



6226

**КОНЧЕНАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПБГУ
2016–2017**

заклучительный этап

Handwritten signature

60

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

СОЦИОЛОГИЯ

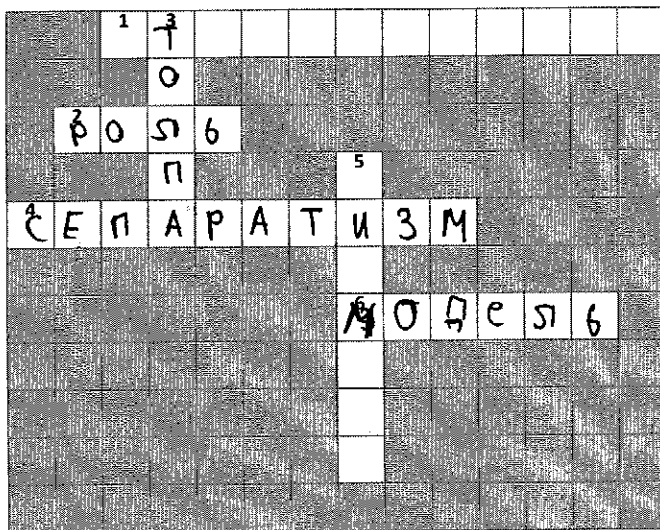
Город, в котором проводится Олимпиада УФА

Дата 11.03.2017

Вариант 1

I. Решите кроссворд. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

3



По горизонтали:

- тенденция оценивать другие культуры на основе собственной; вера в биологическое и культурное превосходство членов собственной группы над другими группами;
- поведение, которое ожидается от человека, имеющего определенный статус;
- требования суверенитета и независимости для этнически обозначенной территории, направленные против государственной власти страны проживания;
- набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать, как с окружающей средой, так и друг с другом.

По вертикали

- элементарная форма человеческих объединений, временное собрание людей, чье внимание сфокусировано на определенном объекте, оказывающих влияние друг на друга, бывает «неуправляемой»;
- «согласно американскому социологу и историку XIX в. Л. Моргану, это - первая ступень общественного развития, предшествующая варварству и цивилизации.

2

II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведенные слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

Лексика	Хронологические периоды
А «АВТОДОР»	1 начало 20-х.
Б «Советская армия»	2 1930-1966.
В «Звездины»	3 с 1946-го.
Г «Диссиденты»	4 1909-1926.
Д «Трудодень»	5 1960-80-е.
Е «Скауты»	6 1939-1945.
	7 1927-1935.

А	7
Б	6
В	3
Г	5+
Д	2+
Е	1

2) III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Максимальная оценка за задание - 12 баллов



Пешехонов Алексей Васильевич (1867-1933) - русский экономист, публицист, статистик и политический деятель.

1. В 1896 - 1898 гг. - заведующий статистическим бюро Калужской губернской земской управы, занимался исследованием Козельского уезда, издал в Калуге его описание. В этот период впервые в истории Российской Империи происходит грандиозное событие, статистическое исследование, в котором по роду своей деятельности принимает участие в числе прочих и А.В. Пешехонов. Сбор, обработка и публикация данных обошлась государству в семь миллионов рублей. Результаты были опубликованы в 89 томах (119 книг). О каком знаменитом статистическом событии идет речь?

1897 - Всесоюзная перепись населения Российской империи

2. Назовите фамилию крупнейшего деятеля русского государства, географа, статистика, выступившего инициатором данного статистического исследования?

Турчаниновский

А.В. Пешехонов выпустил несколько статистических работ, ряд публикаций по аграрному вопросу. Публиковал статьи в журналах «Вестник Европы» и «Русское богатство» В 1898г. - заведующий статистическим бюро Полтавской губернской земской управы. В том же году по приказу министра внутренних дел был выслан сроком на три года из Полтавской губернии вместе с 27 другими земскими служащими за бойкот, объявленный их коллеге, обвиненному в доносах.

3. В 1899 г. А.В. Пешехонов поселился в Петербурге, вел внутреннее обозрение в журнале «Русское богатство», (с 1904 года член его редакционного комитета). В то время душой журнала, одного из наиболее влиятельных органов печати конца XIX - начала XX в, был крупный русский социолог, публицист, создатель субъективной психологии, который ввел понятие «нормального субъекта», выражающего общепринятые социальные нормы. Назовите фамилию руководителя журнала.

