

 Этот курс скрыт и недоступен для студентов [Нажмите здесь, чтобы обновить настройки](#)



[ol2448132](#) [ol2448132](#)

Тест начат понедельник, 12 Февраль 2024, 11:05

Состояние Завершены

Завершен понедельник, 12 Февраль 2024, 13:49

**Прошло
времени** 2 час. 44 мин.

Оценка 74 из 100

**Вопрос
Инфо**

Уважаемый участник, приветствуем Вас на заключительном этапе по предмету "Психология" для 9-11 классов.

В данном разделе размещена основная техническая информация об олимпиаде. Вы можете обратиться к ней, если у Вас возник вопрос по организационной части.

- Заключительный этап длится 180 минут (3 астрономических часа).
- Олимпиада включает в себя 5 заданий,. Наибольшая итоговая сумма баллов, которой могут быть оценены ответы на все задания при условии отсутствия в них ошибок и неточностей, равна 100.
- Задания размещены на одной странице, Вы можете приступать к выполнению в любом порядке и возвращаться к тем заданиям, которые уже выполняли раньше.
- У каждого задания своё поле для ответов. Будьте внимательны: печатайте ответ на задание в соответствующем поле.
- Не отключайте используемые камеры (основную и дополнительную) и микрофон, не снижайте его уровень чувствительности к звуку.
- Использование наушников возможно только при просмотре видео, в остальных случаях они должны быть сняты и лежать на столе в зоне видимости камеры. Предупреждайте проктора в чате каждый раз, когда собираетесь приступить к прослушиванию фрагмента и надеваете и снимаете наушники. После просмотра видео не забудьте снять наушники!
- Не проговаривайте задания и не размышляйте вслух.
- Следите за чатом с проктором и выполняйте его требования. Возникающие технические вопросы Вы также можете задавать в чат проктору. Помните, что вопросы по содержанию заданий не рассматриваются.
- Не открывайте другие вкладки браузера и программы.
- Не используйте справочные материалы и черновики. Возможно использовать один чистый лист бумаги для задания с кроссвордом. В самом начале Олимпиады покажите лист на камеру с двух сторон и отложите его до момента, когда приступите к решению кроссворда. Откладывайте лист в сторону каждый раз, когда выполняете другие задания.
- Выход в туалетную комнату возможен через 120 минут (2 часа) после начала олимпиады, но не ранее. Для этого достаточно написать в чат время выхода из зоны видимости камер и потом время возвращения.

Задания олимпиады размещены ниже.

Прежде чем приступить к их выполнению медленно покажите лист бумаги с двух сторон и отложите его в сторону.

Ни пуха, ни пера!

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние
<u>1</u>	12/02/24, 11:05	Начало	
<u>2</u>	12/02/24, 13:49	Просмотрено	
3	12/02/24, 13:49	Попытка завершена	

Вопрос 1

Выполнен

Баллов: 5 из 10

Прочтите представленную ниже ситуацию и попробуйте определить, о каком психологическом феномене идёт речь в ней.

У мужчины А. случилась серьезная конфликтная ситуация на работе: на него в присутствии всего коллектива накричал начальник, он критиковал его работу, переходил на личности. Так как среди присутствующих были его подчиненные и А. был растерян, он не ожидал таких нападок, он был уверен, что сделал все хорошо, то он ничего не ответил своему начальнику. Был уже конец рабочего дня, А. завершил рабочие вопросы и пошел домой. Дома он увидел немытую посуду, которую, как он был уверен, помоеет его жена. Он стал на нее кричать, мол, почему она не вымыла посуду и вообще она плохо выполняет свои домашние обязанности. Жена, видя такой напор мужа, ничего ему не ответила и продолжила заниматься своими делами. Через 10 минут она пошла проверять уроки у их сына, но он, как оказалось, их еще не сделал. Жена стала кричать на него, мол, почему он еще ничего не сделал, вечно он все оставляет на последний момент, а уже время спать. Мальчик в слезах выбежал из комнаты, под ноги ему попала собака, и он со всей силы пнул ее.

Назовите этот феномен и дайте ему определение.

