



1210

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2016–2017**

заключительный этап

Handwritten signatures and the number 59 in a circle.

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

СОЦИОЛОГИЯ

Город, в котором проводится Олимпиада

Владимир

Дата

11.03.2017

Вариант 1

I. Решите кроссворд. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

1. тенденция оценивать другие культуры на основе собственной; вера в биологическое и культурное превосходство членов собственной группы над другими группами;
2. поведение, которое ожидается от человека, имеющего определенный статус;
4. требования суверенитета и независимости для этнически обозначенной территории, направленные против государственной власти страны проживания;
6. набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

По вертикали

3. элементарная форма человеческих объединений, временное собрание людей, чье внимание сфокусировано на определенном объекте, оказывающих влияние друг на друга, бывает «неуправляемой»;
5. «согласно американскому социологу и историку XIX в. Л. Моргану, это - первая ступень общественного развития, предшествующая варварству и цивилизации.

II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведенные слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

Лексика	Хронологические периоды
А «АВТОДОР»	1 начало 20-х.
Б «Советская армия»	2 1930-1966.
В «Звездины»	3 с 1946-го.
Г «Диссиденты»	4 1909-1926.
Д «Грудодень»	5 1960-80-е.
Е «Скауты»	6 1939-1945.
	7 1927-1935.

А	5
Б	6
В	3
Г	4
Д	2+
Е	7

3

1

2

III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя. Максимальная оценка за задание - 12 баллов



Пешехонов Алексей Васильевич (1867-1933) - русский экономист, публицист, статистик и политический деятель.

1. В 1896 - 1898 гг. - заведующий статистическим бюро Калужской губернской земской управы, занимался исследованием Козельского уезда, издал в Калуге его описание. В этот период впервые в истории Российской Империи происходит грандиозное событие, статистическое исследование, в котором по роду своей деятельности принимает участие в числе прочих и А.В. Пешехонов. Сбор, обработка и публикация данных обошлась государству в семь миллионов рублей. Результаты были опубликованы в 89 томах (119 книг). О каком знаменитом статистическом событии идет речь?

Перенос населения

2

2. Назовите фамилию крупнейшего деятеля русского государства, географа, статистика, выступившего инициатором данного статистического исследования?

0

А.В. Пешехонов выпустил несколько статистических работ, ряд публикаций по аграрному вопросу. Публиковал статьи в журналах «Вестник Европы» и «Русское богатство» В 1898г. - заведующий статистическим бюро Полтавской губернской земской управы. В том же году по приказу министра внутренних дел был выслан сроком на три года из Полтавской губернии вместе с 27 другими земскими служащими за бойкот, объявленный их коллеге, обвиненному в доносах.

3. В 1899 г. А.В. Пешехонов поселился в Петербурге, вел внутреннее обозрение в журнале «Русское богатство», (с 1904 года член его редакционного комитета). В то время душой журнала, одного из наиболее влиятельных органов печати конца XIX - начала XX в, был крупный русский социолог, публицист, создатель субъективной психологии, который ввел понятие «нормального субъекта», выражающего общепринятые социальные нормы. Назовите фамилию руководителя журнала.

0

Соркин

С 1903 года А.В. Пешехонов активный участник леволиберального «Союза Освобождения». Входил в депутацию общественных деятелей, которая, посетив 8 января 1905 года председателя Кабинета министров и министра внутренних дел, пыталась предотвратить кровавую расправу с рабочими 9 января; был арестован, заключен в Петропавловскую крепость, затем выслан. С ноября 1905 года А.В. Пешехонов один из редакторов эсеровской газеты «Сын Отечества».

4. Приведите название неонароднической партии, единственной, среди народников исключившей террор как средство политической борьбы, созданной в период революции 1905 года в России, одним из основателей которой был А.В. Пешехонов.

0

кадеты

5. После Февральской революции А.В. Пешехонов, стал первым министром продовольствия во Временном правительстве, однако, в августе 1917 вышел из состава правительства, о чем опубликовал статью «Почему я ушел из министров».

