

 Этот курс скрыт и недоступен для студентов [Нажмите здесь, чтобы обновить настройки](#)



[ol2441666](#) [ol2441666](#)

Тест начат понедельник, 12 Февраль 2024, 11:25

Состояние Завершены

Завершен понедельник, 12 Февраль 2024, 13:40

**Прошло
времени** 2 час. 14 мин.

Оценка 84 из 100

**Вопрос
Инфо**

Уважаемый участник, приветствуем Вас на заключительном этапе по предмету "Психология" для 9-11 классов.

В данном разделе размещена основная техническая информация об олимпиаде. Вы можете обратиться к ней, если у Вас возник вопрос по организационной части.

- Заключительный этап длится 180 минут (3 астрономических часа).
- Олимпиада включает в себя 5 заданий,. Наибольшая итоговая сумма баллов, которой могут быть оценены ответы на все задания при условии отсутствия в них ошибок и неточностей, равна 100.
- Задания размещены на одной странице, Вы можете приступать к выполнению в любом порядке и возвращаться к тем заданиям, которые уже выполняли раньше.
- У каждого задания своё поле для ответов. Будьте внимательны: печатайте ответ на задание в соответствующем поле.
- Не отключайте используемые камеры (основную и дополнительную) и микрофон, не снижайте его уровень чувствительности к звуку.
- Использование наушников возможно только при просмотре видео, в остальных случаях они должны быть сняты и лежать на столе в зоне видимости камеры. Предупреждайте проктора в чате каждый раз, когда собираетесь приступить к прослушиванию фрагмента и надеваете и снимаете наушники. После просмотра видео не забудьте снять наушники!
- Не проговаривайте задания и не размышляйте вслух.
- Следите за чатом с проктором и выполняйте его требования. Возникающие технические вопросы Вы также можете задавать в чат проктору. Помните, что вопросы по содержанию заданий не рассматриваются.
- Не открывайте другие вкладки браузера и программы.
- Не используйте справочные материалы и черновики. Возможно использовать один чистый лист бумаги для задания с кроссвордом. В самом начале Олимпиады покажите лист на камеру с двух сторон и отложите его до момента, когда приступите к решению кроссворда. Откладывайте лист в сторону каждый раз, когда выполняете другие задания.
- Выход в туалетную комнату возможен через 120 минут (2 часа) после начала олимпиады, но не ранее. Для этого достаточно написать в чат время выхода из зоны видимости камер и потом время возвращения.

Задания олимпиады размещены ниже.

Прежде чем приступить к их выполнению медленно покажите лист бумаги с двух сторон и отложите его в сторону.

Ни пуха, ни пера!

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние
<u>1</u>	12/02/24, 11:25	Начало	
<u>2</u>	12/02/24, 13:36	Просмотрено	
3	12/02/24, 13:40	Попытка завершена	

Вопрос **1**

Выполнен

Баллов: 10 из 10

Прочтите представленную ниже ситуацию и попробуйте определить, о каком психологическом феномене идёт речь в ней.

У мужчины А. случилась серьезная конфликтная ситуация на работе: на него в присутствии всего коллектива накричал начальник, он критиковал его работу, переходил на личности. Так как среди присутствующих были его подчиненные и А. был растерян, он не ожидал таких нападок, он был уверен, что сделал все хорошо, то он ничего не ответил своему начальнику. Был уже конец рабочего дня, А. завершил рабочие вопросы и пошел домой. Дома он увидел немытую посуду, которую, как он был уверен, помоеет его жена. Он стал на нее кричать, мол, почему она не вымыла посуду и вообще она плохо выполняет свои домашние обязанности. Жена, видя такой напор мужа, ничего ему не ответила и продолжила заниматься своими делами. Через 10 минут она пошла проверять уроки у их сына, но он, как оказалось, их еще не сделал. Жена стала кричать на него, мол, почему он еще ничего не сделал, вечно он все оставляет на последний момент, а уже время спать. Мальчик в слезах выбежал из комнаты, под ноги ему попалась их собака, и он со всей силы пнул ее.

Назовите этот феномен и дайте ему определение.

