

 Этот курс скрыт и недоступен для студентов [Нажмите здесь, чтобы обновить настройки](#)



[ol2412419](#) [ol2412419](#)

Тест начат понедельник, 12 Февраль 2024, 11:14

Состояние Завершены

Завершен понедельник, 12 Февраль 2024, 13:39

**Прошло
времени** 2 час. 24 мин.

Оценка 75 из 100

**Вопрос
Инфо**

Уважаемый участник, приветствуем Вас на заключительном этапе по предмету "Психология" для 9-11 классов.

В данном разделе размещена основная техническая информация об олимпиаде. Вы можете обратиться к ней, если у Вас возник вопрос по организационной части.

- Заключительный этап длится 180 минут (3 астрономических часа).
- Олимпиада включает в себя 5 заданий,. Наибольшая итоговая сумма баллов, которой могут быть оценены ответы на все задания при условии отсутствия в них ошибок и неточностей, равна 100.
- Задания размещены на одной странице, Вы можете приступить к выполнению в любом порядке и возвращаться к тем заданиям, которые уже выполняли раньше.
- У каждого задания своё поле для ответов. Будьте внимательны: печатайте ответ на задание в соответствующем поле.
- Не отключайте используемые камеры (основную и дополнительную) и микрофон, не снижайте его уровень чувствительности к звуку.
- Использование наушников возможно только при просмотре видео, в остальных случаях они должны быть сняты и лежать на столе в зоне видимости камеры. Предупреждайте проктора в чате каждый раз, когда собираетесь приступить к прослушиванию фрагмента и надеваете и снимаете наушники. После просмотра видео не забудьте снять наушники!
- Не проговаривайте задания и не размышляйте вслух.
- Следите за чатом с проктором и выполняйте его требования. Возникающие технические вопросы Вы также можете задавать в чат проктору. Помните, что вопросы по содержанию заданий не рассматриваются.
- Не открывайте другие вкладки браузера и программы.
- Не используйте справочные материалы и черновики. Возможно использовать один чистый лист бумаги для задания с кроссвордом. В самом начале Олимпиады покажите лист на камеру с двух сторон и отложите его до момента, когда приступите к решению кроссворда. Откладывайте лист в сторону каждый раз, когда выполняете другие задания.
- Выход в туалетную комнату возможен через 120 минут (2 часа) после начала олимпиады, но не ранее. Для этого достаточно написать в чат время выхода из зоны видимости камер и потом время возвращения.

Задания олимпиады размещены ниже.

Прежде чем приступить к их выполнению медленно покажите лист бумаги с двух сторон и отложите его в сторону.

Ни пуха, ни пера!

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние
<u>1</u>	12/02/24, 11:14	Начало	
<u>2</u>	12/02/24, 13:39	Просмотрено	
3	12/02/24, 13:39	Попытка завершена	

Вопрос **1**

Выполнен

Баллов: 3 из 10

Прочтите фрагмент басни И.А. Крылова «Лисица и виноград» и попробуйте определить, какой психологический феномен проявился в поведении лисицы.

Голодная кума Лиса залезла в сад,
В нем винограду кисти рделись.
У кумушки глаза и зубы разгорелись;
А кисти сочные как яхонты горят;
Лишь то беда, висят они высоко:
Отколь и как она к ним ни зайдет,
Хоть видит око,
Да зуб неймет.
Пробившись попусту час целой,
Пошла и говорит с досадою: «Ну, что ж!
На взгляд-то он хорош,
Да зелен — ягодки нет зрелой:
Тотчас оскомину набьешь.

Назовите этот феномен и дайте ему определение.

В басне "Лисица и виноград" рассматривается феномен обесценивания. Лиса субъективно снижает значимость винограда, поскольку испытывает дискомфорт из-за невозможности его получить. Лиса хочет есть, но виноград слишком высоко, чтобы она его достала. Для решения этого противоречия Лиса обесценивает ценность винограда: "на взгляд-то он хорош, да зелен - ягодки нет зрелой".