Назовите орган власти, который выдвинул А.В. Пешехонова на пост министра продовольствия

0

6. Укажите причину ухода А.В. Пешехонова с поста министра продовольствия

Пешехонов видел, что его деятельность не приносит пользы. Также он осуждал скорый крах всей этой хрупкой системы. Пешехонов не поддерживал деля и политику Временного правительства.

В 1922 г. по обвинению в контрреволюционной деятельности А.В. Пешехонов был выслан за границу.

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

6

Социальный состав учащихся университетов (в %) *рукописно*

Сословие	1855	1863	1880	1895	1914	1914*
Дворянство	65,3	64,6	46,6	45,4	35,9	29,2
Духовенство	8,2	8,3	23,4	4,9	10,3	3,8
Городское	23,3	23,5	21,5	40,9	35,3	42,0
Крестьянство	1,0	1,6	3,3	6,8	14,5	20,8
Прочие	2,2	2,0	5,2	2,0	4,0	4,2
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

* Технические институты

Источник: Миронов Б.Н. Историческая социология России. СПб., 2015

1. На основе данных таблицы сделайте выводы об изменениях социального состава учащихся высших учебных заведения в России с 1855 по 1914 год.

Доля дворянства в университетах постоянно уменьшается. К 1914 году она стала сократиться примерно в 2 раза. Процент крестьянства увеличивается до 20,8%. В 1914 году процент духовенства колеблется и, в конечном итоге, уменьшается. Доля городского населения в университетах увеличивается, от 23,3% в 1855 году до 42,0% в 1914 году. Объясните причину этих изменений. с 1855 по 1914 году возрастает до 35,3%. Можно отметить, что в технических институтах преобладает городское население.

Одна из главных причин этих изменений состоит в том, как менялся социальный состав дворянства в России своей империи. Оно постепенно утрачивает свои привилегии и исключительные права (например, на высшее образование). Также играет большую роль развитие знаний о различных странах, которые укрепляют позиции населения в обществе. Идет процесс урбанизации, растет доля городского населения, и его спроса на высшее образование.

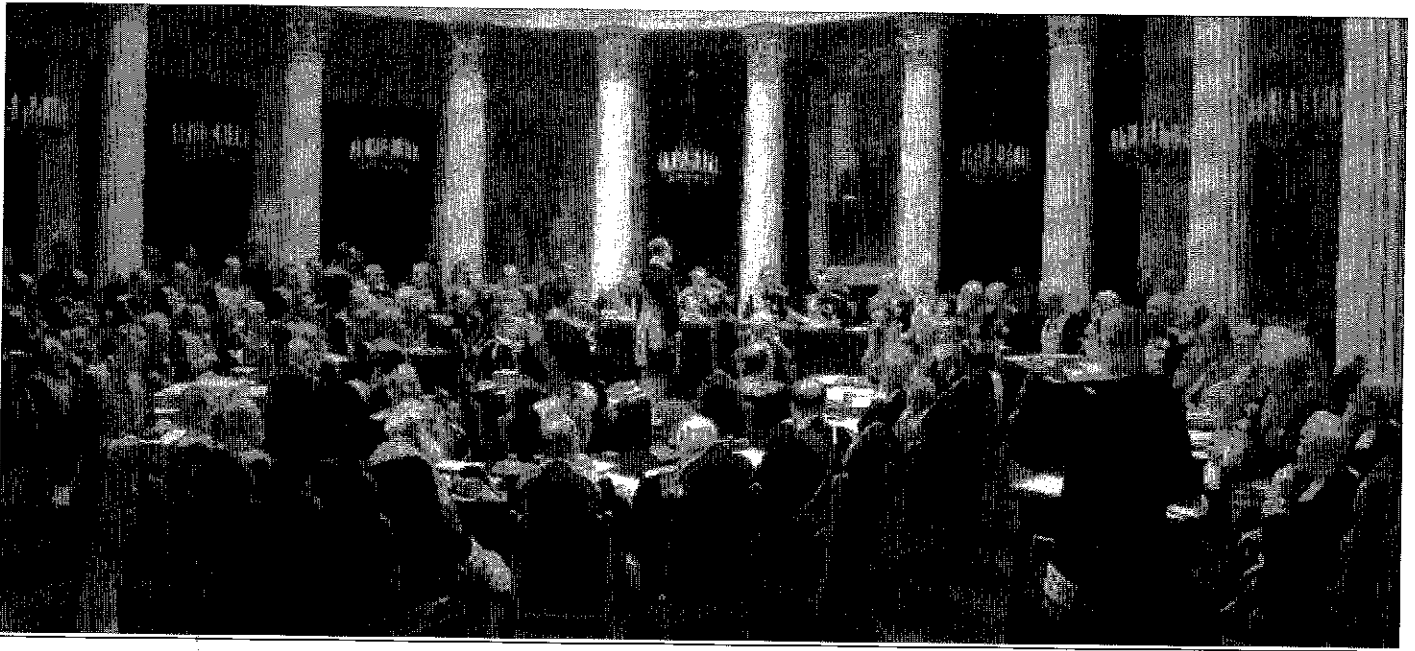
2. Назовите не менее двух групп городского населения, входивших в состав «городского сословия» (или «городских обывателей»).