П. Сорокин

С 1903 года А.В. Пешехонов активный участник леволиберального «Союза Освобождения». Входил в депутацию общественных деятелей, которая, посетив 8 января 1905 года председателя Кабинета министров и министра внутренних дел, пыталась предотвратить кровавую расправу с рабочими 9 января; был арестован, заключен в Петропавловскую крепость, затем выслан. С ноября 1905 года А.В. Пешехонов один из редакторов эсеровской газеты «Сын Отечества».

4. Приведите название неонароднической партии, единственной, среди народников исключившей террор как средство политической борьбы, созданной в период революции 1905 года в России, одним из основателей которой был А.В. Пешехонов.

5. После Февральской революции А.В. Пешехонов, стал первым министром продовольствия во Временном правительстве, однако, в августе 1917 вышел из состава правительства, о чем опубликовал статью «Почему я ушел из министров».

Назовите орган власти, который выдвинул А.В. Пешехонова на пост министра продовольствия

Временное правительство

6. Укажите причину ухода А.В. Пешехонова с поста министра продовольствия

Августовский кризис Временного правительства, расхождение с остальными членами правительства во взглядах по вопросу участия России в Первой мировой войне. Он считал, что России необходимо выйти из Первой мировой войны и позволить снабжение

В 1922 г. по обвинению в контрреволюционной деятельности А.В. Пешехонов был выслан за границу.

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

6

Социальный состав учащихся университетов (в %)

Сословие	1855	1863	1880	1895	1914	1914*
Дворянство	65,3	64,6	46,6	45,4	35,9	29,2
Духовенство	8,2	8,3	23,4	4,9	10,3	3,8
Городское	23,3	23,5	21,5	40,9	35,3	42,0
Крестьянство	1,0	1,6	3,3	6,8	14,5	20,8
Прочие	2,2	2,0	5,2	2,0	4,0	4,2
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

* Технические институты

Источник: Миронов Б.Н. Историческая социология России. СПб., 2015

1. На основе данных таблицы сделайте выводы об изменениях социального состава учащихся высших учебных заведения в России с 1855 по 1914 год.

Уменьшилось число учащихся из дворянских семей, увеличилось число учащихся из городского и крестьянского сословия 1

Объясните причину этих изменений.

Во второй половине XIX в. изменилась социальная структура образования способствовали реформы Александра II (отмена крепостного права, указ об автономии университетов). Также образование становится более доступным благодаря деятельности земских организаций; получив хорошее среднее образование, выходя из различных сословий, все больше шансов поступить в университет. Что касается технического образования, то все связано с развитием промышленности и промышленным переворотом в Российской империи. 1

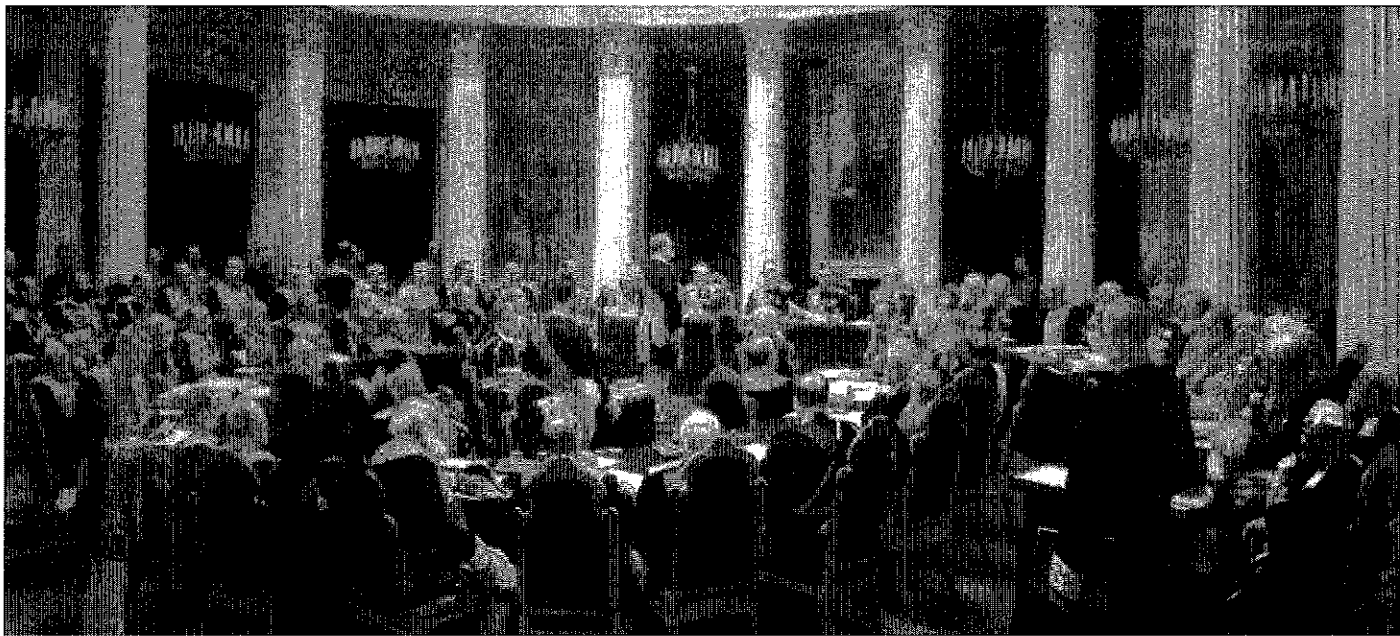
2. Назовите не менее двух групп городского населения, входивших в состав «городского сословия» (или «городских обывателей»).

