

## ВАРИАНТ 1-2015

### Раздел 1. Выполните задания.

Максимальное количество баллов за каждое задание – 8, при условии ответов на все вопросы и верного обоснования найденного решения.

#### Задание 1

Написанная Томасом Джефферсоном в 1776 Декларация независимости США начинается следующими словами:

Когда ход событий приводит к тому, что один из народов вынужден расторгнуть политические узы, связывающие его с другим народом, и занять самостоятельное и равное место среди держав мира, на которое он имеет право по законам природы и ее Творца, уважительное отношение к мнению человечества требует от него разъяснения причин, побудивших его к такому отделению.

Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье. Разумеется, благоразумие требует, чтобы правительства, установленные с давних пор, не менялись бы под влиянием несущественных и быстротечных обстоятельств; соответственно, весь опыт прошлого подтверждает, что люди склонны скорее сносить пороки до тех пор, пока их можно терпеть, нежели использовать свое право упразднить правительственные формы, ставшие для них привычными. Но когда длинный ряд злоупотреблений и насилий, неизменно подчиненных одной и той же цели, свидетельствует о коварном замысле вынудить народ смириться с неограниченным деспотизмом, свержение такого правительства и создание новых гарантий безопасности на будущее становится правом и обязанностью народа. Эти колонии длительное время проявляли терпение, и только необходимость вынуждает их изменить прежнюю систему своего правительства. История правления ныне царствующего короля Великобритании – это набор бесчисленных несправедливостей и насилий, непосредственной целью которых является установление неограниченного деспотизма.

**Декларация независимости – это документ, в котором обосновывается право нации на самоопределение. Приведите два возражения, которые могли бы дать сторонники королевской власти против существования такого права.**

Ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих – нация или народ существуют лишь постольку, поскольку существует государство, к которому относятся составляющие их люди;

– субъектом международных отношений являются только сообщества людей, организованные в государство;

– народ не может быть сувереном, т. е. источником государственной власти, таковым является только монарх.

Могут быть приведены иные возражения.

**Задание 2.** В 1865 году английский экономист Уильям Стэнли Дживонс обнаружил, что технологические усовершенствования, которые увеличивают эффективность использования угля, ведут к увеличению потребления угля в различных сферах промышленности. Он утверждал: «Ошибочно думать, что экономичное использование топлива означает снижение его потребления. Верно как раз обратное».

Объясните этот «парадокс». Какие меры необходимы, чтобы технологические улучшения снижали потребление топлива и стимулировали энергосбережение?

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих –Во-первых, рост энергоэффективности делает использование энергии относительно более дешевым, поощряя рост энергопотребления (обратный эффект). Во-вторых, рост энергоэффективности ведет к ускоренному экономическому росту, который влечет за собой рост потребления энергии в масштабах экономики в целом. Эффект наблюдается только в том случае, если спрос на продукцию высокоэластичен. В случае неэластичности спроса, эффекта может не быть. Необходимо чтобы выгоды от эффективности сопровождались правительственными мерами по снижению спроса (напр. экологическими налогами, программами по ограничению использования энергии или повышением налогов на топливо).

**Задание 3.** Согласно концепции Э. Дюркгейма об эволюции общества для традиционного общества характерна механическая солидарность, а для современного - органическая.

А) Объясните, почему

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих –В простых обществах люди связаны личными отношениями и традициями, в то время как в современных больших обществах индивиды всё больше опираются друг на друга, выполняя всё более специализированные задания

Б) Какие условия способствуют переходу от механической к органической солидарности

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих –рост численности населения (увеличение плотности населения), развитие общественных отношений, специализация труда

**Задание 4.** Гражданин Иванов обратился в суд с требованием обязать Центр занятости населения предоставить ему работу по трудовому договору в ООО «Карамель». При этом он ссылаясь на ст. 37 Конституции РФ, закрепляющую за каждым право на труд.

А) Каково содержание права на труд, закрепленное в Конституции РФ?

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих: ст. 37 Конституции РФ закрепляет за каждым право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, а также право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. На вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы. Таким образом, Конституция РФ не предусматривает обязанности государства обеспечить каждого гарантированным рабочим местом.

Б) Должен ли суд удовлетворить требование гражданина Иванова? Ответ обоснуйте.

Ответ \_\_\_\_\_

---

---

Ориентир для проверяющих: нет, не должен, поскольку в соответствии со ст. 56 ТК РФ трудовой договор – это *соглашение*, которое заключают работодатель и работник, и понудить стороны к заключению такого соглашения невозможно.

### Задание 5.

А). Великий французский романист В. Гюго писал: «Пусть всеобщее голосование имеет свои темные стороны, но все-таки это единственный способ разумного правления, ибо представляет собой мощь, превосходящую грубую силу». В современной России юридически закреплен принцип всеобщего избирательного права. А оно на самом деле всеобщее? Обоснуйте свой ответ.