Феномен называется защемление. Защемление - защитный механизм психики, при котором при невозможности удовлетворить какую-либо потребность, человек переносит реакцию с одного объекта на другой. Это дает возможность сбросить напряжение, которое возникло из-за неудовлетворенной потребности, имитируя ее удовлетворение.
В данном случае, раздосадованный мужчина А при невозможности ответить агрессией начальнику переносит на

Комментарий: Дано верное определение, назван феномен неверно

История ответов

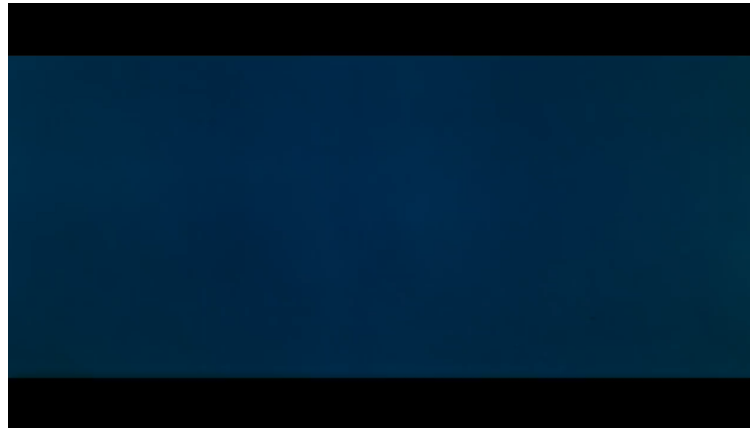
Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:05	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	12/02/24, 13:49	Сохранено: Феномен называется заземление. Заземление - защитный механизм психики, при котором при невозможности удовлетворить какую-либо потребность, человек переносит реакцию с одного объекта на другой. Это дает возможность сбросить напряжение, которое возникло из-за неудовлетворенной потребности, имитируя ее удовлетворение. В данном случае, раздосадованный мужчина А при невозможности ответить агрессией начальнику переносит на жену, жена на ребенка, ребенок - на собаку.	Ответ сохранен	
<u>3</u>	12/02/24, 13:49	Попытка завершена	Выполнен	
<u>4</u>	6/03/24, 12:29	Оценено вручную на 10 со следующим комментарием:	Выполнен	10
5	13/03/24, 15:14	Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: Дано верное определение, назван феномен неверно	Выполнен	5

Вопрос 2

Выполнен

Баллов: 5 из 15

Внимательно посмотрите представленный видеофрагмент. Определите, какой феномен психики определяет сюжет данного фрагмента. Назовите этот феномен и дайте ему определение. Обоснуйте свой выбор. Отметьте 2 наиболее вероятных последствия этой особенности психики главного героя в его дальнейшей жизни. Поясните свой выбор.



Рассеянность внимания как проявление синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Синдром дефицита внимания и гиперактивности - это расстройство психики, сопровождается трудностями концентрации над определенной задачей, импульсивностью, неспособностью завершить начатое. Это расстройство можно диагностировать в связи с тем, что главный персонаж Сережа постоянно отвлекается на посторонние занятия (игрушки), вместо того, чтобы заниматься основным (одеваться). В будущем, во взрослом возрасте СДВГ может пройти самостоятельно, или при помощи лечения, и не оказать никакого влияния на взрослую жизнь. Если же во взрослом возрасте СДВГ останется, то это может повлечь неспособность выполнять работу, профессиональные обязанности, поскольку многие виды работы требуют устойчивости к рутине. Также такой человек может быть неспособен к регулярному, методичному обучению (вероятно не сможет закончить университет), могут быть проблемы при управлении машиной (частая отвлекаемость ведет к авариям).