Комментарий:

не назван феномен, дано только частичное определение феномена

История ответов

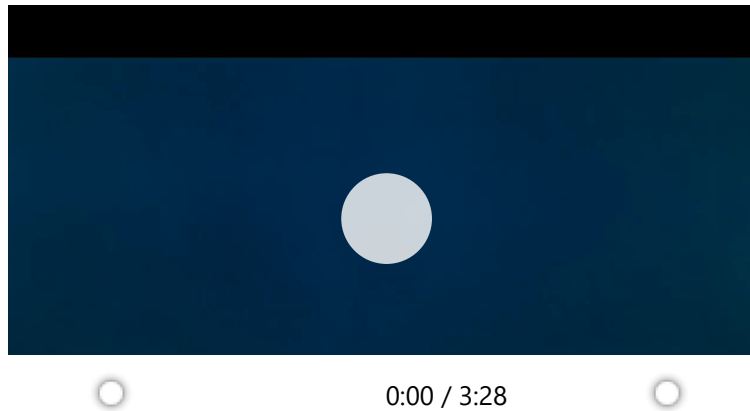
Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:14	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	12/02/24, 13:39	Сохранено: В басне "Лисица и виноград" рассматривается феномен обесценивания. Лиса субъективно снижает значимость винограда, поскольку испытывает дискомфорт из-за невозможности его получить. Лиса хочет есть, но виноград слишком высоко, чтобы она его достала. Для решения этого противоречия Лиса обесценивает ценность винограда: "на взгляд-то он хорош, да зелен - ягоды нет зрелой".	Ответ сохранен	
<u>3</u>	12/02/24, 13:39	Попытка завершена	Выполнен	
4	2/03/24, 15:42	Оценено вручную на 3 со следующим комментарием: не назван феномен, дано только частичное определение феномена	Выполнен	3

Вопрос 2

Выполнен

Баллов: 8 из 15

Внимательно посмотрите представленный видеофрагмент. Определите, какой феномен психики определяет сюжет данного фрагмента. Назовите этот феномен и дайте ему определение. Обоснуйте свой выбор. Отметьте 2 наиболее вероятных последствия этой особенности психики главного героя в его дальнейшей жизни. Поясните свой выбор.



Рассеянность внимания как проявление синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Синдром дефицита внимания и гиперактивности - это расстройство психики, сопровождающееся трудностями в концентрации над определенной задачей, импульсивностью, неспособностью завершать начатое. Это расстройство можно диагностировать в связи с тем, что главный персонаж видеофрагмента постоянно отвлекается на посторонние занятия - игрушки, вместо того, чтобы заниматься основным делом - одеваться. В будущем, во взрослом возрасте, СДВГ может пройти самостоятельно или при помощи лечения и не оказывать влияния на взрослую жизнь. Если во взрослом возрасте СДВГ останется, то это может повлечь неспособность выполнять профессиональные обязанности, так как многие виды работ требуют толерантности к рутине, а так же неспособность к регулярному методическому обучению (вероятно будут сложности с тем, чтобы закончить университет) или могут быть проблемы при управлении автомобилем (частая отвлекаемость ведет к авариям).

Комментарий:

1. 2 балла - феномен назван неточно

2. 1 балл - определение содержит неточности ("расстройство психики", "концентрации над определенной задачей")

3. 3 балла

4. 1 балл + 1 балл (последствия указаны верно, но не надо пояснение связи с феноменом)