Ответ \_\_\_\_\_

---

---

Ориентир для проверяющих : Даже всеобщее избирательное право имеет свои ограничения. «Порядок и общие принципы реализации населением России своей власти в управлении страной регулируются избирательным правом. Перечислим его принципы. 1. *Принцип всеобщего избирательного права.*

*Активным* избирательным правом, то есть правом голосовать на выборах или по вопросам референдума, обладают граждане РФ, достигшие 18-летнего возраста, кроме граждан, признанных судом недееспособными, и граждан, содержащихся в местах лишения свободы по приговору суда.

*Пассивным* избирательным правом, то есть правом быть избранным на государственную должность, обладают не все граждане РФ. Не имеют права быть избранными:

- граждане РФ, имеющие гражданство иностранного государства или вид на жительство и иной документ, подтверждающий их право на постоянное проживание на территории иностранного государства;

- граждане РФ, осужденные к лишению свободы за совершение тяжких и (или) особо тяжких преступлений и имеющие на день голосования неснятую и непогашенную судимость за указанные преступления;

- граждане РФ, осужденные за совершение преступлений экстремистской направленности (независимо от их тяжести) и имеющие на день голосования на выборах неснятую и непогашенную судимость за указанные преступления;

- граждане РФ, подвергнутые административному наказанию за пропаганду и публичное демонстрацию нацистской атрибутики или символики, а также за производство и распространение экстремистских материалов;

Помимо этого установлено, что кандидатом в Президенты РФ может быть только лицо, достигшее к моменту голосования возраста 35 лет и постоянно проживающее в РФ не менее 10 лет на день голосования, а кандидатом в депутаты Государственной Думы — только лицо, достигшее к моменту голосования возраста 21 года». См.: Обществознание. Под ред. Кашеевой Е.А, Пашкова М.В, Стребкова А.И. СПб.: Островитянин, 2011. Т. 2. С. 384–385.

Б) 16-й Президент США А. Линкольн (1861–1865), правивший страной во время войны между Севером и Югом и известный тем, что именно во время его президентства было отменено рабство в США, говорил: «Наша страна со всеми ее институтами принадлежит народу, населяющему ее. Если народу надоест

существующее правительство, он может воспользоваться своим конституционным правом и изменить его политику, или использовать свое революционное право, чтобы заменить часть министров или даже полностью свергнуть правительство». Понятно, что в этом тезисе есть элементы преувеличения, которые являются обычными для публичной речи политиков. Но он говорил об очень важных механизмах смены правящей элиты, которые существуют в любом государстве. А каковы легальные механизмы смены правительства в современных демократических государствах?

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих: легальным механизмом смены правительства в демократических странах являются всеобщие равные выборы. Но правительства напрямую не выбирают. Избиратели голосуют за членов парламента или партии, которые формируют парламент, а в республиках еще и за президента. В каждой демократической стране существуют свои механизмы формирования правительства. В некоторых президент назначает министров – членов кабинета своего правительства (США), в некоторых он представляет парламенту премьер-министра, который после получения поддержки этой структуры сам формирует правительство (Российская Федерация). Есть и другие схемы (например, в Великобритании, лидер победившей на выборах в парламент партии становится премьер-министром и формирует правительство). Таким образом, избиратели могут влиять на формирование правительства только косвенно, напрямую голосуя за главу государства – президента или членов (в некоторых странах — за партии) парламента. «В республике существуют как единоличные (глава государства), так и коллегиальные органы (парламент), но законодательная власть всегда принадлежит коллегиальному органу. В современных республиках глава государства избирается населением, парламентом либо специальной коллегией выборщиков... Выборы являются институтом гражданского общества, который обеспечивает легитимность и ответственность власти, а также контроль над нею со стороны граждан. С помощью выборов обеспечивается формирование таких институтов власти, как президент, парламент, суд, правительство... Порядок и общие принципы реализации населением России своей власти в управлении страной регулируются избирательным правом...». См.: Обществознание. Под ред. Кашеевой Е.А, Пашкова М.В, Стребкова А.И. СПб.: Островитянин, 2011. Т. 2. С. 369, 382, 384.

**Задание 6.** В книге «Наука в действии» (1987) социолог Бруно Латур делает следующий вывод: «Чем больше у «науки и технологий» эзотерического содержания, тем дальше они распространяются во внешний мир ...» Под «эзотерическим» здесь подразумевается степень развития и специализации научного знания, его недоступность простым смертным. Латур считал, что именно эти качества той или иной науки свидетельствуют о её востребованности и влиятельности.

Рассматривая науку как социальный институт, приведите аргументы в поддержку точки зрения Латура

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих: – социальный институт требует для своего развития ресурсов, и чем больше развитие, тем больше ресурсов, так что углубление знания свидетельствует о готовности общества его финансировать, т. е. о его заинтересованности в результатах знания;

- развитый институт свидетельствует о том, что работа в нём рассматривается людьми как престижная и нужная, что также отражает социальную оценку знания;
  - развитая наука живёт «своей жизнью», сама себе вырабатывает критерии истинности, актуальности, новизны знания. Это значит, что общество доверяет учёным. Могут быть приведены иные аргументы.
- (Т. 2, с. 106–109 – наука.)