Комментарий:

1. 2 балла - феномен назван неточно

2. 1 балл - дано верное по сути определение, но содержит неточности ("трудностями концентрации над определенной задачей") и имеет бытовой, непсихологический язык ("неспособностью завершить начатое")

3. 1 балл - дано общее обоснование, не в полной мере учитывающее детали видеофрагмента, поведение героев и их

жизненный контекст

4. 1 балл (указано верно, но не дано пояснение связи с феноменом) + 0 баллов (указаны нерелевантные феномену причины/последствия)

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:05	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	12/02/24, 13:49	Сохранено: Рассеянность внимания как проявление синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Синдром дефицита внимания и гиперактивности - это расстройство психики, сопровождается трудностями концентрации над определенной задачей, импульсивностью, неспособностью завершить начатое. Это расстройство можно диагностировать в связи с тем, что главный персонаж Сережа постоянно отвлекается на посторонние занятия (игрушки), вместо того, чтобы заниматься основным (одеваться). В будущем, во взрослом возрасте СДВГ может пройти самостоятельно, или при помощи лечения, и не оказать никакого влияния на взрослую жизнь. Если же во взрослом возрасте СДВГ останется, то это может повлечь неспособность выполнять работу, профессиональные обязанности, поскольку многие виды работы требуют устойчивости к рутине, Также такой человек может быть неспособен к регулярному, методичному обучению (вероятно не сможет закончить университет), могут быть проблемы при управлении машиной (частая отвлекаемость ведет к авариям).	Ответ сохранен	
<u>3</u>	12/02/24, 13:49	Попытка завершена	Выполнен	
<u>4</u>	8/03/24, 11:52	Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: 1. 2 балла - феномен назван неточно 2. 1 балл - дано верное по сути определение, но содержит неточности (это не является "расстройством психики", "трудностями концентрации над определенной ...	Выполнен	5

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
5	8/03/24, 12:00	Оценено вручную на 5 со следующим комментарием: 1. 2 балла - феномен назван неточно 2. 1 балл - дано верное по сути определение, но содержит неточности ("трудностями концентрации над определенной задачей") и имеет бытовой, непсихологический...	Выполнен	5

Вопрос **3**
Выполнен
Баллов: 12 из
20

Прочтите кейс, с которым психолог Н. столкнулся в ходе своей практики, и ответьте на вопросы к нему.

На приеме у психолога – Маша, она пришла с подавленным настроением, сказала специалисту, что чувствует себя одинокой и отверженной. Маша – новенькая, в этой школе она учится всего неделю, так как недавно переехала вместе с мамой из деревни в город. В классе её посадили за парту с девочкой Олей. Оля – спокойная по характеру, малоконфликтная девочка из полной обеспеченной семьи, которая учится в этом классе с самого начала. При разборе случая Маша, со слезами на глазах, рассказала психологу, что Оля ей нравится, и она хотела бы дружить со своей одноклассницей, но за неделю так и не смогла заговорить с ней. Объяснила это так: «она типичный представитель «золотой молодежи», которая никогда не обратит внимание на такую, как я, золотая молодежь не общается с простыми девочками, у меня нет шансов».

Ответьте на вопросы:

- 1) Что является причиной такого поведения Маши?**
- 2) Каковы факторы формирования такого поведения?**
- 3) Как можно помочь Маше в данной ситуации?**

1. Причина поведения Маши - низкая самооценка, Маша изначально представляет себя ниже по "статусу", нежели Оля, исходя исключительно из некоторых внешних атрибутов.

2. Низкая самооценка Маши сформировалась в результате множества факторов, судить по данной ситуации можно лишь о некоторых:

- проживание в деревне (что возможно, подразумевает более низкие доходы родителей и ниже их социальный статус);
- временный стресс приводит дезадаптации в ситуации;
- возраст Маши (в детском и подростковом возрасте самооценка не такая стабильная и адекватная, как во взрослом).

3. Маше можно помочь несколькими способами:

- предложить ей и ее одноклассникам сыграть в игру-знакомство, где все одноклассники подарят что-то Маше или скажут приятные слова, или заняться любой деятельностью на тим-билдинг для принятия нового члена коллектива;
- поговорить отдельно с Олей, объяснив ей ситуацию и попросив сделать первый шаг в знакомстве с Машей;
- провести работу с самооценкой Маши, предложить ей провести маленький социальный эксперимент и познакомиться с кем-то из одноклассников, в том числе, с Олей.

Комментарий:

1. 5 баллов.