Купцы, мещане, разночинцы 2

3. Назовите важнейшие каналы социальной мобильности во второй половине XIX в.?

- 1) Государственная служба, многие совершили карьерный рост с помощью службы (с низших чинов до высших) 2
- 2) Искусство (многие выходили из крестьян становились свободными благодаря своим творческим способностям)
- 3) Образование (многие гос. деятели становились высшими чиновниками благодаря образованию и самообразованию)
- 4) Армия (во II пол. XIX в. Россия вела войны и благодаря военным позывам и отваге получили военные звания и государственные награды)

V. Проанализируйте текст, содержащий историческую информацию и ответьте на следующие вопросы.
Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



И.Е. Репин Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года в день столетнего юбилея со дня его учреждения

В 1901 году Россия с размахом отмечала 100-летие Государственного Совета, высшего законосовещательного органа Российской империи. В рамках готовящихся торжеств И.Е. Репин, действительный член Академии художеств, (в 1898—1899 г. занимал должность ректора), получил официальный заказ на изображение юбилейного заседания Государственного совета. Из-за болезни правой руки художник получил право использовать при создании картины двух помощников, учеников из своей мастерской - Бориса Кустодиева и Ивана Куликова. Питомцы Академии художеств присутствовали на всех сеансах, готовили холсты, при необходимости делали эскизы.

1. Ярким представителем какого направления, стиля в искусстве был И.Е. Репин?

Реализм

По условиям заказа И.Е.Репин должен был изобразить то, как члены совета внимают юбилейной речи царя. Художнику показалось, что это будет выглядеть слишком статично, и он предложил показать процесс раздачи памятных медалей.

2. Медаль «В память столетия Государственного совета» была выпущена специально к юбилейным торжествам. На лицевой стороне профильные изображения двух императоров. Назовите имена императоров.

Александр I и Николай II

На оборотной стороне изображение музы Истории Клио. Правой рукой она опирается на свитки, в левой держит табличку с надписью «Государственный Совет 1801 – 1901». Надпись по верху полукругом «Закон от самодержавной власти исходящий».

3. Напишите не менее двух функций / полномочий Государственного Совета (с 1810 до 1906 г.).

Законодательная

Со Управлением министерствами

Картина И.Е. Репина «Торжественное заседание Государственного совета» – это сложный групповой портрет и официальный исторический документ. Каждый из сановников позировал художнику персонально, поэтому образы крупнейших деятелей русского государства того периода мы представляем именно по этим известным портретам.

4. Назовите не менее 3-х известных государственных деятелей, изображенных на картине И.Е. Репиным (за исключением императора и Д.С. Сипягина).

Победоносцев (обер-прокурор Святейшего синода), С.Ю. Витте (министр финансов)

5. Как известно, всех участников полотна И.Е. Репин писал только с натуры, отдав предпочтение натуре вместо фотографии, но только для министра внутренних дел Д.С. Сипягина было сделано исключение. как вы думаете, почему? Укажите причину.