**Задание 7.** Карлу Марксу принадлежит следующее высказывание: «В политике ради известной цели можно заключить союз даже с самим чертом — нужно только быть уверенным, что ты проведешь черта, а не черт тебя». Фраза звучит достаточно цинично, но под ней могли бы подписаться многие политики XX века, совершавшие достойные поступки, например премьер-министр Великобритании У. Черчилль, который, хотя большевизм ненавидел и панически боялся его распространения, во время Второй мировой войны пошел на союз с СССР ради помощи нашей стране в избавлении мира от «коричневой чумы». А какой тип современной политической системы можно охарактеризовать с помощью приведенной выше цитаты? Обоснуйте Ваш ответ.

Ответ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Ориентир для проверяющих: постмодернистский тип политической системы.**

«Представительская парадигма отвергла автономию политики, так как полагала, что политика должна отражать и представлять мир гражданских интересов. Модернистская парадигма наделила политическую систему правом командовать обществом, но не от своего собственного имени, а от имени исторической необходимости (прогресса, развития, модернизации и т. п.). В постмодернистской политической системе мир политического получает автономный статус: события, происходящие в нем, не отражают ни волю гражданского общества, ни волю исторического прогресса, а являются продуктом деятельности самой власти. Здесь политика не выступает в качестве средства выражения и защиты экономических, социальных и духовных интересов общества, а превращается в систему производства власти классом профессионалов-политиков. Поэтому ключевым понятием постмодернистской политической системы выступает понятие *политического производства* — производства политических событий как товара (выборов, митингов, политических скандалов и телесенсаций). В такой системе политика выступает как игра профессионалов, результатом которой является выигрыш, то есть власть как самоценность». См.: Обществознание. Под ред. Кащеевой Е.А, Пашкова М.В, Стребкова А.И. СПб.: Островитянин, 2011. Т. 2. С. 345–346.

**Задание 8.** По результатам исследования Института социологии РАН «Российское общество в контексте новых реалий» были получены следующие данные о мнениях россиян о главных предпосылках возвращения России в число ведущих мировых держав. Проанализируйте их, опишите изменения и обоснуйте причины.

**Что необходимо сделать, чтобы Россия стала великой державой, % опрошенных**

Варианты ответа	2005	2014
Иметь развитую современную экономику	64	58
Высокий уровень благосостояния граждан	56	53
Иметь мощные вооруженные силы	44	44
Возродить высокий уровень культуры	23	29
Соблюдать нормы	19	14

демократии и прав человека		
Стать мировым центром влияния	11	13
Стать «цивилизационным» мостом между Европой и Азией	7	8
Получить контроль над бывшими территориями СССР	14	8

Ответ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих– Информационно-аналитическое резюме по итогам общенационального исследования Института социологии РАН «Российское общество в контексте новых реалий» [http://www.isras.ru/files/File/publ/resume\\_isras\\_28.01.2015.pdf](http://www.isras.ru/files/File/publ/resume_isras_28.01.2015.pdf)

**Задание 9. Федеративное устройство Российской Федерации основано на разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов. В соответствии со ст. 72 Конституции РФ административное законодательство относится к вопросам совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ.**

А) Могут ли государственные органы субъекта РФ принимать нормативные правовые акты, устанавливающие административную ответственность физических лиц? Ответ обоснуйте.

Ответ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих: да, могут, именно потому, что административное законодательство является предметом совместного ведения, а по предметам совместного ведения в соответствии со ст. 76 Конституции РФ издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ.

Б) Если законом субъекта Российской Федерации установлен запрет несовершеннолетним находиться в темное время суток на улицах или в общественных местах без сопровождения взрослых, с какого возраста может быть установлена административная ответственность для них? Ответ обоснуйте

Ответ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих: с 16 лет, поскольку установление возраста, по достижении которого наступает административная ответственность, относится ведению РФ, и ст. 2.3 КоАП РФ определен именно такой возраст.

**Задание 10. Проведите критический анализ текста. Укажите основную идею текста, вычлните аргументы автора и определите, можно ли решить поднятую проблему каким-либо иным способом на материале истории общественно-политической мысли или предложите свой подход к рассматриваемой проблеме. Обоснуйте свой ответ**

Источником наших действий и стимулом их являются и эгоизм, и чувство симпатии или, вернее, не являются ни эгоизм, ни чувство симпатии, так как ни один из этих моментов не служит единственным источником, ни один из них не имеет того значения, какое приписывается им различными авторами. Но стоит прибавить к каждому из этих двух слов прилагательное "общественный" - не в смысле абстрактного целого, а в смысле определенного социального сингенетического союза - и мы найдем тот средний путь, который просмотрели до сих пор все социальные философские системы. Не личный эгоизм является стимулом социального развития, а эгоизм общественный, не преданность к коллективному целому, не любовь к "ближнему" в ее широком универсальном смысле христианской теории, не симпатия к "человечеству", а социальная симпатия, готовая на жертву и полная любви преданность к естественному социальному общению. Человек не так плох, как его рисует грубый материализм, но не столь великодушен, как этого тщетно требует христианская доктрина: он не черт, не ангел - он только человек. Он прикован к обществу естественными узами кровного родства, нравов, образа мыслей, и его эгоизм является общественным, его симпатия - общественной. Требовать от него более, чем общественной симпатии - значит требовать от него неестественного, сверхчеловеческого, считать его способным на эгоизм более, чем общественный - значит быть к нему несправедливым. В общественном эгоизме заключена общественная симпатия, а общественная симпатия есть общественный эгоизм.

