



8369

92

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады ИСТОРИЯ (10-11 кл.)

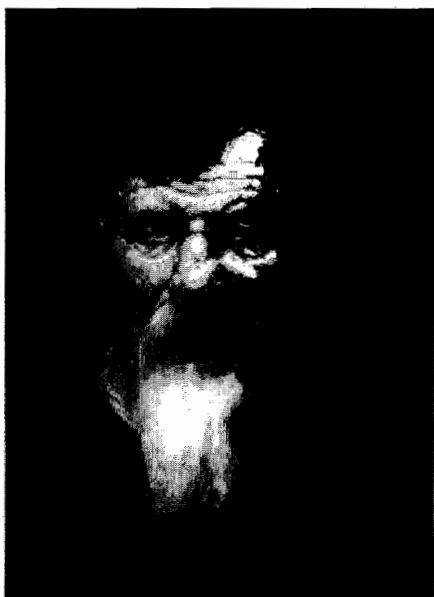
Город, в котором проводится Олимпиада Москва

Дата 5.03.2017

\*\*\*\*\*

**Вариант 4**

**I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).**



Этот человек обладал многочисленными увлечениями и талантами, в большинстве которых он преуспел. Он был историком, коллекционером, писателем, журналистом и издателем. Увлечение историей он сам связывал с «Историей государства Российского» Н.М. Карамзина. Он защитил магистерскую диссертацию «О происхождении Руси», посвятив ее Карамзину. Большую часть своей жизни он проработал в Московском университете. Научные интересы главным образом у него были связаны с домонгольским периодом. Несмотря на близость его взглядов славянофилам, он положительно оценивал историческую роль Бориса Годунова и Петра Великого. В политическом смысле он придерживался консервативных взглядов.

7

1. Укажите фамилию историка и приведите название его докторской диссертации.

Историк - Погодин  
Докторская диссертация - "О летописи Нестора"

2

2. В центре внимания этого историка был вопрос о происхождении

древнерусского государства. Он считал, что европейские государства возникли в результате завоеваний, а русское в результате мирного призвания варягов. Назовите историческую концепцию, которую обосновывал этот историк. Укажите не менее двух авторов этой концепции.

3

Норманнская теория, её авторы - Миллер, Шлецер

3. Укажите общепринятое название государственной идеологии, которую в своих произведениях развивал этот историк. Назовите основные положения этой идеологии.

2

Сл. Идеология - теория официальной народности.

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

Куда / Ни едешь, попадаются / Одни крестьяне пьяные, / Акцизные чиновники, / Поляки пересыльные / Да глупые посредники... ((Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо?)

3

Объясните, о каких «акцизных чиновниках» идет речь в приведенном отрывке?

Ответ: о чиновниках, взывающих акцизный налог

Акциз – косвенный налог на некоторые товары: табак, вино, сахар. Акцизные чиновники контролировали торговлю в казну.

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «историк без географии на каждом шагу встречает преткание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8).

8



1. Стрелочками отметьте примерное направление похода Керенского-Краснова на Петроград в ноябре 1917 г. 2
2. Найдите на карте и отметьте: а) прямой чертой – город, в сентябре-декабре 1918 г. бывший центром Директории; б) волнистой линией – город, с декабря 1917 г. по январь 1918 г. бывший столицей Украинской Народной Республики Советов. 2
3. Найдите на карте и заштрихуйте примерную территорию, занятую весной-летом 1918 г.

IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).

Одним из интересных, хотя и сложных видов источников являются мемуары. Их авторы, как правило, оставляют не только описание каких-то важных, значимых процессов, но и свой взгляд на них, а также не мало, казалось бы, незначительных бытовых деталей, которые, однако, позволяют судить об истории повседневности того или иного периода. Перед вами отрывки из мемуаров С.И. Маскевича, польского шляхтича, гусара Великого княжества Литовского: «К Рождеству Христову бывает в Москве великое стечение народа, а к Крещенью еще более <...>

До прихода нашего все три замка обнесены были <...> оградой, в окружности, как сказывают, около 7 Польских миль, а в вышину в 3 копья. <...> Церквей везде было множество и каменных и деревянных: в ушах гудело, когда трезвонили на всех колоколах. <...> Мы были осторожны; везде имели лазутчиков. Москвитяне, доброжелательные нам, часто советовали не дремать, а лазутчики извещали нас, что с трех сторон идут многочисленные войска к столице.

