



6 384

76

Sh

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2016–2017**

заключительный этап

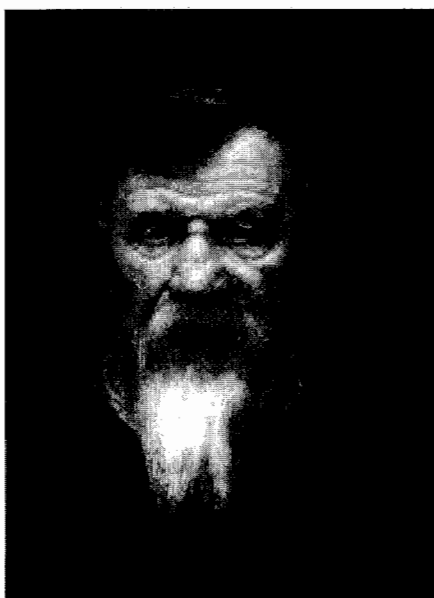
Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **ИСТОРИЯ (10-11 кл.)**

Город, в котором проводится Олимпиада Москва

Дата 05.03.2017

Вариант 4

I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).



Этот человек обладал многочисленными увлечениями и талантами, в большинстве которых он преуспел. Он был историком, коллекционером, писателем, журналистом и издателем. Увлечение историей он сам связывал с «Историей государства Российского» Н.М. Карамзина. Он защитил магистерскую диссертацию «О происхождении Руси», посвятив ее Карамзину. Большую часть своей жизни он проработал в Московском университете. Научные интересы главным образом у него были связаны с домонгольским периодом. Несмотря на близость его взглядов славянофилам, он положительно оценивал историческую роль Бориса Годунова и Петра Великого. В политическом смысле он придерживался консервативных взглядов.

7

1. Укажите фамилию историка и приведите название его докторской диссертации.

Яковлев, «О летописи Нестора»

2

2. В центре внимания этого историка был вопрос о происхождении

древнерусского государства. Он считал, что европейские государства возникли в результате завоеваний, а русское в результате мирного призвания варягов. Назовите историческую концепцию, которую обосновывал этот историк. Укажите не менее двух авторов этой концепции.

3

Норманнская теория. Миллер, Байер, Шлегел

3. Укажите общепринятое название государственной идеологии, которую в своих произведениях развивал этот историк. Назовите основные положения этой идеологии.

Теория первоначальной народности в основе лежат консервативные взгляды на роль и влияние церкви в развитии государства

2

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

Куда / Ни едешь, попадаются / Одни крестьяне пьяные, / Акцизные чиновники, / Поляки пересыльные / Да глупые посредники... (Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо?)

3

Объясните, о каких «акцизных чиновниках» идет речь в приведенном отрывке?

Ответ: Чиновники, собирающие акцизные налоги. Акцизы – это специальные налоги на товары общественного потребления (вино, табак, сахар). Акцизные чиновники контролировали взимание таких налогов.

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «историк без географии на каждом шагу встречает преткание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8).

6



1. Стрелочками отметьте примерное направление похода Керенского-Краснова на Петроград в ноябре 1917 г. 2
2. Найдите на карте и отметьте: а) прямой чертой – город, в сентябре-декабре 1918 г. бывший центром Директории; б) волнистой линией – город, с декабря 1917 г. по январь 1918 г. бывший столицей Украинской Народной Республики Советов. 2
3. Найдите на карте и заштрихуйте примерно территорию, занятую весной-летом 1918 г. 2

IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).

Одним из интересных, хотя и сложных видов источников являются мемуары. Их авторы, как правило, оставляют не только описание каких-то важных, значимых процессов, но и свой взгляд на них, а также не мало, казалось бы, незначительных бытовых деталей, которые, однако, позволяют судить об истории повседневности того или иного периода. Перед вами отрывки из мемуаров С.И. Маскевича, польского шляхтича, гусара Великого княжества Литовского: «К Рождеству Христову бывает в Москве великое стечение народа, а к Крещенью еще более <...>

До прихода нашего все три замка обнесены были <...> оградой, в окружности, как сказывают, около 7 Польских миль, а в вышину в 3 копья. <...> Церквей везде было множество и каменных и деревянных: в ушах гудело, когда трезвонили на всех колоколах. <...> Мы были осторожны; везде имели лазутчиков. Москвитяне, доброжелательные нам, часто советовали не дремать, а лазутчики извещали нас, что с трех сторон идут многочисленные войска к столице.

По совести, не умею сказать, кто начал ссору: мы ли, они ли? <...> И так 29 марта во вторник, на Страстной неделе, завязалась битва сперва в Китае-городе <...> потом в Белом городе; тут нам управиться было труднее: здесь посад обширнее и народ воинственнее. Русские свезли с башен полевые орудия и, расставив их по улицам, обдавали нас огнем. <...> По тесноте улиц, мы разделились на четыре или на шесть отрядов; каждому из нас было жарко; мы не могли и не умели придумать, чем пособить себе в такой беде, как вдруг кто-то закричал: огня! огня! жги дома!..