2. 4 балла. Дан неточный ответ. Не указано влияние прежнего негативного опыта отвержения

3. 3 балла. Дан неточный ответ

История ответов

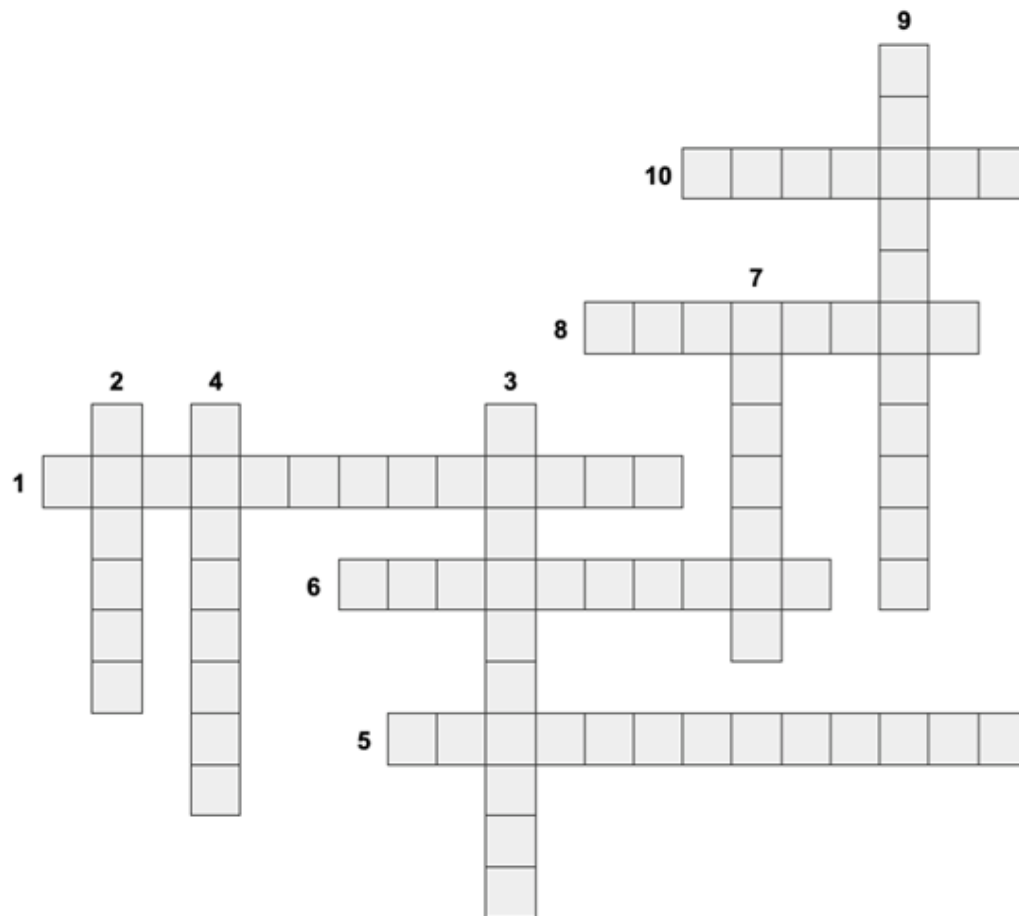
Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:05	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	12/02/24, 13:49	Сохранено: 1. Причина поведения Маши - низкая самооценка, Маша изначально представляет себя ниже по "статусу", нежели Оля, исходя исключительно из некоторых внешних атрибутов. 2. Низкая самооценка Маши сформировалась в результате множества факторов, судить по данной ситуации можно лишь о некоторых: -проживание в деревне (что возможно, подразумевает более низкие доходы родителей и ниже их социальный статус); -временный стресс приводит дезадаптации в ситуации; -возраст Маши (в детском и подростковом возрасте самооценка не такая стабильная и адекватная, как во взрослом). 3. Маше можно помочь несколькими способами: -предложить ей и ее одноклассникам сыграть в игру-знакомство, где все одноклассники подарят что-то Маше или скажут приятные слова, или заняться любой деятельностью на тим-билдинг для принятия нового члена коллектива; -поговорить отдельно с Олей, объяснив ей ситуацию и попросив сделать первый шаг в знакомстве с Машей; -провести работу с самооценкой Маши, предложить ей провести маленький социальный эксперимент и познакомиться с кем-то из одноклассников, в том числе, с Олей.	Ответ сохранен	
<u>3</u>	12/02/24, 13:49	Попытка завершена	Выполнен	
<u>4</u>	9/03/24, 04:32	Оценено вручную на 8 со следующим комментарием: 1. 5 баллов. 2. 0 баллов. Дан неверный ответ. Не указано влияние прежнего негативного опыта отвержения 3. 3 балла. Дан неточный ответ	Выполнен	8
5	13/03/24, 15:22	Оценено вручную на 12 со следующим комментарием: 1. 5 баллов. 2. 4 балла. Дан неточный ответ. Не указано влияние прежнего негативного опыта отвержения 3. 3 балла. Дан неточный ответ	Выполнен	12