Ремесленники, мелкие купечество, чиновники (работники государственных структур)

3. Назовите важнейшие каналы социальной мобильности во второй половине XIX в.?

- Образование. После окончания университета человек мог претендовать на более высокие должности.
- Знакомства. Большую роль играют социальные связи.
- Семья. Род до сих пор является определяющим каналом социальной мобильности. Брак мог сильно изменить социальное положение человека за счет улучшения материального положения или диаметра кровей новых родственников.
- Служба в армии особенно во время войны могла обеспечить быстрый карьерный рост и улучшение социального положения.

5 V. Проанализируйте текст, содержащий историческую информацию и ответьте на следующие вопросы. Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



И.Е. Репин Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года в день столетнего юбилея со дня его учреждения

В 1901 году Россия с размахом отмечала 100-летие Государственного Совета, высшего законосовещательного органа Российской империи. В рамках готовящихся торжеств И.Е. Репин, действительный член Академии художеств, (в 1898—1899 г. занимал должность ректора), получил официальный заказ на изображение юбилейного заседания Государственного совета. Из-за болезни правой руки художник получил право использовать при создании картины двух помощников, учеников из своей мастерской - Бориса Кустодиева и Ивана Куликова. Питомцы Академии художеств присутствовали на всех сеансах, готовили холсты, при необходимости делали эскизы.

1. Ярким представителем какого направления, стиля в искусстве был И.Е. Репин?

реализма

По условиям заказа И.Е.Репин должен был изобразить то, как члены совета внимают юбилейной речи царя. Художнику показалось, что это будет выглядеть слишком статично, и он предложил показать процесс раздачи памятных медалей.

2. Медаль «В память столетия Государственного совета» была выпущена специально к юбилейным торжествам. На лицевой стороне профильные изображения двух императоров. Назовите имена императоров.

1 Павел I, Александр I

На оборотной стороне изображение музы Истории Клио. Правой рукой она опирается на свитки, в левой держит табличку с надписью «Государственный Совет 1801 – 1901». Надпись по верху полукругом «Закон от самодержавной власти исходящий».

3. Напишите не менее двух функций / полномочий Государственного Совета (с 1810 до 1906 г.).

2 Законодательная функция. Государственный совет - высший законосовещательный орган Российской империи. Государственный совет также имел право выносить решение по некоторым делам (судебная функция).

Картина И.Е. Репина «Торжественное заседание Государственного совета» – это сложный групповой портрет и официальный исторический документ. Каждый из сановников позировал художнику персонально, поэтому образы крупнейших деятелей русского государства того периода мы представляем именно по этим известным портретам.

4. Назовите не менее 3-х известных государственных деятелей, изображенных на картине И.Е. Репиным (за исключением императора и Д.С. Сипягина).