Уже вся столица пылала; пожар был так лют, что ночью в Кремле было светло, как в самый ясный день <...> Мы были тогда безопасны: нас охранял огонь... Мы действовали в сем случае по совету доброжелательных нам бояр, которые признавали необходимым сжечь Москву до основания, чтобы отнять у неприятеля все средства укрепиться». **Ответьте на вопросы:**

1. **Определите, какое историческое событие описывает С. Маскевич. Укажите его дату.**

Опираясь на текст источника, приведите не менее двух аргументов, на основании которых вы определили данное историческое событие.

Польская оккупация и пожар в Москве, 1611г. Речь идет об этой драматической эпохе польской интервенции.

2. **О каких трех замках идет речь в приведенном отрывке? Дайте краткую характеристику каждого из них (время постройки, материал, из которого возведен замок, архитектор).**

*1) Московский кремль (1485-1516) кирпич, Марко Фрязин, Антон Фрязин, Пьеро Солари, Алевиз Старый
2) Белый город (1585-1591) камень, Федор Конь
3) Китай-город (1535-1538) кирпич, Пётрок Малый*

3. **О каких «многочисленных войсках», идущих к столице, говорит автор мемуаров?**

Назовите не менее двух военных руководителей тех войск.

Первое ополчение. Руководители - Шурбеужой,

4. **Укажите не менее двух последствий описанных С. Маскевичем событий.**

1) Польши отвоевали большую часть города, но в оставшей части возникло сопротивление, и оно распалось. Польски воспользовались этим и с помощью козачинов отвоевали город обратно и получили время на передышку и восстановление сил. Также тяжело был ранен пожарный

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», – говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Дошедшие до нас берестяные грамоты – бесценный источник сведений об истории Руси – относятся к периоду с XI по XV век. Большинство из них – частные письма, посвященные хозяйственным, семейным, торговым, денежным делам, а также челобитные. Среди берестяных грамот есть и официальные документы (завещания, расписки), литературные и фольклорные записи, а также учебные и церковные

большинство этих артефактов найдено при раскопках в Великом Новгороде (1081), но также – в существенно меньшем количестве – грамоты находят и в других городах, в основном находившихся на северо-западе Руси.

Ответьте на вопросы:

1. Укажите фамилию первого руководителя Новгородской археологической экспедиции, ставшего первооткрывателем, первым издателем и комментатором берестяных грамот.

0

Выберите и подчеркните название города, занимающего второе место по количеству найденных археологами берестяных грамот.

1. Псков 2. Торжок 3. Старая Русса 4. Тверь 5. Смоленск 6. Вологда

2. Привлекая естественнонаучные знания, объясните, почему степень сохранности бересты в указанном регионе оказалась довольно высока.

В новгородском регионе очень высокая влажность. Береста, в которой лежит в земле, находится в таком состоянии, как будто она под водой (без доступа кислорода) и это способствует сохранению коры, кожи, костей.

2

3. Ниже приведен текст одной из немногих грамот, которую историки могут даже датировать с точностью до 60 лет, что представляет собой весьма редкое явление. Данная грамота повествует о событиях 60-х годов XII века и взаимоотношениях между Великим Новгородом, где в ту пору был посадником некто Захарья, и одним из соседей той средневековой республики. Прочитайте текст грамоты и ответьте на предложенные вопросы.

«От Саввы поклон братьям и дружине. Покинули меня люди; а надлежало им остаток дани собрать до осени, по первопутку послать и отбыть прочь. А Захарья, прислав [человека, через него] клятвенно заявил: «Не давайте Савве ни единого песца с них собрать. [Я] сам за это отвечаю (или: [Он] сам за это взялся, т. е. он самозванец)». А со мною по этому поводу сразу вслед за тем не рассчитался и не побывал ни у вас, ни здесь. Поэтому я остался. Потом пришли смерды, от Андрея муня приняли, и [его] люди отняли дань. А восемь [человек], что под началом Тудора, вырвались (или: вышли из повиновения). Отнесите же с пониманием, братья, к нему, если там из-за этого приключится тягота ему и дружине его». Далее на обороте: «А сельчанам своим князь сам от Волока и от Мсты (т. е. примыкающие к ним [?]) участки дал). Если же, братья, вины люди на мне не ищут и будет дознание, то я сейчас с радостью послал бы грамоту».

2

О каком государстве - соседе Новгородской земли говорится в грамоте? Укажите имя его правителя в то время, когда была написана та грамота.