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:14	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	12/02/24, 13:39	Сохранено: Рассеянность внимания как проявление синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Синдром дефицита внимания и гиперактивности - это расстройство психики, сопровождающееся трудностями в концентрации над определенной задачей, импульсивностью, неспособностью завершать начатое. Это расстройство можно диагностировать в связи с тем, что главный персонаж видеофрагмента постоянно отвлекается на посторонние занятия - игрушки, вместо того, чтобы заниматься основным делом - одеваться. В будущем, во взрослом возрасте, СДВГ может пройти самостоятельно или при помощи лечения и не оказывать влияния на взрослую жизнь. Если во взрослом возрасте СДВГ останется, то это может повлечь неспособность выполнять профессиональные обязанности, так как многие виды работ требуют толерантности к рутине, а так же неспособность к регулярному методическому обучению (вероятно будут сложности с тем, чтобы закончить университет) или могут быть проблемы при управлении автомобилем (частая отвлекаемость ведет к авариям).	Ответ сохранен	
<u>3</u>	12/02/24, 13:39	Попытка завершена	Выполнен	
4	7/03/24, 13:19	Оценено вручную на 8 со следующим комментарием: 1. 2 балла - феномен назван неточно 2. 1. балл - определение содержит неточности ("расстройство психики", "концентрации над определенной задачей") 3. 3 балла 4. 1 балл + 1 балл (последствия ...	Выполнен	8

Вопрос **3**

Выполнен

Баллов: 15 из
20

Прочтите кейс, с которым психолог Н. столкнулся в ходе своей практики, и ответьте на вопросы к нему.

На приеме у психолога – Маша, она пришла с подавленным настроением, сказала специалисту, что чувствует себя одинокой и отверженной. Маша – новенькая, в этой школе она учится всего неделю, так как недавно переехала вместе с мамой из деревни в город. В классе её посадили за парту с девочкой Олей. Оля – спокойная по характеру, малоконфликтная девочка из полной обеспеченной семьи, которая учится в этом классе с самого начала. При разборе случая Маша, со слезами на глазах, рассказала психологу, что Оля ей нравится, и она хотела бы дружить со своей одноклассницей, но за неделю так и не смогла заговорить с ней. Объяснила это так: «она типичный представитель «золотой молодежи», которая никогда не обратит внимание на такую, как я, золотая молодежь не общается с простыми девочками, у меня нет шансов».

Ответьте на вопросы:

- 1) Что является причиной такого поведения Маши?**
- 2) Каковы факторы формирования такого поведения?**
- 3) Как можно помочь Маше в данной ситуации?**

1) Причина поведения Маши - низкая самооценка. Маша изначально представляет себя ниже по статусу, нежели Оля. Она исходит только из некоторых внешних атрибутов.

2) Низкая самооценка Маши могла сформироваться в результате множества факторов. Судить по данной ситуации можно лишь о некоторых: проживание в деревне (что, возможно, подразумевает более низкие доходы родителей и, соответственно, более низкий социальный статус); временный стресс - приводит к дезадаптации к ситуации; возраст Маши (в детском и подростковом возрасте самооценка у человека не такая стабильная и адекватная, как во взрослом возрасте).

3) Маше можно помочь несколькими способами: предложить ей и ее одноклассникам сыграть в игру-знакомство, где все одноклассники что-то подарят Маше или скажут приятные слова, либо заняться любой деятельностью на тим-билдинге для принятия нового члена коллектива; поговорить отдельно с Олей, объяснив ей ситуацию и попросив сделать первый шаг в знакомстве с Машей; провести работу с самооценкой Маши, предложить ей провести маленький социальный эксперимент и познакомиться с кем-то из одноклассников, в том числе с Олей

Комментарий:

1. 5 баллов

2. 4 балла. Неполный ответ. В качестве причин указан прошлый опыт, но без уточнения о столкновении о столкновении с опытом отчуждения и стереотипных убеждения в окружении