0

5. Как известно, всех участников полотна И.Е. Репин писал только с натуры, отдав предпочтение натуре вместо фотографии, но только для министра внутренних дел Д.С. Сипягина было сделано исключение, как вы думаете, почему? Укажите причину.

0 у Сипягина были проблемы со здоровьем, не позволявшие ему позировать длительное время

6. Картина стала последним из «грандиозных полотен» художника. После завершения работы И.Е. Репин, ссылаясь на болезнь, переехал из столицы в свою усадьбу «Пенаты» в посёлке Куоккала (до 1940 года территория Финляндии), где и жил до самой смерти в 1930 г. **Приведите современное название поселка.**

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы. Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов. 12

В рамках системы социологического знания существует научная специальность для защиты диссертационных работ - «Экономическая социология и демография». Становление двух научных дисциплин, соединившихся в этой специальности, неразрывно связано с именами ученых, речь о которых пойдет ниже.

Одну из первых теорий народонаселения разработал английский экономист **Томас Роберт Мальтус** (1766-1834). Законы, управляющие динамикой населения, Мальтус считал универсальными и неизменными; он утверждал, что народонаселение всегда растет в геометрической прогрессии, тогда как средства существования - в арифметической прогрессии. В соответствии с этой закономерностью, впоследствии получившей название «закона убывающего плодородия земли», рост продовольственных ресурсов все больше отстает от роста населения. Получается, отмечал Мальтус, что удвоение количества жителей Земли равносильно тому, что величина земного шара уменьшилась бы наполовину. Таким образом, нищета трудящихся масс - это результат непререкаемого демографического закона, а не проблема социальной организации общества или вина богатых.

Одним из наиболее суровых критиков теории Мальтуса стал **Жан-Клод Ашиль Гийяр** (1799-1876), французский статистик и естествоиспытатель, а также один из основателей знаменитого Парижского статистического общества.

Именно он придумал и ввел в научный оборот термин «демография». Гийяр так охарактеризовал новую науку: демография, «в наиболее широком смысле, это - естественная и социальная история человеческого рода. В ограниченном смысле, это математическое знание населений, их общего движения, их физического, гражданского, интеллектуального и морального состояния. Область ее, описанная таким образом, достаточно широка. Она охватывает смену поколений, длительность жизни, отношения человека к природе и человека к человеку - словом, все виды исследования, которые непосредственно относятся к человеку, его нуждам, страданиям и благосостоянию».

Гийяр считал, что законы, которым подчиняется динамика населения, все-таки зависят от характера общества, а изучение этих законов может способствовать развитию государственной экономики, преодолению бедности и росту благосостояния народа. Его статические исследования показали, что постоянного нарушения равновесия между народонаселением и пищевыми продуктами не существует. Более того, при увеличении производства увеличивается и народонаселение, а когда производство продуктов сокращается, численность народонаселения также уменьшается. Если, например, политический кризис или гражданская война сдерживают производство, рождаемость сразу понижается. Таким образом, возникает прямая связь между государственной политикой и динамикой населения.

1. Дайте определение демографической политики и укажите её основную цель.

Демографическая политика - это деятельность государства по управлению
как на увеличение демографической (возрастной) структуры населения,
Цель демографической политики: обеспечить наиболее эффективное
воспроизводство населения, которое бы учитывало экономическую
ситуацию в стране. Демографическая политика может быть направлена
на увеличение рождаемости или же, наоборот, на её уменьшение; на
увеличение продолжительности жизни.

2. Раскройте смысл понятия «депопуляция» и назовите две основные причины депопуляции.

Депопуляция - это процесс уменьшения количества населения.
Одной из причин депопуляции может выступать резкое уменьшение
рождаемости, которое может обуславливаться экономическими кризисами
или нестабильностью в стране. Другой причиной может выступать
война, которая резко сокращает численность населения, или другие
внешние причины (циклонный катаклизм, стихийная катастрофа
и др.)

