

que omnium mensura sermone.

Задание 2.

4

Французский философ Рене Декарт в работе «Рассуждение о методе», опубликованной в 1637 году, приводит знаменитый перечень правил, которым должно руководствоваться любое серьезное и грамотное исследование. Декарт располагает их в определенной последовательности. Восстановите исходную последовательность, в которой эти принципы должны применяться. Распределите принципы в правильном порядке и поставьте нужную букву напротив каждой цифры.

A. ... никогда не принимать за истинное ничего, что я не признал бы таковым с очевидностью, т. е. тщательно избегать поспешности и предубеждения и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и отчетливо, что никим образом не сможет дать повод к сомнению.

B. располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов простейших и легкопознаваемых, и восходить мало-помалу, как по ступеням, до познания наиболее сложных, допуская существование порядка даже среди тех, которые в естественном ходе вещей не предшествуют друг другу.

C. ... делить каждую из рассматриваемых мною трудностей на столько частей, сколько потребуется, чтобы лучше их разрешить.

D. ... делать всякому перечню настолько полные и обзоры столь всохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено.

Исходная последовательность:

1. - B
2. - C
3. - D
4. - A

4

Ответ: BCDA, т. е. мы уходим от общего к частному

B - начинать думать с самых простых понятий

C - свое решение тщательно выискивать и проверять

D - своим умением как себе, так и другим объяснить свое решение

A - не думать о неизвестном с уверенностью

2. Какие социальные последствия вызывает гуманизация образования?

Ответ: Гуманизация вызывает гуманизацию образования, т. е. оно становится более личностно ориентированным. Это приводит к тому, что образование становится более демократичным, более открытым к новым идеям и знаниям. Гуманизация образования способствует развитию личности, формированию ее ценностей, мировоззрения, способности к самообразованию. Это приводит к тому, что человек становится более активным участником образовательного процесса, более самостоятельным в выборе профессии и пути развития. Гуманизация образования способствует развитию культуры, формированию гражданского общества, развитию демократии.

Задание 10.
1. Широко известно следующее высказывание британского политика Т. Мэй: «В политике иногда есть место чертовски сложным женщинам». Как Вы считаете, будет справедливым или несправедливым утверждение, что от мужчин политика такой «сложности» не требуется? Почему? Дайте развернутый ответ, обоснуйте свою точку зрения. Как Вы могли бы проинтерпретировать высказывание Т. Мэй?

Ответ: Нет, я считаю, что женщины тоже могут быть очень сложными, даже более сложными, чем мужчины. Это не означает, что женщины хуже, чем мужчины, а значит, что женщины тоже могут быть очень сложными, даже более сложными, чем мужчины. Это не означает, что женщины хуже, чем мужчины, а значит, что женщины тоже могут быть очень сложными, даже более сложными, чем мужчины.

Г. Мэй говорил о женщинах, которые являются «сложными», потому что они обладают как силой, так и красотой. В силу своего пола, женщины имеют свои особенности, которые делают их более сложными, чем мужчины. Это не означает, что женщины хуже, чем мужчины, а значит, что женщины тоже могут быть очень сложными, даже более сложными, чем мужчины.

2. Американский писатель Марк Твен оставил немало сатирических высказываний, которые не могут, конечно, претендовать на безусловную концептуальность и не являются истинной в последней инстанции, однако отражают достаточно точно и интересно наблюдения за политической жизнью. Приведем всего лишь одну цитату М. Твена: «Все политические партии, в конце концов, умирают, подвываясь собственной ложью». Очень жестко сказано. А в чем Марк Твен прав? Попробуйте объяснить это, используя известный Вам категориальный аппарат (термины и теории) из обществознания.

Задание 9.
По результатам лонгитудного обследования домохозяйств «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения» были получены данные, представленные в таблице.

Распределение детей по типу образовательного учреждения, % от числа респондентов 6-17 лет, посещающих школу, в зависимости от дохода семьи (квинтильная группа) (2015 г.)

Тип учреждения	Квинтильные группы				
	1-я (самые бедные)	2-я	3-я	4-я	5-я (самые богатые)
Гимназия, школа с гимназическими классами	5,3	4,9	6,4	10,0	14,2
Школа с углубленным или профильным преподаванием предметов	2,2	1,9	6,0	11,0	16,0
Общественно-образовательный колледж, лицей	3,8	4,6	3,8	7,2	5,3
Школа-экстернат	0	0	0,4	0	0,6
Обычная средняя школа	84,4	85,9	80,9	67,5	59,8
Школа другого типа	3,6	2,7	2,6	4,3	4,1
Вечерняя школа	0,7	0	0	0	0

Проанализируйте данные и ответьте на вопросы:

1. Можно ли утверждать о существовании стартового неравенства в отношении обучения детей из разных типов образовательных учреждений между квинтильными группами, обоснуйте свой ответ.