Это способ психологической защиты, описанный ещё Зигмундом Фрейдом - замещение. Он заключается в перенесении негативных эмоций с более угрожающего или недоступного объекта на менее угрожающий и более доступный. Данная ситуация является классическим примером этого способа психологической защиты. Начальник является угрозой, опасным для мужчины А: из-за разницы в социальном статусе он не смог выместить свои негативные эмоции на нём, конфликтовать с ним. Однако эмоции остались при нём и были вытеснены дома: жена

Комментарий:

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:25	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	12/02/24, 13:36	Сохранено: Это способ психологической защиты, описанный ещё Зигмундом Фрейдом - замещение. Он заключается в перенесении негативных эмоций с более угрожающего или недоступного объекта на менее угрожающий и более доступный. Данная ситуация является классическим примером этого способа психологической защиты. Начальник является угрозой, опасным для мужчины А: из-за разницы в социальном статусе он не смог выместить свои негативные эмоции на нём, конфликтовать с ним. Однако эмоции остались при нём и были вытеснены дома: жена для мужчины А менее угрожающий объект, чем начальник, поэтому произошло вымещение негатива на ней. Для жены муж - более угрожающий объект, а сын - менее угрожающий объект, она выместила негативные эмоции на нём. А сын, в свою очередь, на собаке.	Ответ сохранен	
<u>3</u>	12/02/24, 13:40	Попытка завершена	Выполнен	
4	5/03/24, 15:03	Оценено вручную на 10 со следующим комментарием:	Выполнен	10

Вопрос 2

Выполнен

Баллов: 7 из 15

Внимательно посмотрите представленный видеофрагмент. Определите, какой феномен психики определяет сюжет данного фрагмента. Назовите этот феномен и дайте ему определение. Обоснуйте свой выбор. Отметьте 2 наиболее вероятных причины, которые могли спровоцировать развитие этой особенности психики главного героя. Поясните свой выбор.



- феномен психики - несамостоятельность, безответственность, неавтономность
- мальчик не способен самостоятельно справиться ни с одной из возникших проблем на протяжении своей жизни, иллюстрированных в данном фрагменте. Он считает себя беспомощным и постоянно зовёт на помощь бабушку, считая, что решать проблемы, возникшие у него, должна она, кто-то другой, но не он сам
- первая причина - гиперопека со стороны взрослых; по Эриксону гиперопека приводит к стыду, сомнению на стадии раннего детства, когда в ином случае, при адекватной помощи и стимуляции к самостоятельности, ребёнок приобретает автономию; мальчик привык к постоянной опеке и считает, что так должно быть, что так будет всегда
- всегда его дела должны выполняться взрослыми, в данном случае бабушкой
- вторая причина - критика, чрезмерное порицание, контроль за ребёнком; по Эриксону на стадии раннего детства чрезмерная критика деятельности ребёнка также ведёт к неуверенности в себе: мальчик заведомо считает, что у

Комментарий:

1. 1 балл - назван схожий феномен или дано описание феномена без корректного названия

2. 0 баллов - ответ не дан

3. 3 балла

4. 3 балла + 0 баллов (указана нерелевантная феномену причина)

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:25	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	12/02/24, 13:36	Сохранено: - феномен психики - несамостоятельность, безответственность, неавтономность - мальчик не способен самостоятельно справиться ни с одной из возникших проблем на протяжении своей жизни, иллюстрированных в данном фрагменте. Он считает себя беспомощным и постоянно зовёт на помощь бабушку, считая, что решать проблемы, возникшие у него, должна она, кто-то другой, но не он сам - первая причина - гиперопека со стороны взрослых; по Эриксону гиперопека приводит к стыду, сомнению на стадии раннего детства, когда в ином случае, при адекватной помощи и стимуляции к самостоятельности, ребёнок приобретает автономность; мальчик привык к постоянной опеке и считает, что так должно быть, что так будет всегда - всегда его дела должны выполняться взрослыми, в данном случае бабушкой - вторая причина - критика, чрезмерное порицание, контроль за ребёнком; по Эриксону на стадии раннего детства чрезмерная критика деятельности ребёнка также ведёт к неуверенности в себе: мальчик заведомо считает, что у него ничего не получится хорошо, что бы он не делал, поэтому он сразу зовёт бабушку, полагая, что бабушка точно сделает лучше, чем он	Ответ сохранен	
<u>3</u>	12/02/24, 13:40	Попытка завершена	Выполнен	
4	8/03/24, 13:42	Оценено вручную на 7 со следующим комментарием: 1. 1 балл - назван схожий феномен или дано описание феномена без корректного названия 2. 0 баллов - ответ не дан 3. 3 балла 4. 3 балла + 0 баллов (указана нерелевантная феномену причина)	Выполнен	7