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих. *Источник: Гумплович Л. Основания социологии..* Оценивается по следующим критериям: 1. Понимание текста (а. умение обозначить проблему (основную идею), содержащуюся в анализируемом тексте; б. умение вычлнить аргументы автора, восстановить его логику, показав связь посылок и выводов). 2. Способность вычлнить уязвимые места в позиции автора (а. недостаточную обоснованность авторской позиции; б. нарушение логической последовательности в рассуждениях автора; в. противоречия в рассуждениях автора). 3. Способность предложить и обосновать альтернативное решение (а. предложение альтернативных решений указанной проблемы на материале истории обществоведческой мысли; б. альтернативное решение указанной проблемы, предложенное самим участником, адекватность предложенного участником олимпиады решения рассматриваемой проблеме; в. обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).

## **Раздел 2. Напишите эссе на выбранную тему.**

Максимальное количество баллов по эссе – 20 при условии раскрытия темы, предмета исследования, выявления причинно-следственных связей, использования научных

терминов, самостоятельных аргументов, наличия примеров, иллюстраций научными фактами, а также самостоятельного и творческого подхода.

1. Массы становятся решающим фактором в происходящих событиях. По сравнению с нашим временем вся предыдущая история кажется относительно стабильной. *Карл Ясперс*

2. Я несу ответственность за выбор, который, обязывая меня, обязывает в то же время все человечество. *Ж.П. Сартр*

3. Россия слишком могущественна, чтобы проводить национальную политику, ее дело в мире есть политика рода человеческого. Провидение создало нас слишком великими, чтобы быть эгоистами; оно поставило нас вне интересов национальностей и поручило нам интересы человечества. *П.Я. Чаадаев*.

4. Имеет ли правовые ограничения власть родителей над детьми?

## ВАРИАНТ 2-2015

### Раздел 1. Выполните задания.

Максимальное количество баллов за каждое задание – 8, при условии ответов на все вопросы и верного обоснования найденного решения.

#### Задание 1

Написанная Томасом Джефферсоном в 1776 Декларация независимости США начинается следующими словами:

Когда ход событий приводит к тому, что один из народов вынужден расторгнуть политические узы, связывающие его с другим народом, и занять самостоятельное и равное место среди держав мира, на которое он имеет право по законам природы и ее Творца, уважительное отношение к мнению человечества требует от него разъяснения причин, побудивших его к такому отделению.

Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье. Разумеется, благоразумие требует, чтобы правительства, установленные с давних пор, не менялись бы под влиянием несущественных и быстротечных обстоятельств; соответственно, весь опыт прошлого подтверждает, что люди склонны скорее сносить пороки до тех пор, пока их можно терпеть, нежели использовать свое право упразднить правительственные формы, ставшие для них привычными. Но когда длинный ряд злоупотреблений и насилий, неизменно подчиненных одной и той же цели, свидетельствует о коварном замысле вынудить народ смириться с неограниченным деспотизмом, свержение такого правительства и создание новых гарантий безопасности на будущее становится правом и обязанностью народа. Эти колонии длительное время проявляли терпение, и только необходимость вынуждает их изменить прежнюю систему своего правительства. История правления ныне царствующего короля Великобритании – это набор бесчисленных несправедливостей и насилий, непосредственной целью которых является установление неограниченного деспотизма.

**Для Джефферсона названные в декларации права носят естественный характер, т. е. вытекают из сущности человека. Объясните, почему концепцию естественного права, ранее, чем она была сформулирована правоведами-гуманистами и просветителями, в вопросах веры поддерживала католическая церковь. Как это согласовывалось с преследованиями еретиков?**

Ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих – Естественное право не зависит от политических и социальных обстоятельств, человек обладает им, поскольку такова его природа. Бог дал человеку свободу в выборе веры и деяний, согласующихся или не согласующихся с вероучением. Никто в политических целях не может посягать на эту свободу, а стремление к ней одинаково и у представителей всех религий.

Преследуя еретиков, церковь стремилась наставить их на истинный путь, вырвать у сил, враждебных Богу, предоставить свободную возможность вернуться в лоно церкви и обрести шанс на спасение.

(Т. 2, с. 24–30 – христианство, 61–66 – средневековая философия)

**Задание 2.** Экономической науке известен ряд исключений из закона спроса, когда при повышении цены товара объем спроса увеличивается вместо того, чтобы снижаться. Одним из таких исключений является «товар Гиффена». Население увеличивает потребление товара, несмотря на его подорожание. Объясните данный «парадокс». Приведите гипотетический пример «товара Гиффена».

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих – Расходы на какой-либо товар имеют настолько большой вес в бюджете потребителей, что при повышении цены на него у потребителей не остается средств на покупку других товаров. Эффект замены перевешивается (подавляется) эффектом дохода. Реальный доход настолько снижается, что у семьи не остается средств на покупку других товаров-заменителей. Гиффен приводил пример потребления картошки беднейшими семьями Ирландии. Всю неделю ели картошку и только по воскресеньям позволяли себе «деликатес» - овсяную кашу. Повышение цен на картошку привело к отказу от овсянки и увеличению потребления картошки. Гипотетическими примерами могут быть хлеб в России, рис в Китае. Существование товаров Гиффена не доказано, так как не исключено действие других факторов.

