех, которые в естественном ходе вещей не предшествуют друг другу.

С. 4. делить каждую из рассматриваемых мною трудностей на столько частей, сколько потребуется, чтобы лучше их разрешить.

Д. 2. делать всюду перечни настолько полные и обзоры столь всеохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено.

Исходная последовательность:

1. - А
2. - Д
3. - В
4. - С

Ответ: Декарт был известен как автор теории радикального скепсиса, ставил себе задачей доказать основные истины, которые являются основой философии.

Принцип Д является первоисточником для принципа В, поскольку все знание ~~на~~ выводится из истины в порядке их усложнения. Все утверждения истины

Принцип С следует из принципа В, поскольку в «В» мы видим как раз необходимость в порядке усложнения.

2. Какие социальные последствия вызывает гуманизация образования?

Ответ: гуманизация образования приводит к тому, чтобы человек обрел свободу, независимость, свободу мысли, свободу творчества, свободу выбора, свободу самовыражения, свободу выбора, свободу творчества и творчества.

Таким образом, гуманизация образования приводит к тому, чтобы человек обрел свободу, независимость, свободу мысли, свободу творчества, свободу выбора, свободу самовыражения, свободу выбора, свободу творчества и творчества.

Задание 10.

1. Широко известно следующее высказывание британского политика Т. Мэй: «В политике иногда есть место чертовски сложным женщинам». Как Вы считаете, будет справедливым или несправедливым утверждение, что от мужчин политика такой «сложности» не требуется? Почему? Дайте развернутый ответ, обоснуйте свою точку зрения. Как Вы могли бы проинтерпретировать высказывание Т. Мэй?

Ответ: С точки зрения современности, безусловно, нет разницы между мужчинами и женщинами. В политике, как и в любой другой сфере, важна не пол, а способности и качества личности. Утверждение о том, что от мужчин требуется политика такой «сложности», не является справедливым. В политике, как и в любой другой сфере, важна не пол, а способности и качества личности. Утверждение о том, что от мужчин требуется политика такой «сложности», не является справедливым.

Свое время, Твен был признанным великим комиком, что делало его популярным и в кругу детей, и в кругу взрослых. Он не только писал юмористические рассказы, но и выступал с сатирическими выступлениями, которые не только развлекали, но и учили. Твен оставил немало сатирических высказываний, которые не только отражают общественные настроения, но и являются истинной в последней инстанции. Приведем всего лишь одну цитату М. Твена: «Все политические партии, в конце концов, умирают, подавшись собственной луже». Очень жестко сказано. А в чем Марк Твен прав? Попробуйте объяснить это, используя известный Вам категориальный аппарат (термины и теории) из обществознания.

Меняются все существующие, однако мы часто фиксируем себя в своем состоянии. Мы часто фиксируем себя в своем состоянии. Мы часто фиксируем себя в своем состоянии. Мы часто фиксируем себя в своем состоянии.

Задание 9. По результатам лонгитюдного обследования домохозяйств «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения» были получены данные, представленные в таблице.

Распределение детей по типу образовательного учреждения, % от числа респондентов 6-17 лет, посещающих школу, в зависимости от дохода семьи (квинтильная группа) (2015 г.)

| Тип учреждения | Квинтильные группы | | | | |
|--|--------------------|------|------|------|---------------------|
| | 1-я (самые бедные) | 2-я | 3-я | 4-я | 5-я (самые богатые) |
| Гимназия, школа с гимназическими классами | 5,3 | 4,9 | 6,4 | 10,0 | 14,2 |
| Школа с углубленным или профильным преподаванием предметов | 2,2 | 1,9 | 6,0 | 11,0 | 16,0 |
| Общобразовательный колледж, лицей | 3,8 | 4,6 | 3,8 | 7,2 | 5,3 |
| Школа-экстернат | 0 | 0 | 0,4 | 0 | 0,6 |
| Обычная средняя школа | 84,4 | 85,9 | 80,9 | 67,5 | 59,8 |
| Школа другого типа | 3,6 | 2,7 | 2,6 | 4,3 | 4,1 |
| Вечерняя школа | 0,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Проанализируйте данные и ответьте на вопросы:

1. Можно ли утверждать о существовании стартового неравенства в отношении обучения детей из разных типов образовательных учреждений между квинтильными группами, обоснуйте свой ответ.

Ответ Да, поскольку были выявлены различия между квинтильными группами. В частности, дети из самых бедных семей имеют наименьшую вероятность посещения школ с углубленным или профильным преподаванием предметов, а также школ с особыми условиями обучения. В то же время дети из самых богатых семей имеют наибольшую вероятность посещения школ с углубленным или профильным преподаванием предметов, а также школ с особыми условиями обучения. Это свидетельствует о стартовом неравенстве в отношении образования детей из разных квинтильных групп.