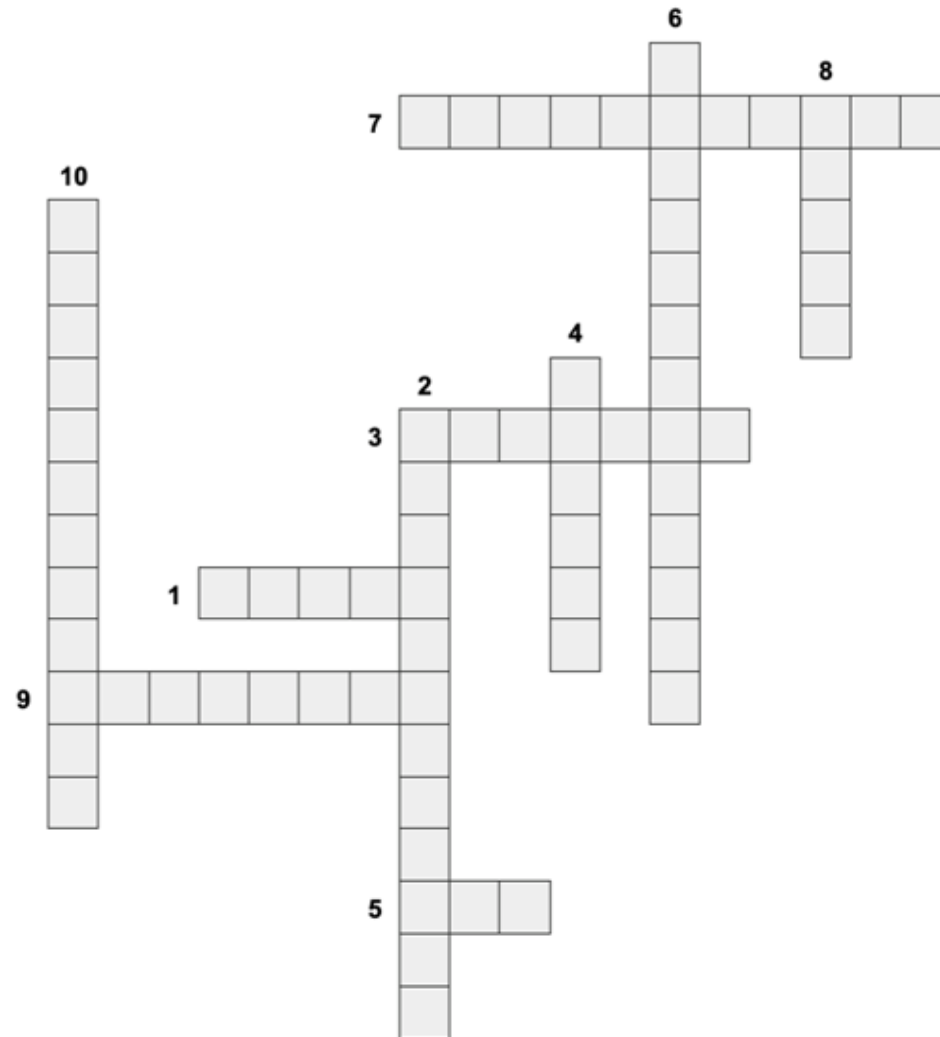
3. 6 баллов. Предлагаются пути помощи, но среди них нет указания на развитие гибкого мышления и изменение когнитивных установок

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:14	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	12/02/24, 13:39	Сохранено: 1) Причина поведения Маши - низкая самооценка. Маша изначально представляет себя ниже по статусу, нежели Оля. Она исходит только из некоторых внешних атрибутов. 2) Низкая самооценка Маши могла сформироваться в результате множества факторов. Судить по данной ситуации можно лишь о некоторых: проживание в древне (что, возможно, подразумевает более низкие доходы родителей и, соответственно, более низкий социальный статус); временный стресс - приводит к дезадаптации к ситуации; возраст Маши (в детском и подростковом возрасте самооценка у человека не такая стабильная и адекватная, как во взрослом возрасте). 3) Маше можно помочь несколькими способами: предложить ей и ее одноклассникам сыграть в игру-знакомство, где все одноклассники что-то подарят Маше или скажут приятные слова, либо заняться любой деятельностью на тим-билдинге для принятия нового члена коллектива; поговорить отдельно с Олей, объяснив ей ситуацию и попросив сделать первый шаг в знакомстве с Машей; провести работу с самооценкой Маши, предложить ей провести маленький социальный эксперимент и познакомиться с кем-то из одноклассников, в том числе с Олей	Ответ сохранен	
<u>3</u>	12/02/24, 13:39	Попытка завершена	Выполнен	
4	9/03/24, 04:06	Оценено вручную на 15 со следующим комментарием: 1. 5 баллов 2. 4 балла. Неполный ответ. В качестве причин указан прошлый опыт, но без уточнения о столкновении о столкновении с опытом отчуждения и стереотипных убеждения в окружении 3. 6 ...	Выполнен	15