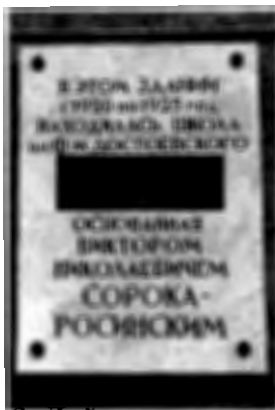
Речь идет о княжестве Андрея Боголюбского с Новгородом. Государство - сосед - Владимиро-суздальское княжество

Из текста грамоты явствует, что между государствами-соседами существовал конфликт по вопросу о том, кто из них должен собирать дань с определенных земель. Назовите не менее 2-х современных субъектов Российской Федерации, на территориях которых находились те земли.

Архангельская область.

1

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопрос. (максимальное количество баллов – 7).



В октябре 2010 года в Петербурге на фасаде дома № 19 на Старо-Петергофском проспекте была открыта мемориальная доска с текстом, в котором нами сделана купюра: «В этом здании с 1920 по 1925 год находилась школа им. Ф.М. Достоевского _____ основанная Виктором Николаевичем Сорока-Росинским».

7

1. Воспроизведите часть текста доски: укажите название этой школы, ставшей широко известным благодаря повести Л. Пантелеева и Г. Белых.

Школа имени Достоевского

2

2. Какая специализация была у учебного заведения, деятельности которого посвящена данная мемориальная доска?

школа для трудновоспитуемых подростков-девочек

2

3. Дайте краткую характеристику проблеме развития образования в 1920-х гг. в Советской России, раскрывая количественную и качественную ее характеристики. Ответ оформите в виде мини-эссе, состоящего из 5-8 предложений.

В 1920-е года существовала проблема ликвидации безграмотности

3

развитие государственной системы по обучению взрослых по учебникам
 «Мое школьное по личному безразличию». 1920-е годы характерно
 развивались как время поиска новых и оригинальных идей в учебном
 процессе комплексное обучение. В школах учили языки «по-русски»
 наследила республика. В 20-е годы среднее образование о.м.идея 7.12
 пошла следом профессиональное образование (профессиональный институт,
 VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).

В день своей коронации 5 (16) апреля 1797 г. Павел I обнародовал новый закон о престолонаследии, который отменял порядок передачи престола, введенный в 1722 г. Петром I, «дабы государство не было без наследников, дабы наследник был назначен всегда законом самим, дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать, дабы сохранить право родов в наследствии, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род».

1. Кроме законодательного решения, Павлом I были осуществлены и символические практики, которые можно назвать «действиями ретроспективной экстраполяции», направленные на укрепление задаваемого им принципа преемственности власти. Приведите два примера тех действий, предпринятых в Петербурге, имевших в этой связи явно пропагандистское значение.

1) Переименование остатков Петра III в Петербургском соборе одновременно с Екатериной II 2) Установление старого памятника

2. В тот же день императором был издан и другой законодательный акт – «Учреждение об Императорской фамилии». Назовите не менее трех его важнейших положений.

1) Установление гербов и титулов

2)
3)

3. В 1820 г. император Александр I дополнил нормы «Акта о престолонаследии» еще одним необходимым условием наследования престола детьми членов императорской фамилии.

Назовите это условие.

Вступление в брак - обязательное условие престолонаследия. Если ребенок



VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).

Эта фотография военного корреспондента Э. Евзрихина «23 августа 1942 года. После массированного налёта гитлеровской авиации» стала знаменита на весь мир. На снимке изображен фонтан «Бармалей» («Детский хоровод»), установленный в одном из городов СССР в 1930 г. Фотограф запечатлел контраст

между беззаботно резвящимися детьми и ужасающей картиной разрушений. В 2013 г. в этом городе были установлены две скульптурные композиции – реплики того фонтана.

1. Укажите название города, в котором был установлен фонтан, запечатленный на снимке. Сталинград

2. Укажите кодовое название советской наступательной операции, связанной с этим городом, и ее даты (с точностью до дня).

Операция «Уран» 19 ноября 1942 г. - 2 декабря 1942 г.

3. В чем заключается смысл операции «Марс», развернутой Западным и Калининским фронтами в конце ноября 1942 г.? Каким образом удалось ее осуществить?

Цель этой операции возникла в 1942 году после первой Лужско-Симбирской операции. Цель заключалась в том чтобы разбить 9-ю немецкую армию (была основной группой армии «Центр»). Операция понесла большие потери советской армии

III. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Хорошо известно, что в Советской России, а затем и в СССР существовала пионерская организация – массовая детская организация, созданная по решению Всероссийской конференции комсомола 19 мая 1922 года. С тех пор в СССР день 19 мая отмечался как День пионерии. Сначала пионерская организация носила имя Спартака, после смерти В.И. Ленина получила его имя. Одним из символов юных пионеров стал галстук. В странах социалистического лагеря также существовали свои пионерские организации: Димитровская пионерская организация в Болгарии, организация харцеров в Польше, пионерская организация имени Сухэ-Батора в Монголии, пионерская организация имени Хо Ши Мина во Вьетнаме. Пионерская организация юных тельмановцев (имени Э. Тельмана) была создана и в ГДР. Юные тельмановцы носили галстуки синего цвета, в 1960-80-е гг. в этой детской организации состояли почти все ученики средней школы ГДР с первого по седьмой класс.