Ответ: Да, скорее всего так утверждать можно. Самые богатые семьи не имеют проблем с оплатой обучения своих детей. В среднем же родители в среднем классе зарабатывают меньше, чем в среднем классе, поэтому они вынуждены отдавать своих детей в школы с углубленным преподаванием предметов, а также в школы с углубленным преподаванием предметов. В среднем же родители в среднем классе зарабатывают меньше, чем в среднем классе, поэтому они вынуждены отдавать своих детей в школы с углубленным преподаванием предметов. В среднем же родители в среднем классе зарабатывают меньше, чем в среднем классе, поэтому они вынуждены отдавать своих детей в школы с углубленным преподаванием предметов.

Задание 3.

Российское трудовое законодательство рассматривает несовершеннолетних как особую категорию работников, которой предоставляется особая защита в трудовых отношениях. Это проявляется, в частности, в специальных мерах защиты права на отдых, для чего особым образом регулируется рабочее время несовершеннолетних работников.

А) Перечислите не менее трех специальных правил, регламентирующих рабочее время несовершеннолетних

Ответ: 1) Невозможность работать в выходные дни и в праздники.
2) Невозможность работать в ночное время с 23 до 06 часов.
3) Во время учебы в школе и в университете.
4) Во время учебы в школе и в университете.

Б) Будет ли нарушено трудовое законодательство, если работодатель по настоятельной просьбе несовершеннолетнего работника привлечет его к сверхурочной работе и оплатит это время в тройном размере?

Ответ: Да, так как по ТК РФ есть четкие нормы относительно сверхурочной работы и оплаты этого времени в тройном размере.

Задание 4.

К. Маркс писал: «Таким образом, это понимание истории заключается в том, чтобы, исходя именно из материального производства непосредственной жизни, рассмотреть действительный процесс производства и понять связанную с данным способом производства и порожденную им форму»

обещания — то есть гражданское общество на его различных ступенях — как основу всей истории; затем необходимо изобразить деятельность гражданского общества в сфере государственной жизни, а также объяснить из него все различные теоретические порождения и формы сознания, религии, философии, мораль и т.д. и т.д., и проследить процесс их возникновения на этой основе, благодаря чему, конечно, можно изобразить весь процесс в целом (а потому также и взаимодействие между его различными сторонами). Это понимание истории, в отличие от идеалистического, не разыскивает в каждой эпохе какую-нибудь категорию, а остается все время на почве действительной истории, объясняет не практику из идей, а объясняет идейные образования из материальной практики и в силу этого приходит также к тому результату, что все формы и продукты сознания могут быть уничтожены не духовной критикой, не растворением их в «самосознании» или превращением их в «привидения», «призраки», «причуды» и т.д., а лишь практическим ниспровержением реальных общественных отношений, из которых произошел весь этот идеалистический вздор, — что не критика, а революция является движущей силой истории, а также религии, философии и всякой иной теории... Эта концепция показывает, таким образом, что общественность в такой же мере творит людей, в какой люди творят общественность. Та сумма производительных сил, капиталов и социальных форм общения, которую каждый индивид и каждое поколение застанут как нечто данное, есть реальная основа того, что философы представляли себе в виде «субстанции» и в виде «сущности человека», что они обожествляли и с чем боролись... Условия жизни, которые различные поколения застанут в наличии, решают также и то, будут ли периодически повторяющиеся на протяжении истории революционные потрясения достаточно сильны или нет, для того, чтобы разрушить основы существующего; и если нет ничего из этих материальных элементов всеобщего переворота — а именно: с одной стороны, определенных производительных сил, а с другой — формирования революционной массы, восстающей не только против отдельных сторон прежнего общества, но и против самого прежнего «производства жизни», против «совокупной деятельности», на которой оно базировалось, — если этих материальных элементов нет налицо, то, как это доказывает история коммунизма, для практического развития не имеет никакого значения то обстоятельство, что уже сотни раз высказывалась идея этого переворота».

Внимательно прочитав представленный текст, дайте ответы на следующие вопросы:
 а) о каких понимании истории говорит К. Маркс? Перечислите их наименования?

Ответ Маркс говорил об идеалистическом и об идеалистическом понимании истории. Идеалистическое понимание истории — это понимание истории, при котором идеология, культура, философия, мораль и т.д. являются движущими силами истории. Идеалистическое понимание истории — это понимание истории, при котором материальные условия жизни являются движущими силами истории.

В чьих интересах	Чьиими руками	Как	санкции
чужие (оппортунистиче-ские)	Политическими	через выборы, через суд, через парламент	штрафы, тюрьма, лишение свободы, конфискация имущества

Задание 8. В соответствии с Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом, но только в определенных целях.

А) Перечислите эти цели

Ответ 1) защита суверенитета страны, 2) защита территориальной целостности страны, 3) защита конституции, 4) защита демократии, 5) защита прав и свобод человека и гражданина.

Б) Какие права и свободы не могут быть ограничены даже при введении чрезвычайного положения? Приведите не менее трех примеров.

Ответ 1) свобода мысли, 2) свобода совести, 3) свобода вероисповедания, 4) свобода нации, 5) свобода языка и родного языка.

Такие права человека, как свобода мысли, совести, вероисповедания, нации, языка и родного языка, не могут быть ограничены даже при введении чрезвычайного положения.