

Л



2 654

**ЛИМПИАДНА РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ СПГУ  
2016–2017**

заключительный этап

*Handwritten signatures and the number 66 in a circle.*

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

СОЦИОЛОГИЯ

Город, в котором проводится Олимпиада НОВОЧЕБОКСАРСК

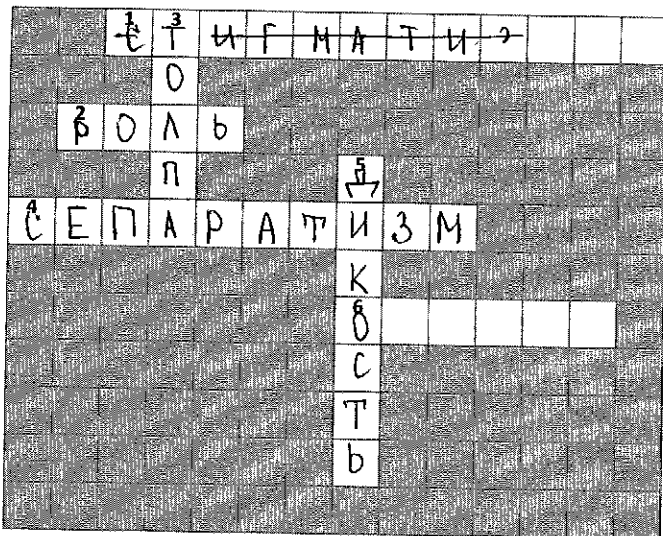
Дата 12.03.2017

\*\*\*\*\*

**Вариант 1**

**I. Решите кроссворд. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.**  
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

4



По горизонтали:

1. тенденция оценивать другие культуры на основе собственной; вера в биологическое и культурное превосходство членов собственной группы над другими группами;
2. поведение, которое ожидается от человека, имеющего определенный статус;
4. требования суверенитета и независимости для этнически обозначенной территории, направленные против государственной власти страны проживания;
6. набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

По вертикали

3. элементарная форма человеческих объединений, временное собрание людей, чье внимание сфокусировано на определенном объекте, оказывающих влияние друг на друга, бывает «неуправляемой»;
5. «согласно американскому социологу и историку XIX в. Л. Моргану, это - первая ступень общественного развития, предшествующая варварству и цивилизации.

2

**II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведенные слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.**

Лексика		Хронологические периоды	
А	«АВТОДОР»	1	начало 20-х.
Б	«Советская армия»	2	1930-1966.
В	«Звездины»	3	с 1946-го.
Г	«Диссиденты»	4	1909-1926.
Д	«Трудовой день»	5	1960-80-е.
Е	«Скауты»	6	1939-1945.
		7	1927-1935.

А	1
Б	6
В	
Г	5+
Д	2+
Е	

4

III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Максимальная оценка за задание - 12 баллов



**Пешехонов Алексей Васильевич (1867-1933)** - русский экономист, публицист, статистик и политический деятель.

1. В 1896 – 1898 гг. - заведующий статистическим бюро Калужской губернской земской управы, занимался исследованием Козельского уезда, издал в Калуге его описание. В этот период впервые в истории Российской Империи происходит грандиозное событие, статистическое исследование, в котором по роду своей деятельности принимает участие в числе прочих и А.В. Пешехонов. Сбор, обработка и публикация данных обошлась государству в семь миллионов рублей. Результаты были опубликованы в 89 томах (119 книг). **О каком знаменитом статистическом событии идет речь?**

2

1897г. - первая перепись населения в России.

2. Назовите фамилию крупнейшего деятеля русского государства, географа, статистика, выступившего инициатором данного статистического исследования?

0 Сергей Юльевич Витте

А.В. Пешехонов выпустил несколько статистических работ, ряд публикаций по аграрному вопросу. Публиковал статьи в журналах «Вестник Европы» и «Русское богатство» В 1898г. - заведующий статистическим бюро Полтавской губернской земской управы. В том же году по приказу министра внутренних дел был выслан сроком на три года из Полтавской губернии вместе с 27 другими земскими служащими за бойкот, объявленный их коллеге, обвинённому в доносах.