Ответьте на вопросы:

1. У пионерской организации имени В.И. Ленина были предшественники – детские организации.

Приведите их обобщенное название и главное отличие тех организаций от пионерской организации.

Они назывались скаутами. Они не были связаны с большевистской идеологией

10

2. Укажите, в каком году была создана пионерская организация имени Э. Тельмана и в каком году она была распущена.

1946-1990

2

3. В 1960-е гг. пионеры-тельмановцы давали клятву, в которой были такие слова:

«Примером нам служит Эрнст Тельман. Я, пионер-тельмановец, клянусь жить, учиться и бороться так, как учил нас Эрнст Тельман». А что вы знаете об Э. Тельмане, его политических взглядах и политической деятельности?

Эрнст Тельман – лидер немецких коммунистов.

С 1871 года руководил профсоюзом транспортных рабочих в Германии. В 1892 году – член ЦК коммунистической Германии.

Руководил забастовками восточнее в 1923 году депутат Рейхстага. Действовал политически, оппонент Гитлера.

В 1933 году был арестован, сослан в концлагерь, где был расстрелян.

Выступал за создание единого антифашистского фронта с коммунистами.

4

4

X. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25).

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну. В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

1. «Своим знаменитым походом навстречу Мамаю Дмитрий (Донской) перешел от оборонительной к наступательной стратегии борьбы с Ордой. Можно спорить о том, была ли это новая стратегия его собственной инициативой – или он был принужден к этому сложившимися обстоятельствами. Но, как говорится, «факт остается фактом». Это был возврат к великому прошлому» (Н.С. Борисов)

2. «... Престол был отдан на волю случая и стал его игрушкой. ... В государстве с абсолютной властью судьба русского престола оказала решительное действие на ход дел и действие, несогласное с духом и планом преобразований» (В.О. Ключевский о России в 1725-1762 гг.)

3. «... Февральская революция была только оболочкой, в которой скрывалось ядро Октябрьской революции» (Л.Д. Троцкий)

Анна БЗ

Троцкий написал эту фразу в своей книге «История России русской революции». Она олицетворяет взгляды большевиков во время Первой мировой войны. Когда война накатывалась на большевиков, они думали, что это приведет к мировой социалистической революции. Они даже выдвигали лозунги, которые пропандировали во время Первой мировой войны: превращение империалистической войны в гражданскую, и переход к мирному договору в войне.

Первая мировая война привела к кризису в стране. Стало тяжело жить людям, появились очереди за хлебом. Власть не смогла справиться с этим и в феврале 1917 г. началась революция. Царь отрекся от престола и 2 марта было создано временное правительство, в состав которого вошли представители буржуазных партий (Кадеты, Октябристы). Но они тоже не смогли справиться. Население ждало от них выхода из войны, решение аграрного вопроса, созыва учредительного собрания. Стоял вопрос о...

Сначала в Петербурге (Совет рабочих и солдатских депутатов), а затем и по всей стране возникли комитеты солдатских и сельских советов. Население доверяло именно им, а не временному правительству. С начала советские доверяли и, и большевики даже поддерживали временное правительство. Но потом приехал Ленин (в апреле 1917 г) с "апрельскими тезисами". И выразил 2 главные идеи:

- 1) Никакой поддержки временному правительству
- 2) Переход от буржуазной к социалистической революции, что немаловажно расходилось с идеей марксизма. В ней этот переход был возможен, только после того, как капитализм изжил себя. Ленин был убежден, идеей мировой революции и считал, что большевики смогут выстроить социалистическую базу. Ленин убедил большевиков и они стали готовить свержение ЦК и помогло:

- 1) Некомпетентность временного правительства. (Не смогли решить насущные проблемы)
- 2) Активная участие в подавлении Корниловского мятежа.

3) Каризма лидеров (Ленина и Троцкого)

12 октября создан штаб по подготовке свержения. Проводил ЦК и Троцкий и в ночь с 12 на 13 октября большевики удалось захватить Зимний дворец и временно правительство

Продолжение на четвёртой

№ задания	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Баллы	7	3	6	11	5	7	8	9	10	10	76

попытки к себе

Менее спорят насчет того, были события октября 1917 г. народным восстанием или военным переворотом. Я думаю, что это был новый этап в развитии февральской революции 1917 г. Буржуазия оказалась слабой, не смогла удержать власть, а действия февральской революции содержали в себе "ядро" октября