Задание 3.

Российское трудовое законодательство рассматривает несовершеннолетних как особую категорию работников, которой предоставляется особая защита в трудовых отношениях. Это проявляется, в частности, в специальных мерах защиты права на отдых, для чего особым образом регулируется рабочее время несовершеннолетних работников.

А) Перечислите не менее трех специальных правил, регламентирующих рабочее время несовершеннолетних

Ответ 1) Несовершеннолетние не имеют права работать в ночное время суток
 2) Несовершеннолетние в возрасте 14-15 лет могут работать не более одной смены в неделю
 3) Несовершеннолетние в возрасте 16-17 лет могут работать не более 5 смен в неделю
 4) Несовершеннолетние не имеют права работать сверхурочно, а также в свободное от учебы время

Б) Будет ли нарушено трудовое законодательство, если работодатель по настоятельной просьбе несовершеннолетнего работника привлечет его к сверхурочной работе и оплатит это время в тройном размере?

Ответ Да, поскольку трудовое законодательство четко регламентирует условия труда для несовершеннолетних.

Задание 4.

К. Маркс писал: «Таким образом, это понимание истории заключается в том, чтобы, исходя именно из материального производства непосредственной жизни, рассмотреть действительный процесс производства и понять связанную с данным способом производства и порожденную им форму»

общения – то есть гражданское общество на его различных ступенях – как основу всей истории; затем необходимо изобразить деятельность гражданского общества в сфере государственной жизни, а также обобщить из него все различные теоретические порождения и формы сознания, религию, философию, мораль и т.д. и т.д., и проследить процесс их возникновения на этой основе, благодаря чему, конечно, можно изобразить весь процесс в целом (а потому также и взаимодействие между его различными сторонами). Это понимание истории, в отличие от идеалистического, не размыкает в каждой эпохе какую-нибудь категорию, а остается все время на почве действительной истории, объясняет не практику из идей, а объясняет идейные образования из материальной практики и в силу этого приходит также к тому результату, что все формы и продукты сознания могут быть уничтожены не духовной критикой, не растворением их в «самосознании» или превращением их в «привидения», «призраки», «призраки» и т.д., а лишь практически испровержением реальных общественных отношений, из которых произошел весь этот идеалистический вздор, – что не критика, а революция является движущей силой истории, а также религии, философии и всякой иной теории... Эта концепция показывает, таким образом, что общественность в такой же мере творит людей, в какой люди творят общественность. Та сумма производительных сил, капиталов и социальных форм общения, которую каждый индивид и каждое поколение застанет как нечто данное, есть реальная основа того, что философы представляли себе в виде «субстанции» и в виде «сущности человека», что они обожествляли и с чем боролись... Условия жизни, которые различные поколения застанут в наличии, рождают также и то, будут ли периодически повторяющиеся на протяжении истории революционные потрясения достаточно сильны или нет, для того, чтобы разрушить основы существующего; и если нет наличию этих материальных элементов всеобщего переворота – а именно: с одной стороны, определенных производительных сил, а с другой – формирования революционной массы, восстающей не только против отдельных сторон прежнего общества, но и против самого прежнего «производства жизни», против «совокупной деятельности», на которой оно базировалось, – если этих материальных элементов нет наличию, то, как это доказывает история коммунизма, для практического развития не имеет никакого значения то обстоятельство, что уже сотни раз высказывалась идея этого переворота».

Внимательно прочитав представляемый текст, дайте ответы на следующие вопросы:

а) о каких понятиях истории говорит К. Маркс? Перечислите их наименования?

Ответ Материализм и идеализм.

| В чьих интересах | чьими руками | как | санкции |
|--------------------|------------------------|---|---|
| <u>исполнителя</u> | <u>суд, магистраты</u> | <u>пробует</u> <u>восстановить</u> <u>порядок</u> | <u>лишение свободы</u> <u>принудительные</u> <u>работы, штрафы.</u> |

Задание 8.
В соответствии с Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом, но только в определенных целях.

А) Перечислите эти цели

Ответ а) обеспечение безопасности и национальной или
общего здоровья

б) осуществление бедными граждан, детьми и инвалидами иждивения и его действий, предоставление помощи и
поддержка

Б) Какие права и свободы не могут быть ограничены даже при введении чрезвычайного положения? Приведите не менее трех примеров.

Ответ а) право на жизнь и свободу мысли
б) право на свободу информации и свободу
слова
в) право на свободу мысли, совести, религии
г) право на свободу совести, религии
д) право на свободу слова, печати,