3. В 1899 г. А.В. Пешехонов поселился в Петербурге, вёл внутреннее обозрение в журнале «Русское богатство», (с 1904 года член его редакционного комитета). В то время душой журнала, одного из наиболее влиятельных органов печати конца XIX - начала XX в, был крупный русский социолог, публицист, создатель субъективной психологии, который ввел понятие «нормального субъекта», выражающего общепринятые социальные нормы.

Назовите фамилию руководителя журнала.

0 (Петр Лаврович) Лавров

С 1903 года А.В. Пешехонов активный участник леволиберального «Союза Освобождения». Входил в депутацию общественных деятелей, которая, посетив 8 января 1905 года председателя Кабинета министров и министра внутренних дел, пыталась предотвратить кровавую расправу с рабочими 9 января; был арестован, заключен в Петропавловскую крепость, затем выслан. С ноября 1905 года А.В. Пешехонов один из редакторов эсеровской газеты «Сын Отечества».

4. Приведите название неонароднической партии, единственной, среди народников исключившей террор как средство политической борьбы, созданной в период революции 1905 года в России, одним из основателей которой был А.В. Пешехонов.

0 Конституционно-демократическая партия (кадеты)

5. После Февральской революции А.В. Пешехонов, стал первым министром продовольствия во Временном правительстве, однако, в августе 1917 вышел из состава правительства, о чем опубликовал статью «Почему я ушел из министров».

Назовите орган власти, который выдвинул А.В. Пешехонова на пост министра продовольствия

2 Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

6. Укажите причину ухода А.В Пешехонова с поста министра продовольствия

0

В 1922 г. по обвинению в контрреволюционной деятельности А.В. Пешехонов был выслан за границу.

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.  
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

6

### Социальный состав учащихся университетов (в %)

Сословие	1855	1863	1880	1895	1914	1914*
Дворянство	65,3	64,6	46,6	45,4	35,9	29,2
Духовенство	8,2	8,3	23,4	4,9	10,3	3,8
Городское	23,3	23,5	21,5	40,9	35,3	42,0
Крестьянство	1,0	1,6	3,3	6,8	14,5	20,8
Прочие	2,2	2,0	5,2	2,0	4,0	4,2
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

\* Технические институты

Источник: Миронов Б.Н. Историческая социология России. СПб., 2015

1. На основе данных таблицы сделайте выводы об изменениях социального состава учащихся высших учебных заведения в России с 1855 по 1914 год.

В 1855 году в высших учебных заведениях России преобладаю дворянство, однако затем доля дворянства в вузах начала снижаться, с 1895 года повысилась доля городского населения в вузах и крестьянство, в то время как доля духовенства к 1914 году снизилась, доля прочих сословий увеличилась, но незначительно.

Изменения социального состава к 1880 г. связано с созданием нового университетского устава 1864 г. 1

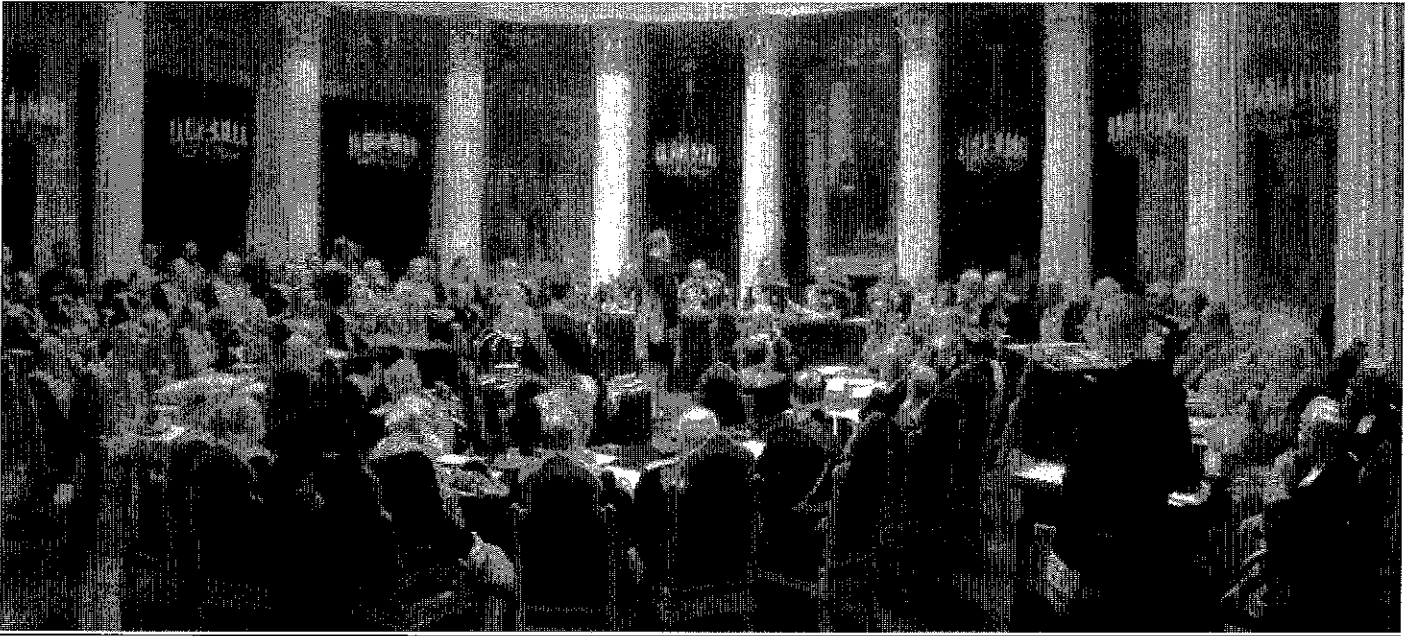
2. Назовите не менее двух групп городского населения, входивших в состав «городского сословия» (или «городских обывателей»).