Потому что из-за нестатичной политической ситуации его уберегли от покушения и тогдашний образ скривали все его передвижения

6. Картина стала последним из «грандиозных полотен» художника. После завершения работы И.Е. Репин, ссылаясь на болезнь, переехал из столицы в свою усадьбу «Пенаты» в посёлке Куоккала (до 1940 года территория Финляндии), где и жил до самой смерти в 1930 г. **Приведите современное название поселка.**

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы. Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов. 9

В рамках системы социологического знания существует научная специальность для защиты диссертационных работ - «Экономическая социология и демография». Становление двух научных дисциплин, соединившихся в этой специальности, неразрывно связано с именами ученых, речь о которых пойдет ниже.

Одну из первых теорий народонаселения разработал английский экономист **Томас Роберт Мальтус** (1766-1834). Законы, управляющие динамикой населения, Мальтус считал универсальными и незыблемыми; он утверждал, что народонаселение всегда растет в геометрической прогрессии, тогда как средства существования - в арифметической прогрессии. В соответствии с этой закономерностью, впоследствии получившей название «закона убывающего плодородия земли», рост продовольственных ресурсов все больше отстает от роста населения. Получается, отмечал Мальтус, что удвоение количества жителей Земли равносильно тому, что величина земного шара уменьшилась бы наполовину. Таким образом, нищета трудящихся масс - это результат непрекаемого демографического закона, а не проблема социальной организации общества или вина богатых.

Одним из наиболее суровых критиков теории Мальтуса стал **Жан-Клод Ашиль Гийяр** (1799-1876), французский статистик и естествоиспытатель, а также один из основателей знаменитого Парижского статистического общества.

Именно он придумал и ввел в научный оборот термин «демография». Гийяр так охарактеризовал новую науку: демография, «в наиболее широком смысле, это - естественная и социальная история человеческого рода. В ограниченном смысле, это математическое знание населений, их общего движения, их физического, гражданского, интеллектуального и морального состояния. Область ее, описанная таким образом, достаточно широка. Она охватывает смену поколений, длительность жизни, отношения человека к природе и человека к человеку - словом, все виды исследования, которые непосредственно относятся к человеку, его нуждам, страданиям и благосостоянию».

Гийяр считал, что законы, которым подчиняется динамика населения, все-таки зависят от характера общества, а изучение этих законов может способствовать развитию государственной экономики, преодолению бедности и росту благосостояния народа. Его статические исследования показали, что постоянного нарушения равновесия между народонаселением и пищевыми продуктами не существует. Более того, при увеличении производства увеличивается и народонаселение, а когда производство продуктов сокращается, численность народонаселения также уменьшается. Если, например, политический кризис или гражданская война сдерживают производство, рождаемость сразу понижается. Таким образом, возникает прямая связь между государственной политикой и динамикой населения.

1. Дайте определение демографической политики и укажите её основную цель.

Демографическая политика - это совокупность государственных мероприятий, направленных на регулирование таких процессов как рождаемость, смертность, миграция.

Целью такой политики является создание сбалансированного количества на-
родонаселения в государстве, которое можно бы обеспечить его нормальное
функционирование

2. Раскройте смысл понятия «депопуляция» и назовите две основные причины депопуляции.

Депопуляция - это сокращение населения страны.

Причины:

- 1) Индустриализация общества и как следствие изменение традиционных семей-
ных устоев, приводит к снижению рождаемости, распространение нуклеарных семей
- 2) нестабильные экономические ситуации в стране (инфляция и т.д.)

3. Известный американский писатель Френсис Скотт Фицджеральд сформулировал демографический парадокс современных индустриальных обществ, прямо противоречащий наблюдениям Гийера. Попробуйте закончить его высказывание: «Чем богаче становится страна, тем меньше в ней ..(1).. и тем скорее ее народ ...(2).. Общества, создаваемые с целью обеспечить своим членам максимум удовольствия, свободы и счастья, в то же время готовят этим людям похороны»

1) людей рождается

2) быстрее

4. Какие факторы, согласно «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», отрицательно влияют на рождаемость? Назовите не менее трех.