**Задание 3.** М. Вебер выделял 4 типа социальных действий. Назовите их и приведите свои примеры каждого из типов.

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих: целерациональное, ценностно– рациональное, традиционное, аффективное

**Задание 4.** Ученик 9 класса Никита Сидоров решил во время летних каникул поработать курьером. Директор фирмы, куда он пришел устраиваться на работу, направил его на медицинский осмотр, однако Никита по совету матери идти на осмотр отказался, ссылаясь на то, что в соответствии с российским законодательством любое медицинское вмешательство возможно только с согласия пациента.

А) Перечислите документы, которые несовершеннолетний должен представить работодателю при заключении трудового договора.

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих: в соответствии со ст. 65 ТК РФ поступающий на работу должен представить паспорт, трудовую книжку, свидетельство обязательного пенсионного страхования, а также если того требует характер выполняемой работы – документы об образовании. В соответствии со ст. 266 ТК РФ несовершеннолетний должен

представить также медицинскую справку, подтверждающую его пригодность к работе. Если несовершеннолетнему менее 16 лет и он обучается в школе, необходимо представить также письменное согласие одного из родителей и органа опеки и попечительства.

Б) Каковы будут правовые последствия отказа Никиты Сидорова от прохождения медицинского осмотра?

Ответ \_\_\_\_\_

---

---

Ориентир для проверяющих: Никита вправе отказаться от осмотра, но трудовой договор в этом случае не может быть заключен, поскольку это нарушит установленные правила заключения трудового договора с несовершеннолетними..

### Задание 5.

А) В геополитике для характеристики влияния государств на судьбы мира используются термины «хартленд» и «римленд». А к какой группе стран, согласно классическим теориям геополитики, следует отнести Австралию? Обоснуйте свой ответ.

Ответ \_\_\_\_\_

---

---

Ориентир для проверяющих: Ни к какой!!! И хартленд, и римленд в классических теориях геополитики связаны с Евразийским континентом. Австралия — удаленная от центра зона, которая существенной роли в судьбах мира и других стран, согласно теории геополитики, не играет. «Существенный вклад в разработку концепции геополитики внес директор Лондонской экономической школы *Хальфорд Маккиндер* (1861-1947). В 1904 году в лекции «Географическая ось истории» он выдвинул идею «осевого региона мировой политики». С его точки зрения, в центре мира лежит Евразийский континент как наиболее благоприятный плацдарм для контроля над всем миром. В 1919 году в книге «Демократические идеалы и реальность» он назвал «осевой регион» *хартлендом*. В него он включил Россию, Центральную и Восточную Европу, Монголию и Тибет.

Маккиндер сформулировал три своих знаменитых тезиса:

1. Тот, кто правит Восточной Европой, господствует над хартлендом.
2. Тот, кто правит хартлендом, господствует над Мировым островом (то есть Евразией и Африкой).
3. Тот, кто правит Мировым островом, господствует над миром.

Размышляя над главными угрозами Великобритании, Х. Маккиндер писал, что Германия, Россия или Китай в результате захвата господствующего положения в хартленде могут обойти с флангов морской мир. Единственное спасение от союза России и Германии он видел в создании «разделительного яруса» или «санитарного кордона» между этими государствами.

Важный вклад в идеи геополитики внес *Николас Спайкман*. Опираясь на идеи Маккиндера, он предложил термин *римленд*. Этим понятием он объединил все периферийные территории Евразийского континента: большую часть Европы, аравийский полуостров, Индостан, Юго-Восточную Азию (Индонезию) и т. д. По его мнению, ключом к мировой политике является не хартленд, а римленд: «Кто контролирует Римленд, тот контролирует Евразию, а кто контролирует Евразию, тот контролирует судьбы всего мира». См.: Обществознание. Под ред. Кащеевой Е.А, Пашкова М.В, Стребкова А.И. СПб.: Островитянин, 2011. Т. 2. С. 340–341.

Б) Великий французский философ М. Монтень писал: «Народы, воспитанные в свободе и привыкшие сами править собою, считают всякий иной образ правления чем-то противоестественным и чудовищным. Те, которые привыкли к монархии, поступают ничуть не иначе. И какой бы удобный случай к изменению государственного порядка ни предоставила им судьба, они даже тогда, когда с величайшим трудом отделались от какого-нибудь невыносимого государя, торопятся посадить на его место другого, ибо не могут решиться возненавидеть порабощение». О каком феномене идет речь? Какие научные теории, по Вашему мнению, нужно использовать для объяснения этого феномена?