«Именитые гости», «купцы 1-ой, 2-ой и 3-ей гильдий», уездные ремесленники, настоящие городские обыватели» 2

3. Назовите важнейшие каналы социальной мобильности во второй половине XIX в.?

К основным каналам соц. мобильности относятся армия, уездное образование (согласно П.А. Сорокину) 2  
Во второй половине XIX в. важнейшими каналами соц. мобильности были армия, образование (который пытались ограничить циркуляром Д. Кухаркина о детях И.Ф. Деманова).

V. Проанализируйте текст, содержащий историческую информацию и ответьте на следующие вопросы. Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



И.Е. Репин Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года в день столетнего юбилея со дня его учреждения

В 1901 году Россия с размахом отмечала 100-летие Государственного Совета, высшего законосовещательного органа Российской империи. В рамках готовящихся торжеств И.Е. Репин, действительный член Академии художеств, (в 1898—1899 г. занимал должность ректора), получил официальный заказ на изображение юбилейного заседания Государственного совета. Из-за болезни правой руки художник получил право использовать при создании картины двух помощников, учеников из своей мастерской - Бориса Кустодиева и Ивана Куликова. Питомцы Академии художеств присутствовали на всех сеансах, готовили холсты, при необходимости делали эскизы.

1. Ярким представителем какого направления, стиля в искусстве был И.Е. Репин?

По условиям заказа И.Е.Репин должен был изобразить то, как члены совета внимают юбилейной речи царя. Художнику показалось, что это будет выглядеть слишком статично, и он предложил показать процесс раздачи памятных медалей.

2. Медаль «В память столетия Государственного совета» была выпущена специально к юбилейным торжествам. На лицевой стороне профильные изображения двух императоров. Назовите имена императоров.

Александр I, Александр II

На оборотной стороне изображение музы Истории Клио. Правой рукой она опирается на свитки, в левой держит табличку с надписью «Государственный Совет 1801 – 1901». Надпись по верху полукругом «Закон от самодержавной власти исходящий».

3. Напишите не менее двух функций / полномочий Государственного Совета (с 1810 до 1906 г.).

1) законосовещательный орган. Ф-ии: 1) законопроект

2) советуется с ним при принятии важных гос решений

Картина И.Е. Репина «Торжественное заседание Государственного совета» – это сложный групповой портрет и официальный исторический документ. Каждый из сановников позировал художнику персонально, поэтому образы крупнейших деятелей русского государства того периода мы представляем именно по этим известным портретам.

4. Назовите не менее 3-х известных государственных деятелей, изображенных на картине И.Е. Репиним (за исключением императора и Д.С. Сипягина).