- алкоголизм, наркомания

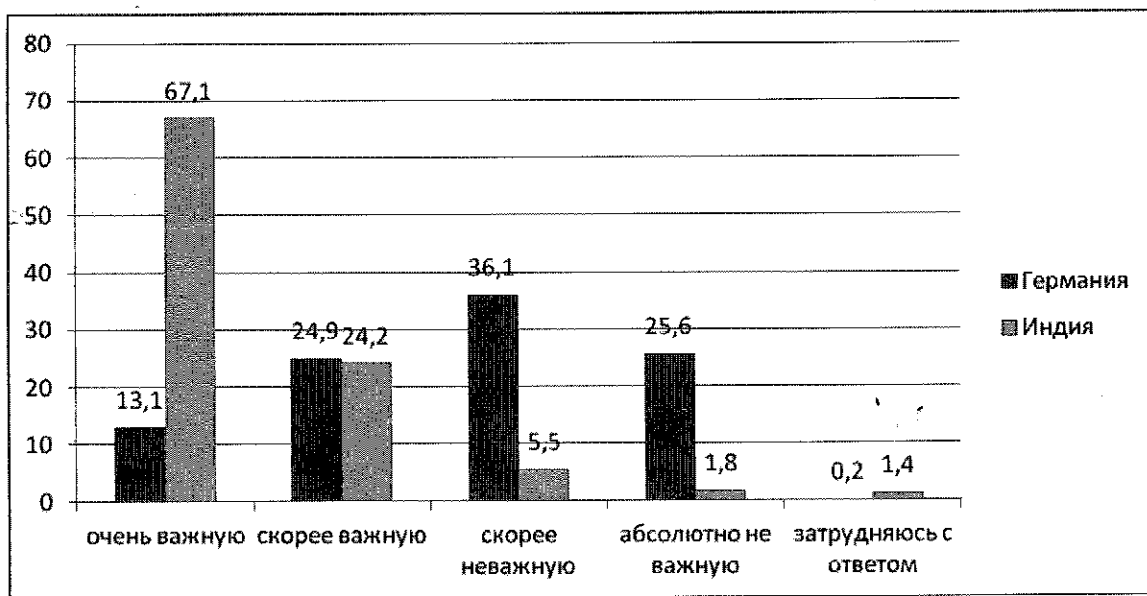
- безработица

2 - социальная напряженность

- забывание людей

VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные на диаграмме, и ответьте на следующие вопросы. По результатам «Исследования жизненных ценностей населения (World Values Surevey)», всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2012-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

6



1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Германии и Индии.

2
Людей, для которых религия является одной из самых важных ценностей в жизни, больше в Индии, чем в Германии (в 5 раз). Также количество опрошенных и в Индии, и в Германии считают, что религия играет скорее важную роль. Примерно в 7 раз в Германии, чем в Индии людей больше, которые считают религию скорее не важной ценностью. Почти в 20 раз больше людей в Германии, чем в Индии, которые считают, что религия играет абсолютно не важную роль. В Индии больше опрошенных, которые затрудняются с ответом



2. Укажите, к каким типам обществ тяготеют современные германское и индийское общества, исходя из выявленной в исследовании роли религии в системе ценностей населения, обоснуйте свой ответ.

Индия тяготеет к традиционному типу общества, Германия к индустриальному. Я считаю, что Индия тяготеет к традиционному типу общества, т.к. большинство населения считает, что рай раями в их жизни велико. Германию можно отнести к индустриальному обществу, т.к. рай раями в жизни людей, но их именью, освобождает

3. Назовите по одной основной религии, исповедуемой в Германии и Индии соответственно.

христианство и индуизм

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

8

В своей нашумевшей книге «Плоский мир. Краткая история XXI века» (2007 г.) Томас Л. Фридман, американский журналист, аналитик и трижды лауреат престижной премии Пулитцера, пишет: «Среднестатистический ребенок в США растет в богатой стране со множеством перспектив, часто он сын образованных и обеспеченных родителей и оттого воспринимает свои привилегии как само собой разумеющиеся. Грубая реальность, о которой он пока не подозревает, заключается в том, что через пятнадцать лет человек по фамилии Ву будет его начальником, а человек по фамилии Чжу – врачом, у которого он станет лечиться. Настоящая конкуренция сегодня только возрастает, а большинство подростков подходит к двадцатилетнему рубежу, не имея об этом ни малейшего представления. Многие рабочие места, которые сегодня утекают за границу, – это места в высокостоймостном секторе экономики. И не только потому, что специалисты там дешевле, но и потому, что многие из них образованы не хуже американцев, а иногда и лучше».

1. Назовите процесс, в результате которого происходит описанное Фридманом размывание границ между странами, и дайте определение этому процессу.

Глобализация – это процесс международного взаимодействия и интеграции различных государств, в результате которого размываются границы между различными странами и государствами, происходит международное разделение труда, создаются транснациональные корпорации, расширяются интернет-сети.

2. Объясните, как под воздействием глобализации меняется система разделения труда в рамках мировой экономики?