По совести, не умею сказать, кто начал ссору: мы ли, они ли? <...> И так 29 марта во вторник, на Страстной неделе, завязалась битва сперва в Китае-городе <...> потом в Белом городе; тут нам управиться было труднее: здесь посад обширнее и народ воинственнее. Русские свезли с башен полевые орудия и, расставив их по улицам, обдавали нас огнем. <...> По тесноте улиц, мы разделились на четыре или на шесть отрядов; каждому из нас было жарко; мы не могли и не умели придумать, чем пособить себе в такой беде, как вдруг кто-то закричал: огня! огня! жги дома!..

Уже вся столица пылала; пожар был так лют, что ночью в Кремле было светло, как в самый ясный день <...> Мы были тогда безопасны: нас охранял огонь... Мы действовали в сем случае по совету доброжелательных нам бояр, которые признавали необходимым сжечь Москву до основания, чтобы отнять у неприятеля все средства укрепиться». **Ответьте на вопросы:**

1. Определите, какое историческое событие описывает С. Маскевич. Укажите его дату.

Опираясь на текст источника, приведите не менее двух аргументов, на основании которых вы определили данное историческое событие.

С. Маскевич описывает польскую оккупацию и пожар Москвы 1611 года.

2. О каких трех замках идет речь в приведенном отрывке? Дайте краткую характеристику каждого из них (время постройки, материал, из которого возведен замок, архитектор).

1) Московский Кремль, 1485-1516, кирпич, Аким Фрязин, Марко Фрязин, Яков Саары, Пьетро Саары

2) Китай-город, 1535-1538, кирпич, Пётр Малый

3) Белый город, 1585-1591, камень, Федор Жокь

3. О каких «многочисленных войсках», идущих к столице, говорит автор мемуаров?

Назовите не менее двух военных руководителей тех

войск. Автор говорит о войсках первого народного ополчения, их руководители: Трубецкой, Ляпунов.

4. Укажите не менее двух последствий описанных С. Маскевичем событий.

1) У поляков была отбита большая часть города, но в рядах первого ополчения возникли противоречия, в результате чего ополчение распалось. Этими воспользовались поляки, при помощи которых отбили город обратно и получили временную власть.

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», – говорил

В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что

сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Дошедшие до нас берестяные грамоты – бесценный источник сведений об истории Руси – относятся к периоду с XI по XV век. Большинство из них – частные письма, посвященные хозяйственным, семейным, торговым, денежным делам, а также челобитные. Среди берестяных грамот есть и официальные документы (заявления, расписки), литературные и фольклорные жанры, а также учебные и церковные

большинство этих артефактов найдено при раскопках в Великом Новгороде (1081), но также – в существенно меньшем количестве – грамоты находят и в других городах, в основном находившихся северо-западе Руси.

**Ответьте на вопросы:**

1. Укажите фамилию первого руководителя Новгородской археологической экспедиции, ставшего первооткрывателем, первым издателем и комментатором берестяных грамот.

Анчиковский

Выберите и подчеркните название города, занимающего второе место по количеству найденных археологами берестяных грамот.

1. Псков 2. Торжок 3. Старая Русса 4. Тверь 5. Смоленск 6. Вологда

2. Привлекая естественнонаучные знания, объясните, почему степень сохранности бересты в указанном регионе оказалась довольно высока.

Грамоты сохранились благодаря особенностям почвы этого региона – она имеет сырую. В Новгороде сырая почва так велика, что эти документы иногда находят под землей, как будто под водой.

3. Ниже приведен текст одной из немногих грамот, которую историки могут даже датировать с точностью лет, что представляет собой весьма редкое явление. Данная грамота повествует о событиях 60-х годов XII в. в взаимоотношениях между Великим Новгородом, где в ту пору был посадником некто Захарья, и одним из городов той средневековой республики. Прочитайте текст грамоты и ответьте на предложенные вопросы.

