



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
Обществознание. Заключительный этап.

Раздел 1. Выполните задания.

Максимальное количество баллов за каждое задание – 8, при условии ответов на все вопросы и верного обоснования найденного решения.

1. В конце XIX в. в России многие крестьяне, разоряясь, переезжали в город и устраивались на неквалифицированную физическую работу на заводы и фабрики. Они чувствовали себя в городе неуютно, перестав быть крестьянами, по сути, они так и не стали горожанами, пролетариями.

1) К какой социальной страте можно отнести данных крестьян?

Ответ:

Маргиналы, характеризуются незавершенностью своего положения.

2) К каким последствиям может привести то, что «крестьяне, по сути, так и не стали горожанами, пролетариями»?

Ответ

Это ведет к социальному конфликту, который в случае острого противостояния может привести к социальной революции

3. Какие меры социальной поддержки этих крестьян Вы бы могли предложить?

Ответ:

*- обязательное социальное страхование (напр, пособие по безработице)
- бесплатные образовательные курсы (борьба с безграмотностью, обучение для получения более высокой квалификации)*

2. «Есть два вида испорченности», — говорит Монтескьё, — «один, когда народ совершенно не исполняет законов; второй, когда сами законы его портят; последнее зло неизлечимо, потому что оно заключается в самом лекарстве»¹

1) О каких видах испорченности говорит здесь Монтескьё?

Ответ:

¹ Маркс К. Дебаты шестого рейнского ландтага (статья третья). Дебаты по поводу закона о краже леса / К. Маркс и Ф. Энгельс Т. 1 М.: 1955. С. 122.

Ориентир для проверяющих: неисполнение законов народом и неисполнение законом того, что необходимо для воспитания народа

2) Что влечет за собой не исполнение законов в моральном смысле?

Ответ:

Ориентир для проверяющих: Зло

3) Что влечет за собой в моральном смысле, портящие народ законы?

Ответ:

Ориентир для проверяющих: Зло

4) Почему первый вид испорченности излечим, а второй не излечим?

Ответ:

Ориентир для проверяющих: потому что народ можно воспитать в духе исполнения хороших законов, тогда как закон, портящий людей, не имеет в испорченном народе основания для его изменения

При ответе на поставленные вопросы обратите внимание на содержание самого суждения Монтескье.

3. В современной науке существует свыше 800 дисциплин, изучающих человека. Особое место среди них занимают такие науки, как философия, социология, политология, культурология, политическая экономия, биология, медицина. Существуют теории происхождения человека: религиозная теория, теория палеовизита, естественнонаучные или материалистические теории, культурно-коммуникативная теория. Основные отличия этих теорий кроются в причинах происхождения человека. В представленной таблице в некоторых теориях происхождения человека эти причины намерено опущены. Необходимо вписать их и дать определение понятия «человек», исходя из основополагающих принципов данной теории происхождения человека. А также указать какая теория происхождения человека представлены в таблице:

Теории происхождения человека	Основные причины происхождения человека
3	Человек творение Бога. Душа - источник божественного в человеке
Теория палеовизита	1
Естественно научная теории Ч. Дарвина	Человек как биологический вид имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающимися
Материалистическая теория Ф. Энгельса	2
5	Человек стал человеком только благодаря созданию культурных (символических) форм выражения и общения

(См.: Обществознание. Т. 1. С. 7-10)

Ответ:

1) _____

Ориентир для проверяющих: **(Человек создание пришельцев из космоса. Пришелец – инопланетянин, посетивший Землю)**

Ответ:

2) _____

Ориентир для проверяющих: **(Главная причина появления человека – труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности)**

Ответ:

3) _____

Ориентир для проверяющих: Религиозная теория

Ответ:

4) _____

Ориентир для проверяющих: Культурно-коммуникативная теория

4. Появившаяся в 60-х годах XX века фьючерсная торговля стала основной формой биржевых сделок. Объясните, почему это произошло.

Ответ:

Благодаря ей владелец сырьевого ресурса может продать его в тот момент, когда сложившаяся на бирже цена его устраивает и он опасается, что потом она может упасть. Это позволяет застраховаться от падения цен.

5. Наряду с проблемами функционирования отдельных рынков ресурсов и товаров, а также национальной экономики каждой стране приходится тем или иным образом участвовать в решении глобальных экономических проблем. Одна из таких проблем - различия в уровнях жизни между богатейшими и беднейшими странами мира. Объясните, суть этой проблемы и почему она является глобальной экономической проблемой?

Ответ:

Беднейшие страны не могут увеличить свой ВВП быстрее, чем растет население. Огромное различие в уровне жизни порождает экономические и политические проблемы и ведет к росту напряженности в мире. Эта глобальная проблема может привести к глобальной катастрофе – гибели десятков миллионов людей от голода и эпидемий.