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих: Речь идет о политических нормах и традициях, которые анализируются в теориях политической культуры, политической социализации и политического сознания. В рамках именно этих теорий и можно объяснить описанные явления. **«Политическая культура.** Той или иной политической культурой общество наделяется в зависимости от сложившихся политических традиций и от принятых способов политической социализации. Обычно под **политической культурой** понимают систему исторически сложившихся, устойчивых, воплощающих опыт предшествующих поколений установок, убеждений, представлений, ценностей, которые проявляются в деятельности людей и обеспечивают преемственность политической жизни общества... **Политическая социализация** это процесс усвоения гражданином культурных ценностей и ориентиров, которые ведут к формированию у него свойств и умений, позволяющих адаптироваться к конкретной политической системе и выполнять в ней определенные функции» См.: Обществознание. Под ред. Кашеевой Е.А, Пашкова М.В, Стребкова А.И. СПб.: Островитянин, 2011. Т. 2. С. 392–393.

**Задание 6.** Классик аналитической философии Норман Малькольм посвятил одну из своих книг исследованию состояния сна («Dreaming», 1959). В ней он спрашивает, каков статус высказывания человека о том, что он сам спит или о том, что спит другой. Спать – это значит не быть в том состоянии сознания, в котором можно отвечать за свои слова. Находясь в хорошем, глубоком сне мы не можем произнести осмысленно ничего, сон – это состояние общей неадекватности. В силу этой неадекватности под вопросом оказывается и сама наша способность понимать, что мы спим, а значит, отличать сон от яви. Когда мы засыпаем или просыпаемся, мы смутно понимаем, что с нами происходит, так что какие-то наши слова могут иметь смысл. Но стоит нам заснуть, как мы его во сне теряем, а стоит начать просыпаться, как мы перестаём спать. Нет такого момента, когда бы мы спали и были достаточно адекватны для того, чтобы это своё состояние ответственно засвидетельствовать. Сон при этом – состояние контрастное по отношению к бодрствованию и быстро проходящее, его «краешек» нет, да и мелькнёт, поэтому мы можем, зная, что состояние сна имеет место, и в целом представляем себе, что у нас на уме, когда мы спим.

Отсюда следует любопытный вывод. Если взять утверждение «я сплю», то, когда я действительно сплю и говорю во сне, например, «оставьте меня, я сплю», оно смысла лишено, имеет место просто совпадение того, как оценивают моё состояние окружающие, с тем, что я случайно сказал. Если же я бодрствую и заявляю, что бодрствую, то, поскольку, что значит спать, я толком не знаю, а знаком только с засыпанием и пробуждением, то и в этом случае до конца ответственным моё суждение не будет.

А) Чем сон отличается от яви? Попробуйте доказать, что вы не спите.

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих: Могут быть приведены такие или иные отличия:

- во сне, как правило, не происходит продолжения сюжета предыдущего сна;
- во сне мы скорее пассивно воспринимаем, чем активно действуем;
- во сне мы сначала понимаем, что с нами сейчас произойдёт, а потом это происходит;
- во сне притуплена дискурсивная способность, мы плохо рассуждаем;
- во сне притуплена рефлексия.

Я не сплю, поскольку я активен и действия мои произвольны. Многие вещи мне не понятны, я в них специально разбираюсь, сегодняшнее бодрствование есть продолжение вчерашнего и т. п.

(Задание творческого характера.)

**Задание 7. Внимательно прочитайте расположенный ниже текст. Формально речь в нем идет об экономике. Ответьте на вопрос, какие политические события сопровождали эти экономические реформы. Когда и где это происходило? Обоснуйте свой ответ.**

«Проводилась санация банковской системы, запрет на вывоз золота из страны, создание системы страхования банковских депозитов. Фиксировались объемы производства и цены, минимальная заработная плата, максимальный рабочий день. Закон о регулировании сельского хозяйства способствовал сокращению посевных площадей и уничтожению излишков продукции с целью повышения цен на продовольствие и повышения доходности преимущественно крупных хозяйств. Была развернута программа проведения обязательных работ силами безработной молодежи (строительство дорог, плотин и т.д.). Были созданы системы страхования по старости и безработице. Рабочие получили право на создание профсоюзов и заключение коллективных договоров. Был отвергнут постулат об эффективности рыночного саморегулирования и обоснована необходимость государственного регулирования экономики; переключено внимание с предложения на спрос, обоснована возможность инфляционного финансирования экономического роста. На первый план вышли проблемы краткосрочной экономической динамики».

Ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ориентир для проверяющих: Речь идет о «новом курсе» Ф. Рузвельта в США во времена Великой депрессии конца 1920–1930-х годов.** «Государство при капитализме по большей части отстранено от непосредственной организации накопления капитала: этим занимаются капиталисты. Однако в чрезвычайных ситуациях государство вмешивается в этот процесс. Показательным примером является деятельность правительства США в период Великой депрессии.

Рыночная экономика США, не испытывавшая до 1929 года почти никакого противодействия со стороны государства, привела к возникновению столь мощных производительных организаций, что их монопольные интересы стали выдаваться за интересы американского общества. Например, один из американских лозунгов тех дней гласил: «Что нужно Форду, то нужно Америке». В результате сложилась такая социально-экономическая дифференциация общества, которая поставила под вопрос само существование американского общества как рыночной организации. Рынок в качестве стихийного механизма координации товарно-денежных отношений показал свою социальную неэффективность.