«От Саввы поклон братьям и дружине. Покинули меня люди; а надлежало им остаток дани собрать до осени, по первоуптку послать и отбыть прочь. А Захарья, прислав [человека, через него] клятвенно заявил: «Не давайте Савве ни единого песца с них собрать. [Я] сам за это отвечаю (или: [Он] сам за это взялся, т. е. он самозванец)». А со мною по этому поводу сразу вслед за тем не рассчитался и не побывал ни у вас, ни здесь. Поэтому я остался. Потом пришли смерды, от Андрея приняли, и [его] люди отняли дань. А восемь [человек], что под началом Тудора, вырвались (или: вырвались из повиновения). Отнесите же с пониманием, братья, к нему, если там из-за этого приключится что-то ему и дружине его». Далее на обороте: «А сельчанам своим князь сам от Волока и от Мсты (т. е. примыкающие к ним [?]) участки дал). Если же, братья, вины люди на мне не ищут и будет дознано, сейчас с радостью послал бы грамоту».

**О каком государстве - соседе Новгородской земли говорится в грамоте? Укажите имя его правителя в то время, когда была написана та грамота.**

Государство - сосед - Владимиро-Суздальское княжество. Речь идет о конфликте Захарья с Андреем воеводой по поводу сбора дани.

Из текста грамоты явствует, что между государствами-соседями существовал конфликт по вопросу о том, кто из них должен собирать дань с определенных земель. Назовите не менее 2-х современных субъектов Российской Федерации, на территориях которых находились те земли.

Новгородский район 2) Каргопольский район

**VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти) о каком-либо человеке, событии, знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена мемориальная доска и ответьте на вопрос. (максимальное количество баллов – 7).**

В октябре 2010 года в Петербурге на фасаде дома № 19 на Старо-Петергофском проспекте была открыта мемориальная доска с текстом, в котором нами сделана купюра: «В этом здании с 1920 по 1925 год находилось здание им. Ф.М. Достоевского основанная Виктором Николаевичем Соросом и Александром Росинским».

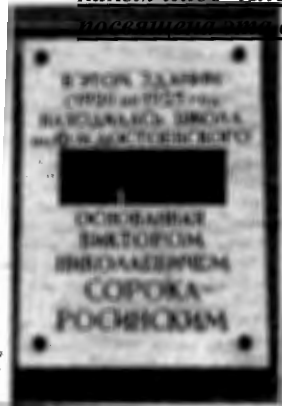
1. Воспроизведите часть текста доски: укажите название этой школы, широко известным благодаря повести Л. Пантелеева и Г. Белых.

Республика Шкид

2. Какая специализация была у учебного заведения, деятельности которого посвящена данная мемориальная доска?

школа для трудновоспитуемых воспитанников

3. Дайте краткую характеристику проблеме развития образования в 1920-х гг. в Советском Союзе, раскрывая количественную и качественную ее характеристики. Ответ оформите в виде предложения, состоящего из 5-8 предложений.



чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности советского РСФСР. Шло активное создание государственных систем образования для взрослых, представляющих школы ликвидации неграмотности и т.д. к массе пунктов». 20-е годы в истории образования СССР характеризуются годами поиска новых и креативных решений. В школах широко вводятся элементы обучения, методы проектов.

**VI. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).**

В день своей коронации 5 (16) апреля 1797 г. Павел I обнародовал новый закон о престолонаследии, который отменял порядок передачи престола, введенный в 1722 г. Петром I, дабы государство не было без наследников, дабы наследник был назначен всегда законом одним, дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать, дабы сохранить право родов в наследствии, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род.

1. Кроме законодательного решения, Павлом I были осуществлены и символические практики, которые можно назвать «действиями ретроспективной экстраполяции», направленные на укрепление задаваемого им принципа преемственности власти. **Приведите два примера тех действий, предпринятых в Петербурге, имевших в этой связи явно пропагандистское значение.**

1) установка старая памятник Петру I с надписью "Надежда правды"  
2) перенесение стариков Петра II в Петропавловский собор

2. В тот же день императором был издан и другой законодательный акт – «Учреждение об Императорской фамилии». Назовите не менее трех его важнейших положений.