6. В России идёт обсуждение реформы пенсионной системы. Эксперты Института им. Е. Т. Гайдара предлагают следующие меры («РБК daily» 19.12.2012): (1) постепенное увеличение пенсионного возраста до 64 лет к 2030 году, (2)

стимулирование более позднего выхода на пенсию, (3) трансформирование пенсии в социальное пособие по нетрудоспособности – «страховку от бедности».

Эксперты опираются на следующие данные. В 2012 году дефицит Пенсионного фонда России превысил 1 трлн. рублей, причём за счет страховых взносов финансируется менее половины пенсионных выплат, а вся остальная нагрузка приходится на бюджет. К 2020 году около 40% населения России будут составлять пенсионеры и граждане предпенсионного возраста. Средняя ожидаемая продолжительности жизни в России составила в 2012 году для мужчин 64,3 года для женщин – 76,1 лет. Введение накопительной части пенсии в 2002 году оказалось неэффективным – доходность инвестирования накоплений составила (в среднем) 4%, при инфляции (в среднем) 7–8% в год.

1) Существуют не только экономические, но и социально-политические причины дефицита пенсионной системы России. Объясните, почему для ликвидации этого дефицита одинаково неприемлемы как увеличение страховых отчислений, так и уменьшение пенсий.

Ответ:

Увеличение отчислений затормозит экономическую активность фирм и рост экономики. Уменьшение пенсий погрузит миллионы людей ниже уровня бедности, создаст социальную напряжённость и уменьшит спрос.

2) Для развитых стран характерны низкая рождаемость и большая продолжительность жизни. Объясните, почему для таких стран предпочтительна накопительная пенсионная система.

Ответ:

В развитых странах высокая производительность труда способствует высоким доходам и стабильному росту. Пенсионные накопления граждане могут эффективно сохраняться пенсионными фондами. Распределительная система оказалась бы неэффективной из-за демографического перекоса – число пенсионеров превышает число работающих.

3) В ходе пенсионной реформы 2002 года в России была введена накопительная часть пенсии, что сблизило пенсионную систему России и развитых стран. Но в настоящий момент накопительная часть пенсии сокращается и в перспективе будет упразднена. Пенсионная система России будет полностью распределительной. В чём причина отказа России от накопительной части пенсий?

Ответ:

Уровень инфляции выше, чем уровень доходности при вложениях пенсионных накоплений. Пенсионным фондам не удаётся «спасти» будущие пенсии от инфляции.

4) Объясните, почему российский бизнес, как и государство, заинтересован в повышении пенсионного возраста (назовите не менее двух причин)?

Ответ:

Страховые отчисления останутся на существующем уровне. Увеличится предложение на рынке труда, что позволит экономить на оплате труда.

7. 17.10.2012 Российское Информационное Агентство распространило слова российского политика В. В. Жириновского, прозвучавшие в ходе обсуждения в Государственной Думе проектов нового закона об образовании: «Хорошее образование ведет к революции, при хорошем уровне образования образованные люди выходят на улицы и свергают власть, создавшую такую систему обучения ... высокообразованная молодежь будет свергать власть каждые десять лет, поскольку новое поколение отвергает старшее».

Предположим, что, исходя из такого рода соображений, в стране N правительство намеренно сохраняет неэффективную и малодоступную для граждан систему образования. Приведите три аргумента в пользу того, что страна N в этом случае будет испытывать трудности, а её политический режим окажется неустойчивым.

Ответ:

1. _____

Плохое образование будет серьёзным препятствием прогрессу и модернизации страны N. В международной конкуренции страна N будет отставать от других и рано или поздно попадёт в зависимость от более развитых стран.

Ответ:

2. _____

Плохо образованное население имеет низкую политическую культуру. Своё недовольство оно будет выражать не в цивилизованных формах, а в виде бунтов, погромов, беспорядков.

Ответ:

3. _____

Плохо образованное население легко может быть увлечено политическими пропагандистами, какие бы идеи они не проповедовали. Это создаст массовую базу для экстремистских движений, что приведёт к смене власти или политического режима.

8. Общество нельзя потрогать, схватить за руку. У него, как справедливо заметил немецкий социолог Н. Луман, нет для этого «ни рук, ни ног, ни мыслей». Но это не означает, что общества как явления в мире не существует, что представления о нем – миф. Ученые подходят к определению общества с точки зрения широкого и узкого смыслов.