Известно, что выход из создавшейся ситуации предложил Франклин Рузвельт, который вошел в историю не только как президент США, но и как реформатор стихийной рыночной организации общества. Содержание его «нового курса» экономического развития США составила либерально-демократическая идея политизации рынка, подчинение целей его развития социальной справедливости и интересам нации.

Реализацию этой идеи Ф. Рузвельт возложил на государство, которому было вменено в обязанность предотвращать кризисы и конфликты, обеспечивать стабилизацию финансового положения как в своей стране, так и на мировом рынке, стимулировать развитие «большой» науки и высоких технологий». *Обществознание. Под ред. Кашеевой Е.А, Пашкова М.В, Стребкова А.И. СПб.: Островитянин, 2011. Т. 2. С. 336–337.*

**Задание 8. По результатам исследования Института социологии РАН «Российское общество в контексте новых реалий» были получены следующие данные о массовых оценках россиянами социальных перемен в стране. Проанализируйте их, опишите изменения и обоснуйте причины.**

*Оценка изменений в различных сферах жизни общества в 2004–2014 г., % опрошенных*

Сферы жизни общества	Лучше	Не менялось	Хуже
Борьба с терроризмом	43	47	10
Состояние экономики в целом	46	30	24
Уровень жизни населения	37	33	30
Развитие демократии	21	61	18
Борьба с коррупцией, правопорядок	24	51	25
Международное положение	33	27	40
Ситуация в социальной сфере	25	41	34
Моральное состояние общества	25	37	38
Межнациональные отношения	18	39	43

Ответ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих– Информационно-аналитическое резюме по итогам общенационального исследования Института социологии РАН «Российское общество в контексте новых реалий» [http://www.isras.ru/files/File/publ/resume\\_isras\\_28.01.2015.pdf](http://www.isras.ru/files/File/publ/resume_isras_28.01.2015.pdf)

**Задание 9. Перед Вами два данных в российском законодательстве определения правонарушений:**

- административное правонарушение – это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

- преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

*Основываясь на этих определениях, а также на Ваших знаниях об административном и уголовном праве, укажите не менее трех сходных признаков и не менее трех различных и заполните таблицу:*

Сходства	Различия

Ориентир для проверяющих:

Сходства: и в том, и в другом случае речь идет о деяниях; деяния совершены виновно; деяния являются противоправными; ответственность за деяния предусмотрена законами. Различия: преступления общественно опасны; ответственность за преступления устанавливается только Уголовным кодексом РФ, а за административные правонарушения также законодательством субъектов РФ; ответственность за административные правонарушения несут физические и юридические лица, за уголовные преступления – только физические лица.

**Задание 10. Проведите критический анализ текста. Укажите основную идею текста, вычленили аргументы автора и определите, можно ли решить поднятую проблему каким-либо иным способом на материале истории общественно-научной мысли или предложите свой подход к рассматриваемой проблеме. Обоснуйте свой ответ**

Без сомнения, история народов определяется очень различными факторами. Она полна особенными событиями, случайностями, которые были, но могли бы и не быть. Однако рядом с этими случайностями, с этими побочными обстоятельствами существуют великие неизменные законы, управляющие общим ходом каждой цивилизации. Эти неизменные, самые общие и основные законы вытекают из душевного строя рас. Жизнь народа, его учреждения, его верования и искусства суть только видимые продукты его невидимой души; для того чтобы какой-нибудь народ преобразовал свои учреждения, свое верование и свое искусство, он должен сначала переделать свою душу: для того чтобы он мог передать другому свою цивилизацию, нужно, чтобы он в состоянии был передать ему также свою душу. Без сомнения, не то, что нам говорит история, но мы легко докажем, что, записывая противоположные утверждения, она вводит себя в обман пустыми видимостями.... Никогда мне не было так ясно, что люди каждой расы обладают, несмотря на различие их социального положения, неразрушимым запасом идей, традиций, чувств, способов мышления, составляющих бессознательное наследие их предков, против которого всякие аргументы совершенно бессильны... Можно сравнить расу с соединением клеток, образующих живое существо. Эти миллиарды клеток имеют очень непродолжительное существование, между тем как продолжительность жизни образованного их соединением существа относительно очень долгая; клетки, следовательно, одновременно имеют жизнь, продолженную веществом. Точно так же каждый индивидуум какой-нибудь расы имеет очень короткую индивидуальную жизнь и очень долгую коллективную. Эта последняя — есть жизнь расы, в которой он родился, продолжению которой он способствует и от которой он всегда зависит. Раса поэтому должна быть рассматриваема как постоянное существо, неподчиненное действию времени. Это постоянное существо состоит не только из живущих индивидуумов, образующих его в данный момент, но также из длинного ряда мертвых, которые были их предками. Чтобы понять истинное значение расы, следует продолжить ее одновременно в

прошедшее и в будущее. Они управляют неизмеримой областью бессознательного, - той невидимой областью, которая держит под своей властью все проявления ума и характера. Судьбой народа руководят в гораздо большей степени умершие поколения, чем живущие. Ими одними заложено основание расы. Столетие за столетием они творили идеи и чувства и, следовательно, все побудительные причины нашего поведения. Умершие поколения передают нам не только свою физическую организацию; они внушают нам также свои мысли. Покойники суть единственные неоспоримые господа живых. Мы несем тяжесть их ошибок, мы получаем награду за их добродетели.