Вопрос **4**

Выполнен

Баллов: 30 из
30**Решите кроссворд.****Вопросы по горизонтали:**

1. Основатель первой лаборатории экспериментальной и структуралистской психологии, изучал «элементы» сознания.

- 3. Глубокое чувство, связанное с сопереживанием и сочувствием, выражающееся в духовном единении личностей, когда один человек настолько проникается переживаниями другого, что временно отождествляется с ним, растворяется в нем.
- 5. Обратимое, регулярно повторяющееся измененное состояние сознания, отрезающее человека от его физического и социального окружения.
- 7. Теория личности – личностной структуры развития, динамики и изменений, – созданная З. Фрейдом.
- 9. Определенное предположение о связи между двумя или более переменными, логически вытекающее из теории.

Вопросы по вертикали:

- 2. В теории Г. Айзенка – склонность индивидуума быть общительным, импульсивным и возбудимым.
- 4. Согласно теории интеллекта Спирмена, G - это и есть собственно интеллект, сущность которого сводится к индивидуальным различиям в "умственной энергии".
- 6. Процесс отнесения отдельного объекта к определенному классу, то есть его содержательная интерпретация (например, "этот объект - равнобедренный треугольник").
- 8. Член малой группы, который в результате взаимодействия членов группы при решении конкретной задачи выдвигается на первый план, принимая на себя функции организатора групповой деятельности.
- 10. Наука о личности, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий.

Ответы впишите в поле ниже следующим образом:

- 1. *Ананьев*
- 2. *Самосознание*
- 3. *Эксперимент*
- и т.д.*

1. Вундт
2. Экстраверсия
3. Эмпатия
4. Фактор
5. Сон
6. Категоризация
7. Психоанализ
8. Лидер
9. Гипотеза
10. Персонология

Комментарий:

1. Вундт
2. Экстраверсия
3. Эмпатия
4. Фактор
5. Сон
6. Категоризация
7. Психоанализ
8. Лидер
9. Гипотеза
10. Персонология

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:14	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	12/02/24, 13:39	Сохранено: 1. Вундт 2. Экстраверсия 3. Эмпатия 4. Фактор 5. Сон 6. Категоризация 7. Психоанализ 8. Лидер 9. Гипотеза 10. Персонология	Ответ сохранен	
<u>3</u>	12/02/24, 13:39	Попытка завершена	Выполнен	
4	28/02/24, 14:48	Оценено вручную на 30 со следующим комментарием: 1. Вундт 2. Экстраверсия 3. Эмпатия 4. Фактор 5. Сон 6. Категоризация 7. Психоанализ 8. Лидер 9. Гипотеза 10. Персонология	Выполнен	30

Вопрос 5

Выполнен

Баллов: 19 из
25

Представьте, что через 15 лет Вы стали профессиональным психологом. Как вы считаете, с какими психологическими последствиями могут столкнуться Ваши потенциальные клиенты в связи с тем, что они выросли, активно пользуясь различными гаджетами с раннего возраста? Попробуйте поразмышлять о плюсах и минусах гаджетов (одного, нескольких или в целом) в жизни людей и напишите, к каким ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ последствиям может привести регулярное длительное их использование в повседневной жизни (назовите не менее 5 последствий).

Объем текста - примерно 250-500 слов.

Безусловно, в 21 веке гаджеты являются неотъемлемой частью нашей жизни. Благодаря современным технологиям они выполняют массу полезных функций, но в то же время есть и минусы. К плюсам можно отнести: быстрый доступ к информации, возможность общаться с родными и друзьями на больших расстояниях, возможность использовать мультимедиа (музыка, видео, фото и тд.), использование гаджета как носителя информации в быту (умный дом), забота о здоровье (различные сервисы по отслеживанию показателей организма).