1) Дайте определение понятия «общество»:

в широком смысле:

Ориентир для проверяющих: это обособившаяся от природы часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения

в узком смысле:

Ориентир для проверяющих: это совокупность людей, наделенных волей и сознанием и осуществляющих деятельность и поступки под влиянием определенных интересов, мотивов и настроений

2) Дав широкое и узкое определение понятия «общества» сравните их с тем определением общества, которое дали К. Маркс и Ф. Энгельс в «Немецкой идеологии». Они пишут: «...общество как таковое развивается вместе с буржуазией: однако тем же именем всегда обозначалась развивающаяся непосредственно из производства и общения общественная организация, которая во все времена образует базис государства и прочей идеалистической надстройки»

Ответ:

Ориентир для проверяющих: у М. Общество есть общественная организация, определяемая производством и общением, тогда как в предыдущих определениях общество есть либо форма объединения людей, либо совокупность людей.

У М. общество есть базис государства, религии, науки и т.п., в предыдущих определениях общество есть способ взаимодействия, деятельность и поступки. Из определений в широком и узком смыслах слова нет прямого указания на то, что является основой, базисом различных идеальных форм бытия человека, потому что под обществом М. понимает всё материальное общение индивидов в рамках определенной ступени развития производительных сил.

(См.: обществознание. Т. 1. С. 81; Маркс Энгельс Немецкая идеология Избранные соч. В 9-ти томах. Т. 2. С.72.)

9. Система норм права – это упорядоченная совокупность взаимосвязанных правовых норм, структурированных в соответствии с их предметом и методом правового регулирования, а также устанавливаемым правовым режимом. Структурирование системы норм права осуществляется в соответствии с тремя основными признаками: предмет правового регулирования – это общественные отношения, регулирование которых осуществляется соответствующей правовой нормой; метод правового регулирования – это способ правового воздействия нормы на поведение соответствующих субъектов - участников регулируемого общественного отношения; правовой режим – это специфическое сочетание методов правового регулирования, характерное для определенной сферы общественных отношений.

1) Какие существуют методы правового регулирования и в чем их характерное отличие?

Ответ:

Ориентир для проверяющих: императивный или авторитарный метод – метод властных предписаний, определяет все допустимые модели поведения субъектов.; диспозитивный или автономный метод – метод правовых рекомендаций, определяет возможные модели поведения, применяется субъектами отношений в том случае если они не договорились об ином

2) Какие существуют две классификации типов прав и по каким критериям происходит данная классификация?

Ответ:

Ориентир для проверяющих: 1-я классификация по роли государства в регулировании отношений: публичное право правовые отрасли регулируемые на основе императивного метода права и частное право – правовые отрасли регулируемые на основе диспозитивного метода; 2-я классификация по значению для правовой системы: материальное право правовые отрасли не связанные непосредственно с правовой системой; процессуальное право правовые отрасли обеспечивающие функционирование самой правовой системы, имеют обеспечительный или служебный характер. (См.: Обществознание. Т. 3. С. 16)

10. Правовое государство – это особая форма организации государственной власти в обществе, при которой создается система внутреннего контроля и ограничений необоснованного вмешательства государства в жизнь личности и общества. Российское государство – правовое государство.

1) Укажите формальные и материальные элементы российского правового государства?

Ответ:

Ориентир для проверяющих: закреплены все группы прав и свобод человека и гражданина; конституционализм как элемент правового государства; разделение властей, которые самостоятельны; осуществлено вертикальное разделение властей на федеральные органы власти и органы государственной власти субъектов РФ; республиканская форма правления; публичность законодательства; обязательность нормативных установлений, определенных в Конституции РФ и законах для органов государственной власти и иных лиц; формальное равенство всех лиц перед законом и судом

2) Приведите пример правового нормативного акта ограничивающего необоснованное вмешательство государства в жизнь личности и общества.

Ответ:

Ориентир для проверяющих: Конституция РФ, в которой закреплены все группы прав и свобод человека и гражданина

См.: Обществознание. Т. 3. С. 55-64

Раздел 2. Напишите эссе на выбранную тему.

Максимальное количество баллов по эссе – 20 при условии раскрытия темы, предмета исследования, выявления причинно-следственных связей, использования научных терминов, самостоятельных аргументов, наличия примеров, иллюстраций научными фактами, а также самостоятельного и творческого подхода.

1) Места в сенате нет бедноте; власть дана только богатым. *Овидий*

- 2) Толпу не так-то легко направить по дурному пути, но раз уж она к нему склоняется, для вспышки достаточно малейшего пустяка. *Макиавелли*
- 3) Причина того, что трудно управлять народом, заключается в том, что народ просвещается и в нем много умных. *Лао-Цзы*
- 4) Ролевые ожидания и ролевое поведение