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ориентир для проверяющих. *Источник: Лебон Г. Психология народов и масс..* Оценивается по следующим критериям: 1. Понимание текста (а. умение обозначить проблему (основную идею), содержащуюся в анализируемом тексте; б. умение вычлнить аргументы автора, восстановить его логику, показав связь посылок и выводов). 2. Способность вычлнить уязвимые места в позиции автора (а. недостаточную обоснованность авторской позиции; б. нарушение логической последовательности в рассуждениях автора; в. противоречия в рассуждениях автора). 3. Способность предложить и обосновать альтернативное решение (а. предложение альтернативных решений указанной проблемы на материале истории обществоведческой мысли; б. альтернативное решение указанной проблемы, предложенное самим участником, адекватность предложенного участником олимпиады решения рассматриваемой проблеме; в. обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).

## **Раздел 2. Напишите эссе на выбранную тему.**

Максимальное количество баллов по эссе – 20 при условии раскрытия темы, предмета исследования, выявления причинно-следственных связей, использования научных терминов, самостоятельных аргументов, наличия примеров, иллюстраций научными фактами, а также самостоятельного и творческого подхода.

1. Бога нет – таков всё растущий возглас масс; тем самым человек теряет свою ценность, людей уничтожают в любом количестве, поскольку человек – ничто. *Карл Ясперс*
2. Процветание государства, благополучие народа зависят неотменно от доброты нравов, а доброта нравов — неотменно от воспитания. *Н.И. Новиков*, русский журналист, издатель и общественный деятель Русского Просвещения
3. Что мне в том, что живет общее, когда страдает личность? *Белинский В. Г.*
4. Может ли закон быть незаконным?

## **Критерии начисления баллов участникам заключительного этапа Олимпиады школьников СПбГУ по обществознанию 2014-2015**

Олимпиадное задание состоит из двух блоков. Первый блок состоит из 10 открытых вопросов, на которые требуется дать развернутые ответы. Второй блок представлен эссе. Наибольшая итоговая сумма баллов, которой могут быть оценены ответы на все вопросы олимпиады при условиях их полноты, отсутствия ошибок и неточностей равна 100 баллам. Подсчет итоговой оценки осуществляется путем суммирования баллов, выставленных за ответы на каждый из вопросов соответствующего раздела.

Задания **1-го блока (10 заданий)** оцениваются по шкале **от 0 до 8 баллов**: полное правильное выполнение задания - 8 баллов; выполнение задания с одним неверно указанным символом или неточностью - 6 баллов; выполнение задания с одной ошибкой или двумя неверно указанными символами или неточностями - 4 балла; выполнение задания при допущении двух ошибок или более двух неверно указанных символов и неточностей - 2 балла; выполнение задания при допущении более двух грубых ошибок - 0 баллов. Максимальное число баллов за **блок 1 равно 80 баллам**.

Задание **2-го блока (эссе)** оценивается **от 0 до 20 баллов**.

### ***Примечание.***

\*Под неточностью подразумевается ограничительная или расширительная трактовка термина, факта или события.

Несущественными ошибками признаются: а) некорректные определения явлений, процессов, событий, в которых правильно сформулировано и отражено более половины признаков, элементов, оснований, стадий и последствий развития, необходимых для обоснования сущности названных явлений, процессов и событий; б) отклонения от орфографических норм, принятых при написании специальных терминов, названий или имен собственных, не искажающие смысла перечисленных понятий; в) отсутствие анализа позиции автора высказывания.

\* «Существенными ошибками признаются: а) неверные определения явлений, процессов, событий, искажающие их сущность; б) некорректные определения явлений, процессов, событий, в которых правильно сформулировано и отражено менее половины признаков, элементов, оснований, стадий и последствий развития, необходимых для обоснования сущности названных явлений, процессов и событий; в) отклонения от орфографических норм, принятых при написании специальных терминов, названий или имен собственных, искажающие смысл перечисленных понятий; г) отсутствие четкого внутреннего смыслового единства текста, логичности в изложении темы; д) нарушение причинно- следственных связей в раскрытии темы эссе; е) представление только одного аспекта проблемы; ж) отсутствие достаточной аргументации в раскрытии хотя бы одного аспекта проблемы, указанной в эссе.

\*\*\*\*Грубыми ошибками признаются: а) неверные определения явлений, процессов, событий, а равно и

искажения в употреблении специальных терминов, названий и имен собственных, свидетельствующие о непонимании или незнании определенного раздела разделов государственного образовательного стандарта среднего (общего) образования по обществознанию; б) отсутствие в ответах на вопросы заданий итоговых выводов, а равно и несоответствия между выводами и фактическим материалом, свидетельствующие о незнании или непонимании участником олимпиады логики социально-исторических процессов; в) неверные определения явлений, процессов и событий, указывающие на незнание или непонимание участником олимпиады периодизации социально-исторических процессов и связей конкретных событий и явлений с этой периодизацией; г) непонимание участником олимпиады содержания проблемы, сформулированной в тексте эссе.