Среди минусов выделяются: психологическая зависимость от использования, легкий доступ к развлечениям, снижение очной социальной активности в пользу онлайн активности.

Постоянное использование гаджетов во время взросления, прежде всего смартфонов, может иметь множество последствий во взрослой жизни:

1. Снижение концентрации внимания, неспособность фокусироваться на задаче. Ребенок может постоянно искать новые игры и новый контент, глубоко не вникая в него и переходя к следующей порции новой информации, что может стать привычкой.
2. Увеличение числа грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. В связи с возможностью автоматической проверки грамотного написания слов у детей может снижаться грамотность, поскольку роль проверяющего грамотное написание переносится на смартфон или компьютер.
3. Фантомные вибрации. Регулярное использование смартфона приводит к тому, что человеку часто начинает казаться, будто пришло уведомление или звонок, хотя на самом деле этого не произошло.
4. Повышение тревожности при отсутствии гаджета под рукой. Страх потерять связь с окружающим миром даже на короткое время становится настолько сильным, что люди начинают испытывать панику при одной мысли, что они забыли или потеряли телефон.

Комментарий:

Текст логичен, структурирован.

Описанные последствия использования гаджетов достаточно хорошо известны, что снижает оригинальность подхода автора.

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:14	Начало	Пока нет ответа	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>2</u>	12/02/24, 13:39	Сохранено: Безусловно, в 21 веке гаджеты являются неотъемлемой частью нашей жизни. Благодаря современным технологиям они выполняют массу полезных функций, но в о же время есть и минусы. К плюсам можно отнести: быстрый доступ к информации, возможность общаться с родными и друзьями на больших расстояниях, возможность использовать мультимедиа (музыка, видео, фото и тд.), использование гаджета как носителя информации в быту (умный дом), забота о здоровье (различные сервисы по отслеживанию показателей организма). Среди минусов выделяются: психологическая зависимость от использования, легкий доступ к развлечениям, снижение очной социальной активности в пользу онлайн активности. Постоянное использование гаджетов во время взросления, прежде всего смартфонов, может иметь множество последствий во взрослой жизни: 1. Снижение концентрации внимания, неспособность фокусироваться на задаче. Ребенок может постоянно искать новые игры и новый контент, глубоко не вникая в него и переходя к следующей порции новой информации, что может стать привычкой. 2. Увеличение числа грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. В связи с возможностью автоматической проверки грамотного написания слов у детей может снижаться грамотность, поскольку роль проверяющего грамотное написание переносится на смартфон или компьютер. 3. Фантомные вибрации. Регулярное использование смартфона приводит к тому, что человеку часто начинает казаться, будто пришло уведомление или звонок, хотя на самом деле этого не произошло. 4. Повышение тревожности при отсутствии гаджета под рукой. Страх потерять связь с окружающим миром даже на короткое время становится настолько сильным, что люди начинают испытывать панику при одной мысли, что они забыли или потеряли телефон. 5. Снижение математических способностей. Телефон используется очень часто как калькулятор для самых примитивных арифметических операций, что не тренирует мозг на выполнение подобных простых вычислений.	Ответ сохранен	
<u>3</u>	12/02/24, 13:39	Попытка завершена	Выполнен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
4	6/03/24, 00:25	Оценено вручную на 19 со следующим комментарием: Текст логичен, структурирован. Описанные последствия использования гаджетов достаточно хорошо известны, что снижает оригинальность подхода автора.	Выполнен	19



ПРЕДЫДУЩИЙ АКТ. ЭЛЕМЕНТ
Особенности прохождения олимпиады по предмету
Психология 9-11 классы

СЛЕДУЮЩИЙ АКТ. ЭЛЕМЕНТ
2023 - Психология 9-11 классы (финал)_1 (скрытый)