С.Ю. Витте, К.П. Победоносцев, Струве

5. Как известно, всех участников полотна И.Е. Репин писал только с натуры, отдав предпочтение натуре вместо фотографии, но только для министра внутренних дел Д.С. Сипягина было сделано исключение, как вы думаете, почему? Укажите причину. Д.С. Сипягин не мог ему позировать, т.к.

6. Картина стала последним из «грандиозных полотен» художника. После завершения работы И.Е. Репин, ссылаясь на болезнь, переехал из столицы в свою усадьбу «Пенаты» в посёлке Куоккала (до 1940 года территория Финляндии), где и жил до самой смерти в 1930 г. Приведите современное название поселка.

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы. Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов. (12)

В рамках системы социологического знания существует научная специальность для защиты диссертационных работ - «Экономическая социология и демография». Становление двух научных дисциплин, соединившихся в этой специальности, неразрывно связано с именами ученых, речь о которых пойдет ниже.

Одну из первых теорий народонаселения разработал английский экономист Томас Роберт Мальтус (1766-1834). Законы, управляющие динамикой населения, Мальтус считал универсальными и неизменными; он утверждал, что народонаселение всегда растет в геометрической прогрессии, тогда как средства существования - в арифметической прогрессии. В соответствии с этой закономерностью, впоследствии получившей название «закона убывающего плодородия земли», рост продовольственных ресурсов все больше отстает от роста населения. Получается, отмечал Мальтус, что удвоение количества жителей Земли равносильно тому, что величина земного шара уменьшилась бы наполовину. Таким образом, нищета трудящихся масс - это результат непререкаемого демографического закона, а не проблема социальной организации общества или вина богатых.

Одним из наиболее суровых критиков теории Мальтуса стал Жан-Клод Ашиль Гийяр (1799-1876), французский статистик и естествоиспытатель, а также один из основателей знаменитого Парижского статистического общества.

Именно он придумал и ввел в научный оборот термин «демография». Гийяр так охарактеризовал новую науку: демография, «в наиболее широком смысле, это - естественная и социальная история человеческого рода. В ограниченном смысле, это математическое знание населений, их общего движения, их физического, гражданского, интеллектуального и морального состояния. Область ее, описанная таким образом, достаточно широка. Она охватывает смену поколений, длительность жизни, отношения человека к природе и человека к человеку - словом, все виды исследования, которые непосредственно относятся к человеку, его нуждам, страданиям и благосостоянию».

Гийяр считал, что законы, которым подчиняется динамика населения, все-таки зависят от характера общества, а изучение этих законов может способствовать развитию государственной экономики, преодолению бедности и росту благосостояния народа. Его статические исследования показали, что постоянного нарушения равновесия между народонаселением и пищевыми продуктами не существует. Более того, при увеличении производства увеличивается и народонаселение, а когда производство продуктов сокращается, численность народонаселения также уменьшается. Если, например, политический кризис или гражданская война сдерживают производство, рождаемость сразу понижается. Таким образом, возникает прямая связь между государственной политикой и динамикой населения.

1. Дайте определение демографической политики и укажите её основную цель.

Демографическая политика (ДП) - мера, предпринимаемая государством с целью регулирования процессов рождаемости, смертности и естественного прироста. Например в странах с отрицательным естественным приростом может проводиться политика, направленная на поощрение рождаемости (за счёт улучшения условий жизни, материального капитала и т.д.). → Давидович

4

2. Раскройте смысл понятия «депопуляция» и назовите две основные причины депопуляции.

Депопуляция - демографическая ситуация, характеризующаяся убылью населения и сокращающаяся отрицательным естественным приростом.

Основные причины: 1) «старение нации», при котором высокая доля лиц пожилого возраста; 2) «вошширание нации», когда смертность превышает рождаемость,  $EP < 0$ .  
При депопуляции уровень рождаемости недостаточно для того, что обеспечить положительный естественный прирост.

3. Известный американский писатель Френсис Скотт Фицджеральд сформулировал демографический парадокс современных индустриальных обществ, прямо противоречащий наблюдениям Гийера. Попробуйте закончить его высказывание: «Чем богаче становится страна, тем меньше в ней ..(1).. и тем скорее ее народ ...(2).. Общества, создаваемые с целью обеспечить своим членам максимум удовольствия, свободы и счастья, в то же время готовят этим людям похороны»

1) рождаемость

2) бюджет возрастает

4. Какие факторы, согласно «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», отрицательно влияют на рождаемость? Назовите не менее трех.