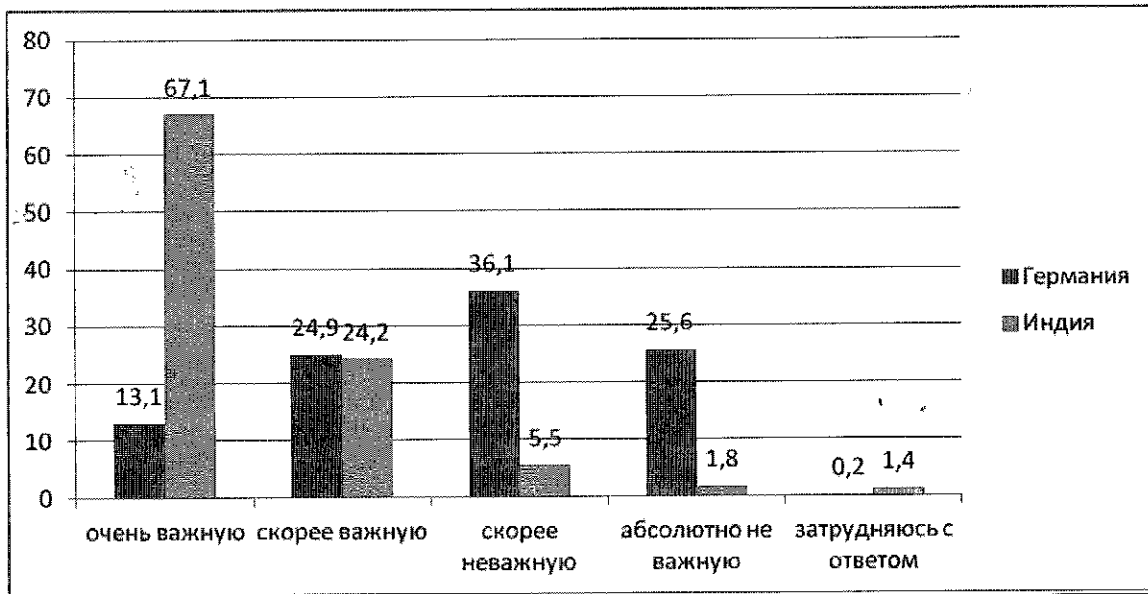
3. Известный американский писатель Френсис Скотт Фицджеральд сформулировал демографический парадокс современных индустриальных обществ, прямо противоречащий наблюдениям Гийера. Попробуйте закончить его высказывание: «Чем богаче становится страна, тем меньше в ней ..(1).. и тем скорее ее народ ...(2).. Общества, создаваемые с целью обеспечить своим членам максимум удовольствия, свободы и счастья, в то же время готовят этим людям похороны»

- 1) рождаемость
 2) вымирает

4. Какие факторы, согласно «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», отрицательно влияют на рождаемость? Назовите не менее трех.

- 1) нездоровый образ жизни населения (редколлея), который увеличивает
на число сольных детей и на бездетность бесплодие
 2) нестабильная экономическая ситуация в стране 3) недостаточная
поддержка государства матерей с детьми (нехватка детских садов и пр) 4) высокий процент разводов 5) низкие выплаты
женщинам в декрет

VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные на диаграмме, и ответьте на следующие вопросы. По результатам «Исследования жизненных ценностей населения (World Values Survey)», всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2012-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»
 Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов. 6



1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Германии и Индии.

Индийцы считают себя более религиозными людьми, чем немцы. Приблизительно число опрошенных в Германии (36,1 и 25,6%) не руководствуются религиозными догмами в своей жизни, для них религия играет ~~и~~ неважную роль. Религия в Индии не ~~играет~~ является важной ценностью, соответствует основным ценностям людей, таким образом, ~~он~~ немцы Индии придают ей большое значение. В Индии сильнее вера в сверхъестественное, чем в Индии. Больше половины респондентов Индии (67,1%) отметили роль религии как очень важную в своей жизни, тогда как 54% больше чем среди немцев. Что интересно - процент, ответивший о «скорее важной» роли религии в двух странах практически одинаков.