Вопрос 4

Выполнен

Баллов: 30 из
30

Решите кроссворд.

**Вопросы по горизонтали:**

1. Представления об окружающем мире, природе человека и общества, направляющие поведение членов организации и определяющие характер их отношений с другими сотрудниками, клиентами, конкурентами и т.д.
5. Мышление, при котором все усилия концентрируются на поиске единственно правильного решения
6. Защитный механизм психики, заключающийся в том, что нежелательные мысли или импульсы не допускаются до

уровня осознания.

8. В типологической классификации связывается характер реакций человека с его физической конституцией. Согласно представлениям Кречмера и Шелдона, сильные и мускулистые люди данного типа телосложения должны, как правило, отличаться динамичностью и стремлением к доминированию.

10. Неприязненное, враждебное отношение к успехам, популярности, моральному превосходству или преимущественному положению другого лица.

Вопросы по вертикали:

2. Область соединения между окончанием аксона одного нейрона и дендритами или телом другого нейрона.

3. В экспериментальной психологии так называется любая величина, которая может быть измерена и чье количественное выражение может варьировать в пределах того или иного континуума.

4. Ученый, который открыл научение методом проб и ошибок, и впервые стал изучать решение животными задач в лабораторных условиях.

7. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

9. Метод исследования, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Ответы впишите в поле ниже следующим образом:

1. Ананьев

2. Самосознание

3. Эксперимент

и т.д.

1. мировоззрение
5. конвергентное
6. вытеснение
8. мезоморф
10. зависть
2. синапс
3. переменная
4. торндайк
- 7.общение
9. эксперимент

Комментарий:

1. Мировоззрение
2. Синапс
3. Переменная
4. Торндайк
5. Конвергентное
6. Вытеснение
7. Общение
8. Мезоморф
9. Эксперимент
10. Зависть

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:05	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	12/02/24, 13:49	Сохранено: 1. мировоззрение 5. конвергентное 6. вытеснение 8. мезоморф 10. зависть 2. синапс 3. переменная 4. торндайк 7.общение 9. эксперимент	Ответ сохранен	
<u>3</u>	12/02/24, 13:49	Попытка завершена	Выполнен	
4	7/03/24, 16:37	Оценено вручную на 30 со следующим комментарием: 1. Мировоззрение 2. Синапс 3. Переменная 4. Торндайк 5. Конвергентное 6. Вытеснение 7. Общение 8. Мезоморф 9. Эксперимент 10. Зависть	Выполнен	30

Вопрос 5

Выполнен

Баллов: 22 из
25

Представьте, что через 15 лет Вы стали профессиональным психологом. Как вы считаете, с какими психологическими последствиями могут столкнуться Ваши потенциальные клиенты в связи с тем, что они выросли, активно пользуясь различными гаджетами с раннего возраста? Попробуйте поразмышлять о плюсах и минусах гаджетов (одного, нескольких или в целом) в жизни людей и напишите, к каким ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ последствиям может привести регулярное длительное их использование в повседневной жизни (назовите не менее 5 последствий).

Объем текста - примерно 250-500 слов.