1) высокий уровень жизни;

2) отсутствие материальной поддержки молодых семей;

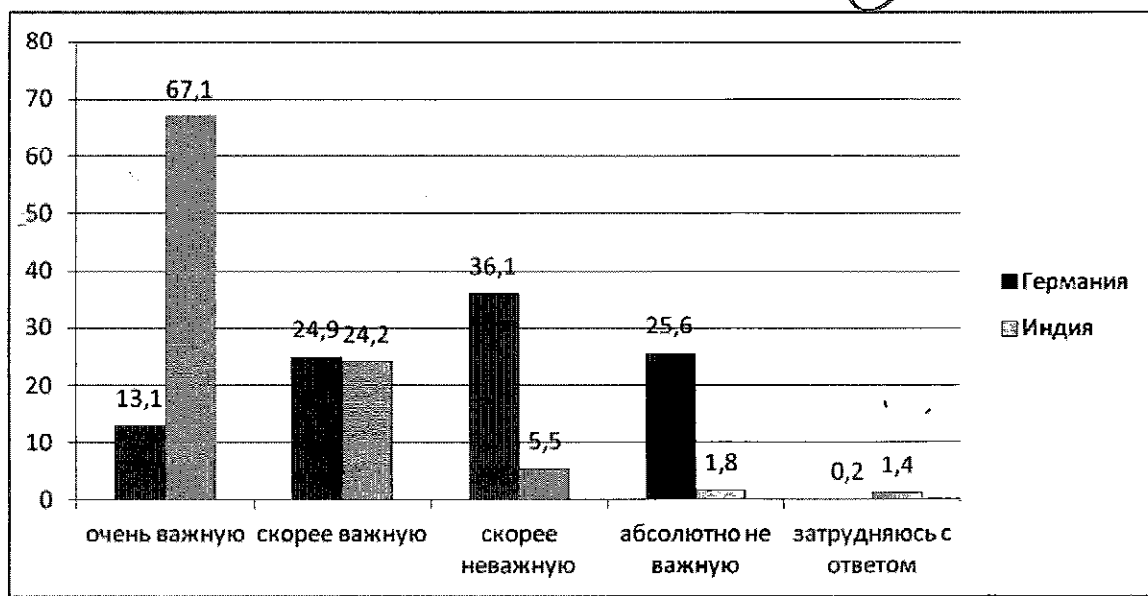
3) неустойчивая экономическая ситуация в стране

VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные на диаграмме, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения (World Values Survey)», всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2012-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

4



1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Германии и Индии.

В Индии (в 5 раз больше, чем в Германии) религия играет большую роль, т.к. количество респондентов, ответивших, что религия играет очень важную роль, в Индии в 5 раз больше, чем в Германии (67% против 13%); приблизительно одинаково и в Индии, и в Германии тех, кто ответил на вопрос «скорее важную»; тех, кто считает, что религия играет «скорее неважную» роль в Германии в 6,5 раз больше, чем в Индии; а тех, кто ответил «абсолютно не важную» в Германии больше почти в 25 раз (25,6% против 1,8%). Среди респондентов из Индии в 7 раз больше тех, кто затрудняется ответить на поставленный вопрос.

2. Укажите, к каким типам обществ тяготеют современные германское и индийское общества, исходя из выявленной в исследовании роли религии в системе ценностей населения, обоснуйте свой ответ.

В Германии религия не играет существенной роли в жизни человека, это светское государство 0

3. Назовите по одной основной религии, исповедуемой в Германии и Индии соответственно.

В Германии - христианство (а именно протестанство), в Индии - индуизм 2

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов. 6

В своей нашумевшей книге «Плоский мир. Краткая история XXI века» (2007 г.) Томас Л. Фридман, американский журналист, аналитик и трижды лауреат престижной премии Пулитцера, пишет: «Среднестатистический ребенок в США растет в богатой стране со множеством перспектив, часто он сын образованных и обеспеченных родителей и оттого воспринимает свои привилегии как само собой разумеющиеся. Грубая реальность, о которой он пока не подозревает, заключается в том, что через пятнадцать лет человек по фамилии Ву будет его начальником, а человек по фамилии Чжу - врачом, у которого он станет лечиться. Настоящая конкуренция сегодня только возрастает, а большинство подростков подходит к двадцатилетнему рубежу, не имея об этом ни малейшего представления. Многие рабочие места, которые сегодня утекают за границу, - это места в высокостоимостном секторе экономики. И не только потому, что специалисты там дешевле, но и потому, что многие из них образованы не хуже американцев, а иногда и лучше».