2. Укажите, к каким типам обществ тяготеют современные германское и индийское общества, исходя из выявленной в исследовании роли религии в системе ценностей населения, обоснуйте свой ответ.

Индийское общество тяготеет к традиционному типу общества, т.к. именно в нём религия играет важнейшую роль. Германское общество тяготеет к постиндустриальному обществу с высоким уровнем образованности населения, вера в свои возможности и независимость от обстоятельств. В постиндустриальном обществе религия не играет важной роли, как в традиционном.

3. Назовите по одной основной религии, исповедуемой в Германии и Индии соответственно.

Германия - христианство (протестантизм и католицизм), Индия - буддизм.

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту. (8)

Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов.

В своей напумевшей книге «Плоский мир. Краткая история XXI века» (2007 г.) Томас Л. Фридман, американский журналист, аналитик и трижды лауреат престижной премии Пулитцера, пишет: «Среднестатистический ребенок в США растет в богатой стране со множеством перспектив, часто он сын образованных и обеспеченных родителей и оттого воспринимает свои привилегии как само собой разумеющиеся. Грубая реальность, о которой он пока не подозревает, заключается в том, что через пятнадцать лет человек по фамилии Ву будет его начальником, а человек по фамилии Чжу - врачом, у которого он станет лечиться. Настоящая конкуренция сегодня только возрастает, а большинство подростков подходит к двадцатилетнему рубежу, не имея об этом ни малейшего представления. Многие рабочие места, которые сегодня утекают за границу, - это места в высокостоймостном секторе экономики. И не только потому, что специалисты там дешевле, но и потому, что многие из них образованы не хуже американцев, а иногда и лучше».

1. Назовите процесс, в результате которого происходит описанное Фридманом размывание границ между странами, и дайте определение этому процессу.

Глобализация - размывание границ между странами и культурами, создание единого международного информационного пространства, развитие науки и техники, повышение уровня развития транспорта, разделение труда, которое делает страны взаимозависимыми.

2. Объясните, как под воздействием глобализации меняется система разделения труда в рамках мировой экономики?

Страны вынуждены специализироваться в определенных областях экономики для получения максимальной прибыли. Система разделения труда базируется на специализации, а глобализация лишь повышает необходимость последней.

3. Из высказывания Фридмана следует, что образование становится ресурсом, все чаще доступным не только внутри, но и за пределами «Первого Мира». Однако можно ли в целом считать, что глобализация приводит к росту «всеобщей одинаковости», равенства различных стран в мировой экономике? Обоснуйте свой ответ.

Я полагаю, что глобализация пока не приводит к росту «всеобщей одинаковости», равенства различных стран в мировой экономике. Глобализация укрепляет позиции массовой культуры, таким образом, скорее всего ведет к «всеобщей одинаковости». Однако равенство различных стран в мировой экономике - это утопия. Пока нельзя говорить о

то, что уровень всеобщего ^{сильно} благосостояния вырос. Существуют страны, которые являются основными партнерами на экономическом рынке (Китай, США...), которым не достигается вядущая равенства. Невозможно отменить, что мобилизации все равно не в силах устранить некоторые «заболевания мировой экономики» и предоставить всем равные возможности.

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В мае 1961 года в СССР был принят указ «Об усилении борьбы с лицами (бездельниками, тунеядцами, паразитами), уклоняющимися от общественно полезного труда и ведущими антиобщественный паразитический образ жизни». В это же время в стране стал популярным лозунг: «Тунеядцы — наши враги. Хлеб трудовой от них береги!»

1. Какой еще лозунг, выражение на эту же тему вы знаете?

Кто не работает - тот не ест.

Советские руководители критиковали трудоспособных граждан, не желавших «честно трудиться», «уклонявшихся от общественно полезного труда» и получавших нетрудовые доходы от движимого и недвижимого имущества. Если человек не работал на благо коммунизма четыре месяца подряд (за исключением женщин, воспитывающих маленьких детей) и его вина была доказана судом, «преступника» ссылали в специальные места на срок от двух до пяти лет, причем производилась полная конфискация имущества «тунеядца», нажитого нечестным путем.