1) Определено состав императорской фамилии  
2) Устанавливалось гербы и титулы  
3) Источники и размеры содержания членов императорской фамилии

3. В 1820 г. император Александр I дополнил нормы «Акта о престолонаследии» еще одним необходимым условием наследования престола детьми членов императорской фамилии.

Назовите это условие.

Требование равнобрачности брака, как необходимым условием для наследования престола.



**VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).**

Эта фотография военного корреспондента Э. Евзерихина «23 августа 1942 года. После массированного налёта гитлеровской авиации» стала знаменита на весь мир. На снимке изображен фонтан «Бармалей» («Детский хоровод»), установленный в одном из городов СССР в 1930 г. Фотограф запечатлел контраст

между беззаботно резвящимися детьми и ужасающей картиной разрушений. В 2013 г. в этом городе были установлены две скульптурные композиции – реплики того фонтана.

1. Укажите название города, в котором был установлен фонтан, запечатленный на снимке. Сталинград

2. Укажите кодовое название советской наступательной операции, связанной с этим городом, и ее даты (с точностью до дня).

Операция "Уран"  
19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943

3. В чем заключается смысл операции «Марс», развернутой Западным и Калининским фронтами в конце ноября 1942 г.? Каким образом удалось ее осуществить?

Существует 2 версии:  
1) Отвлечение немцев от конгр-удара красной армии под Сталинградом. В этом случае удалось.

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Хорошо известно, что в Советской России, а затем и в СССР существовала пионерская организация – массовая детская организация, созданная по решению Всероссийской конференции комсомола 19 мая 1922 года. С тех пор в СССР день 19 мая отмечался как День пионерии. Сначала пионерская организация носила имя Спартака, после смерти В.И. Ленина получила его имя. Одним из символов юных пионеров стал галстук. В странах социалистического лагеря также существовали свои пионерские организации: Димитровская пионерская организация в Болгарии, организация харцеров в Польше, пионерская организация имени Сухэ-Батора в Монголии, пионерская организация имени Хо Ши Мина во Вьетнаме. Пионерская организация юных тельмановцев (имени Э. Тельмана) была создана и в ГДР. Юные тельмановцы носили галстуки синего цвета, в 1960-80-е гг. в этой детской организации состояли почти все ученики средней школы ГДР с первого по седьмой класс. **Ответьте на вопросы:**

10

1. У пионерской организации имени В.И. Ленина были предшественники – детские организации.

Приведите их обобщенное название и главное отличие тех организаций от пионерской организации. Скауты. Отличие заключалось в том, что они существовали отдельно от коммунистической идеологии.

2

2. Укажите, в каком году была создана пионерская организация имени Э. Тельмана и в каком году она была распущена. 1948 – 1990

4

3. В 1960-е гг. пионеры-тельмановцы давали клятву, в которой были такие слова: «Примером нам служит Эрнст Тельман. Я, пионер-тельмановец, клянусь жить, учиться и бороться так, как учил нас Эрнст Тельман». А что вы знаете об Э. Тельмане, его политических взглядах и политической деятельности?

4

Эрнст Тельман – лидер немецких коммунистов, депутат рейхстага, а также видный деятель концерна. Считал, что КПГ должна быть централизованной и единой, связанной с народом, марксистской и ленинской партией. С 1942 года возглавлял профсоюз железнодорожных рабочих Голландии, позже – левые коммунистическую городскую организацию партии, затем присоединил ее к коммунистической партии.

X. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25).

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну. В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

1. «Своим знаменитым походом навстречу Мамаю Дмитрий (Донской) перешел от оборонительной к наступательной стратегии борьбы с Ордой. Можно спорить о том, была ли это новая стратегия его собственной инициативой – или он был принужден к этому сложившимися обстоятельствами. Но, как говорится, «факт остается фактом». Это был возврат к великому прошлому» (Н.С. Борисов)

2. «...Престол был отдан на волю случая и стал его игрушкой. ... В государстве с абсолютной властью судьба русского престола оказала решительное действие на ход дел и действие, несогласное с духом и планом преобразований» (В.О. Ключевский о России в 1725-1762 гг.)