1. Назовите процесс, в результате которого происходит описанное Фридманом размывание границ между странами, и дайте определение этому процессу.

Глобализация - это процесс, в результате которого происходит сближение различных государств, культур, стираются границы между ними, создание единого информационного, культурного, экономического пространства. Важной чертой глобализации являются транснациональные корпорации (ТНК) Например: Apple, Samsung и т.д. 2

2. Объясните, как под воздействием глобализации меняется система разделения труда в рамках мировой экономики? Глобализация ведёт к стиранию границ, а потому

создается возможность для переезда в другие страны в поисках работы, что создает сильную конкуренцию среди местных жителей и иммигрантов, поскольку последние могут получить качественное образование, но их труд дешевле. Перебаливание специалистов, учёных носит название «утечка умов». 2

3. Из высказывания Фридмана следует, что образование становится ресурсом, все чаще доступным не только внутри, но и за пределами «Первого Мира». Однако можно ли в целом считать, что глобализация приводит к росту «всеобщей одинаковости», равенства различных стран в мировой экономике? Обоснуйте свой ответ.

Нет, в процессе глобализации возникают ТНК, которыми мелкие фирмы не всегда способны конкурировать. В то время как ТНК получают прибыль, небольшие предприятия в любой стране могут не выдержать конкуренции и понести убытки, что может отрицательно сказаться на экономике данной страны. 2





VI. 1 (продолжение)

Основной целью демографической политики является контролирование воспроизводства населения, обеспечение оптимальной численности населения, половозрастного состава и стабилизации групп демографических показателей.



X. Эссе

Билл Гейтс считал: инвестиции в электронную инфраструктуру и сферу образования являются ключом к обеспечению будущей конкурентоспособности экономики каждой страны. В данном высказывании автор раскрывает актуальную в современном обществе проблему развития образования и его влияния на экономику.

Образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Оно необходимо, поскольку является важным каналом социальной <sup>человеческой</sup> мобильности, позволяющим найти престижную, высокооплачиваемую работу в условиях жесткой конкуренции на рынке труда. Как же объяснить возросшую роль образования в современном обществе? В 1973 году вышла книга известного футуролога Дениза Бейна "Будущее постиндустриального общества"; в которой автор выделяет основные стадии развития общества: аграрное общество, индустриальное и постиндустриальное, переход к которому ознаменована научно-технической революцией. Таким образом, важная роль образования в постиндустриальном обществе обусловлена его характерными особенностями, когда на первый план по своей значимости восходит информация и знания, производство становится наукоемким, ~~основную роль играют процесс глобализации~~ происходит бурное <sup>быстрое</sup> развитие техники (особенно микроэлектронной) и технологий. С этой позиции, образование повышает государству способность высококвалифицированных специалистов способных выдерживать конкуренцию <sup>со стороны</sup> иностранных производителей, что немаловажно, является ключом к обеспечению будущей конкурентоспособности экономики страны.

Однако нельзя забывать и о том, что в современном мире важную роль играют процессы глобализации и так называемая "утечка умов", т.е.

переманивание лучших государственных служащих в более благоприятные условия. Специалистов в области науки. Глобализация создает для этого условия, "размывая" границу между государствами. Об этом сказано и в книге "Технический прогресс". Краткая история XXI века "Томаса С. Л. Фридмана". Американский журналист описывает сложившуюся ситуацию на рынке труда США, при которой иммигранты - выходцы из стран Азии - создают серьезную конкуренцию американцам не только за счет дешевизны рабочей силы, но и за счет высокой квалификации и образования.

В заключение хочется отметить, что образование действительно можно считать ключом к обеспечению конкурентоспособности экономики страны. Однако государство, обеспечивая население доступным и качественным образованием, должно помнить о необходимости создания благоприятных условий для науки, чтобы избежать "утечки умов". В таком случае можно говорить о том, что инвестиции в инфраструктуру и сферу образования будут способствовать экономическому развитию страны.