Важно, что данный указ уравнивал «отъявленных бездельников» и всех граждан, работавших, но получавших нетрудовые доходы, в том числе представителей творческих профессий.

2. Граждан, обвиненных в тунеядстве, называли БОРЗ. Расшифруйте аббревиатуру

Обвинение в тунеядстве было предъявлено и Иосифу Бродскому.

3. Почему поэту было предъявлено такое обвинение?

Он не состоял в союзе советских писателей и работал сам, на дому. Он не состоял работником ни в одной организации, поэтому ему было предъявлено это обвинение.

4. Помимо упомянутого Указа, в каких советских законах содержалась подобная норма?

В Конституции СССР.

X. Напишите эссе на предложенную тему

Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.

«Инвестиции в электронную инфраструктуру и сферу образования являются ключом к обеспечению будущей конкурентоспособности экономики каждой страны». Билл Гейтс

К1-2; К2-3; К3-2; К4-2; К5-2

IX. "Инвестиции в электронную инфраструктуру и сферы образования являются ключом к обеспечению будущей конкурентоспособности жителями каждой страны"; - Билл Гейтс

Билл Гейтс в своем высказывании отметил возрастающую роль такого фактора производства как информация. Сейчас мы проанализируем истоки возникновения данного фактора производства.

Прошедшая в 20 веке научно-техническая революция открыла человеку мир высоких технологий. Изобретение компьютера, появление ~~интернета~~ мобильной сети и всего это привело к возникновению единого информационного пространства. Для успешного функционирования системы ^{страны} ~~мири~~ на сегодняшний день необходима развитая электронная инфраструктура, которая позволяет усваивать новую информацию.

Другой аспект состоит в том, что в некоторых странах уже существует такой тип общества как постиндустриальное; другие же стремятся к нему. Основными чертами постиндустриального общества являются: преобладающая роль сферы услуг, высокий уровень благосостояния населения, ведущая роль информации как фактора производства. В отличие от традиционного общества с сильными традициями и авторитарной структурой и от индустриального общества с преобладающей промышленностью, постиндустриальное общество определяется не интеллектуальной трудом, где требуется высокий уровень образования.

На данный момент страны соревнуются не столько

в масштабах производства, особенно в экстенсивных и в производительности.

Некоторые страны всё еще идут по экстенсивному пути развития, однако другие выбирают основным источником роста путь. Особенно ясно это проявляется на примере Японии. Эта небольшая по территории страна за счет своих технологий является одной из ведущих экономик мира.

Интенсивный путь развития экономики предполагает совершенствование факторов производства, например, такой фактор производства как труд можно улучшить за счет повышения квалификации работников, то есть через образование.

Возвращаясь к услуге Билла Гейтса, я хотела бы подчеркнуть, что необходимы инвестиции, то есть вложения, в интеллектуальную инфраструктуру и сферу образования. Инвестиции в образование предполагают увеличение бюджетных мест в университетах, повышение зарплат у учителей, докторов, повышение качества образования. Обеспечение современного оборудования во всех регионах страны и повышение компьютерной грамотности населения являются в первую очередь инвестициями в интеллектуальную инфраструктуру.

~~В заключение я хотела бы отметить, что~~
Опираясь на тот факт, что экономика страны может оцениваться с помощью ВВП, и бы хотела отметить, что ВВП — это сумма ^{стоимости} всех конечных продуктов, произведенных и потребленных стран за год. Таким образом, чем

Страница 2: задание 8.

дороже и продажные продукты, тем выше EBIT. Однако если мы не учитываем инфляцию, а Брейс в расчёт реально стоимости продукта, то она напрямую зависит от качества "качества", в свою очередь, зависит от качества высшего уровня технологий. И технологии создаются учёными. То есть качество продукции зависит от уровня образования учёных.

В заключение я хотела бы отметить, что я поддерживаю точку зрения Билла Гейтса. Роль образования и некоторой инфраструктуры, связанные с этим, важна, и они играют в инвестициях.