3. «...Февральская революция была только оболочкой, в которой скрывалось ядро Октябрьской революции» (Л.Д. Троцкий)

2. Великая русская революция 1917 года изменила не только ход развития России, но и всего мира. Троцкий был одним из активных деятелей революции 1917, он вернулся в 1917 году в Россию и включился в революционный процесс. Он входил в партию большевиков. Большевики тогда заняли особую позицию по отношению к революции. Эту позицию определил их лидер – Ленин в «апрельских тезисах». Он почитал, что большевики должны захватить власть у Временного Правительства и перейти от буржуазной стадии революции к социалистической, то есть Троцкий в своей фразе выразил ленинскую идею, что внутри этой буржуазной революции уже скрывалось ядро социалистической революции. Временное Правительство было образовано 2 марта, в его состав вошли представители конституционных демократов и союза 17 октября. Это мероприятие изменило политическую ситуацию России: отменили смертную казнь, заменили министров комиссарами Временного Правительства. Однако эти меры не улучшили положение рабочих и крестьян, не вывели Россию из войны. Недовольное население стало выступать против Временного Правительства. Большевики своей пропагандой также подрывали его авторитет. Так, 4 июня в Петрограде они организовали демонстрацию под лозунгом «Вся власть советам». В это время в России существовало двоевластие. Но Временное Правительство подавило эти выступления, были арестованы некоторые большевики. Однако популярность у Временного Правительства не прибавилась. В состав Временного Правительства вошли представители меньшевиков и эсеров. Большевики росли с каждым днем, как и ее

революционным восстанием. В течение  
этих приготовлений его и в ночь с 25 на 26  
наши свергли временное правительство. Нам  
уже в это время в Петрограде проходил Второй  
съезд советов и на нем были приняты 3 важных  
декрета:

- 1) Декрет о власти
- 2) Декрет о мире
- 3) Декрет о земле

Социалистическая революция победила. Троцкий  
в общем-то был прав, когда говорил, что внутри  
революция уже зрела октябрьская революция.

№ задания	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Баллы	7	3	8	10	10	7	8	9	10	20	92



## Чистовик.

### Дополнение к части I вопрос 3.

В основе теории официальной народности лежали консервативные взгляды на науку, литературу и правление. Кратким девизом сторонников этой теории было выражение «Трава славы, Самодержавие, Народность». Идея являлась идеологическим обоснованием политики Николая I начала 1830х годов. В дальнейшем служила знаменем для консолидации политических сил, выступавших за самодержавную суть исторического развития России.

### Дополнение к IV части вопрос 1.

Речь идет о финальной стадии польского интервенционизма, так как С. Маскович сообщает о «приобретении с трех сторон вояск к Москве», также пишет о сражениях, проходивших в Белом-городе и Китай-городе и о том, что поляки готовят город.

### Дополнение к IV части вопрос 4.

2) Также одно из последствий описанных событий - татари покинули Петербург.

### Дополнение к V части вопрос 2.

Железоруд не получает доступ и в результате отлившие сохранившие органические вещества, в частности коры, древесины и костей.

### Дополнение к VI части вопрос 3.

В школах преподаются языки большинства населения республики. В 1920-х годах среднее образование длилось 7 лет. Консигуионим стал профессиональное образование, которое можно было получить в институте, высшем учебном заведении и техникумах. Практически советская школьная система сформировалась к 1922 году; начальная школа, шевшая продолжительнее в 4 года, основная общеобразовательная школа (4 лет) и старшая ступень общеобразовательной школы, вообще 9-10 лет учебы.

### Дополнение к VIII части вопрос 3.

2) Этот замысел возник в конце сентября 1942, как продолжение первой Ржевско-Сычевской операции (30 июля - 30 сентября) и суть ее состояла в том, чтобы разгромить 9 немецкую армию, составившую основу группы армии «Центр». Руководил ~~операцией~~ операцией генерал армии Г. Жуков. Боевые действия закончились армянскими потерями с советской стороны. Частично западного и Калининского фронтов продолжилась.

### Дополнение к IX части вопрос 3.

С 1922 года - член ЦК компартии Германии, а в 1923 - возглавил таможенное ведомство. Также Эрнст Тельман являлся одним из главных политических оппонентов Гитлера.