У гаджетов есть свои плюсы и минусы. Из плюсов можно выделить быстрый доступ к информации, возможность использовать мультимедия (слушать музыку, смотреть видео, делать фото, создать видео т.д.), использовать гаджет как носитель информации, использование в быту (умный дом), забота о здоровье (множество сервисов по отслеживанию показателей организма, помощь в организации тренировок).

Среди минусов выделяются: психологическая зависимость от использования, легкий доступ к развлечениям, снижение очной социальной активности в пользу онлайн-активности.

Постоянное использование гаджетов во время взросления (прежде всего-смартфонов) может иметь множество последствий во взрослой жизни:

- 1) Снижение концентрации внимания, неспособность фокусироваться на контент, глубоко не вникая в него и переходя к следующей порции информации, что может стать привычкой;
- 2) Увеличение числа грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок. В связи с возможностью автоматической проверки грамотного написания слов и синтаксических конструкций у детей может снижаться грамотность, поскольку роль проверяющего грамотное написание переносится на смартфон;
- 3) Фатомные вибрации. Регулярное использование смартфона приводит к тому, что человеку часто начинает казаться, будто пришло уведомление или смартфон звонит, хотя на самом деле этого не происходит;
- 4) Происходит повышение тревожности при отсутствии гаджета под рукой, Страх потерять связь с окружающим миром даже на короткое время становится настолько сильным, что люди начинают испытывать панику при одной мысли, что они забыли или потеряли телефон.
- 5) Снижение математических способностей. Телефон используется зачастую как калькулятор для самых примитивных арифметических операций, что не тренирует мозг на повышение подобных простых вычислений,

Комментарий:

Текст логичен. От описания фактов автор переходит к последствиям.

Описанные вероятные последствия использования гаджетов в период взросления обоснованы, аргументированы. К сожалению, автор не указывает на сложности социализации и внутриличностные конфликты.

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:05	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	12/02/24, 13:49	Сохранено: У гаджетов есть свои плюсы и минусы. Из плюсов можно выделить быстрый доступ к информации, возможность использовать мультимедия (слушать музыку, смотреть видео, делать фото, создать видео т.д.), использовать гаджет как носитель информации, использование в быту (умный дом), забота о здоровье (множество сервисов по отслеживанию показателей организма, помощь в организации тренировок). Среди минусов выделяются: психологическая зависимость от использования, легкий доступ к развлечениям, снижение очной социальной активности в пользу онлайн-активности. Постоянное использование гаджетов во время взросления (прежде всего-смартфонов) может иметь множество последствий во взрослой жизни: 1) Снижение концентрации внимания, неспособность фокусироваться на контент, глубоко не вникая в него и переходя к следующей порции информации, что может стать привычкой; 2) Увеличение числа грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок. В связи с возможностью автоматической проверки грамотного написания слов и синтаксических конструкций у детей может снижаться грамотность, поскольку роль проверяющего грамотное написание переносится на смартфон; 3) Фатомные вибрации. Регулярное использование смартфона приводит к тому, что человеку часто начинает казаться, будто пришло уведомление или смартфон звонит, хотя на самом деле этого не происходит; 4) Происходит повышение тревожности при отсутствии гаджета под рукой, Страх потерять связь с окружающим миром даже на короткое время становится настолько сильным, что люди начинают испытывать панику при одной мысли, что они забыли или потеряли телефон. 5) Снижение математических способностей. Телефон используется зачастую как калькулятор для самых примитивных арифметических операций, что не тренирует мозг на повышение подобных простых вычислений,	Ответ сохранен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>3</u>	12/02/24, 13:49	Попытка завершена	Выполнен	
4	2/03/24, 23:27	Оценено вручную на 22 со следующим комментарием: Текст логичен. От описания фактов автор переходит к последствиям. Описанные вероятные последствия использования гаджетов в период взросления обоснованы, аргументированы. К сожалению, автор не ...	Выполнен	22



ПРЕДЫДУЩИЙ АКТ. ЭЛЕМЕНТ
Особенности прохождения олимпиады по предмету
Психология 9-11 классы

СЛЕДУЮЩИЙ АКТ. ЭЛЕМЕНТ
2023 - Психология 9-11 классы (финал)_1 (скрытый)