Под воздействием мировой экономики под воздействием глобализации система разделения труда в рамках мировой экономики меняется в соответствии с такими экон. явлениями, как конкуренция и специализация. Каждая страна производит и экспортирует то, что она в состоянии произвести в соответствии со своими ресурсами. Увеличивается конкуренция, т.к. в экономике задействованы почти все страны мира.

3. Из высказывания Фридмана следует, что образование становится ресурсом, все чаще доступным не только внутри, но и за пределами «Первого Мира». Однако можно ли в целом считать, что глобализация приводит к росту «всеобщей одинаковости», равенства различных стран в мировой экономике? Обоснуйте свой ответ.

Нет, т.к. в основном мировые экономические и глобализационные процессы контролируют лишь несколько стран, которые располагают наибольшим количеством ресурсов, играют большую роль на международной политической арене. Поэтому страны «Второго и Третьего мира» вынуждены им подчиняться, чтобы выжить в мировой экономической системе.

3 IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В мае 1961 года в СССР был принят указ «Об усилении борьбы с лицами (бездельниками, тунеядцами, паразитами), уклоняющимися от общественно полезного труда и ведущими антиобщественный паразитический образ жизни». В это же время в стране стал популярным лозунг: «Тунеядцы — наши враги. Хлеб трудовой от них береги!»

1. Какой еще лозунг, выражение на эту же тему вы знаете?

2 «Кто не работает, тот не ест»

Советские руководители критиковали трудоспособных граждан, не желавших «честно трудиться», «уклонявшихся от общественно полезного труда» и получавших нетрудовые доходы от движимого и недвижимого имущества. Если человек не работал на благо коммунизма четыре месяца подряд (за исключением женщин, воспитывающих маленьких детей) и его вина была доказана судом, «преступника» ссылали в специальные места на срок от двух до пяти лет, причем производилась полная конфискация имущества «тунеядца», нажитого нечестным путем.

Важно, что данный указ уравнивал «отъявленных бездельников» и всех граждан, работавших, но получавших нетрудовые доходы, в том числе представителей творческих профессий.

2. Граждан, обвиненных в тунеядстве, называли БОРЗ. Расшифруйте аббревиатуру

Обвинение в тунеядстве было предъявлено и Иосифу Бродскому.

3. Почему поэту было предъявлено такое обвинение?

1 Его творческие достижения не являлись законным источником дохода. По мнению советского руководства, его творческая деятельность не была направлена на благо коммунизма

4. Помимо упомянутого Указа, в каких советских законах содержалась подобная норма?

X. Напишите эссе на предложенную тему

Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.

«Инвестиции в электронную инфраструктуру и сферу образования являются ключом к обеспечению будущей конкурентоспособности экономики каждой страны». Билл Гейтс

К1-2; К2-2; К3-2; К4-2; К5-2

10

Х. Эссе

В своем выступлении Б. Теитс поднимает острую проблему знания электронной инфраструктуры и сферы образования в современных экономических процессах.

И связана с этим выступлением.

~~Большинство современных~~ Везде современные страны находятся на постиндустриальном уровне развития. В постиндустриальном обществе главным ресурсом являются человеческие знания. Известный российский ученый Кисиня говорил о тенденции увеличению знаний в современном мире в геометрической прогрессии. С этим трудно поспорить, каждое поколение знает на порядок больше предыдущего. В таких условиях просто необходимо идти с высоким интеллектом, который можно бы систематизировать и актуализировать и информизировать, где можно тогда применить ее потом с практической пользой. Однако человек не всемогущ, он не в состоянии справиться с огромным потоком информации в одиночку, на помощь приходят высокие технологии, которые позволяют быстро найти определенные факты, сократить время обработки информации. Без электроники сложно представить какую-либо сферу общественной жизни.

Для того, чтобы люди могли задействовать все свои интеллектуальные ресурсы и электронная инфраструктура могла эффективно функционировать необходимы разумные и опасные инвестиции в сферу образования и высокие технологии, они способствуют дальнейшей компьютеризации и информатизации экономической системы, все это благоприятно влияет на модальную структуру экономики, способствует развитию конкуренции в высокотехнологичном секторе экономики.

Качественное образование в каждой стране позволит ей стать конкурентоспособной на мировом рынке, поднять объем промышленного производства. Известная электронная инфраструктура может решить множество ^{научных} проблем экономического, медицинского, внешнеэкономического характера, перейти иными странами на рельсы интеллектуального экономического роста.