Вопрос **3**

Выполнен

Баллов: 20 из
20

Прочтите кейс, с которым психолог Н. столкнулся в ходе своей практики, и ответьте на вопросы к нему.

На приеме у психолога – Маша, она пришла с подавленным настроением, сказала специалисту, что чувствует себя одинокой и отверженной. Маша – новенькая, в этой школе она учится всего неделю, так как недавно переехала вместе с мамой из деревни в город. В классе её посадили за парту с девочкой Олей. Оля – спокойная по характеру, малоконфликтная девочка из полной обеспеченной семьи, которая учится в этом классе с самого начала. При разборе случая Маша, со слезами на глазах, рассказала психологу, что Оля ей нравится, и она хотела бы дружить со своей одноклассницей, но за неделю так и не смогла заговорить с ней. Объяснила это так: «она типичный представитель «золотой молодежи», которая никогда не обратит внимание на такую, как я, золотая молодежь не общается с простыми девочками, у меня нет шансов».

Ответьте на вопросы:

- 1) Что является причиной такого поведения Маши?**
- 2) Каковы факторы формирования такого поведения?**
- 3) Как можно помочь Маше в данной ситуации?**

1) Низкая самооценка, связанная с социальным статусом, неуверенность в себе

2) - детский опыт или прошлый опыт в другом возрасте- Маша могла с раннего детства чувствовать негативное отношение к себе, связанное с её статусом, положением, а также сталкиваться просто с пренебрежением и самостоятельно связать его со своей низкой социальной позицией; Маша также могла быть свидетельницей такого отношения к другому человеку со схожим социальным статусом со стороны обладателя более высокого социального статуса и спроецировать эту ситуацию на всех людей, обладающих разным социальным положением в обществе

- влияние родителей, других взрослых, других детей - родители, учителя, друзья Маши могли внушить ей, что она не сможет дружить с детьми из обеспеченных семей, с людьми, выше её по социальному положению, сформировав у Маши такую установку, предвзятое мнение о её шансах на дружбу с "золотой молодежью"

- качества характера - неуверенность в себе, стеснительность, меланхолик по типу темперамента, замкнутость могли способствовать возникновению такого поведения, девочка же объясняет свою неудачу в знакомстве тем, что у неё нет шансов из-за её социального положения

- страх неудачи - Маша может очень бояться отвержения со стороны Оли и, не заговаривая с ней, оттягивать страшный для неё момент возможного отказа дружить

- стресс, связанный с переездом - новая обстановка сама по себе может вызывать у Маши волнение, оказывая влияние на другие сферы её жизни; её общее подавленное состояние может быть вызвано переменой места

жительства, незнакомыми условиями, расставанием с прежним укладом жизни, что привело к её неуверенности при знакомстве с Олей

3) В первую очередь необходимо дать Маше довериться психологу, понять, что он знает как помочь ей и искренне хочет это сделать. Далее необходимо попытаться выяснить факторы формирования такого поведения: был ли негативный опыт в общении, внушение со стороны родителей, проявление со стороны Маши нерешительности, застенчивости, боязни неудачи, выяснить уровень стресса Маши, связанный с переездом. После выяснения причины этого поведения необходимо проработать с Машей её проблему: разобраться в причине этого поведения, выяснить что с ней можно справиться, разработать схему поведения, выработать навыки общения, борьбы со стрессом, страхом неудачи, сформировать иное представление о себе, социальном статусе Оли и собственном как о различии, не препятствующем дружбе. Необходимо помочь Маше поверить в себя, знать, что она заслуживает дружбы, положительного отношения к себе. Будет полезно провести несколько сеансов, в процессе налаживания контакта с одноклассниками, поощряя каждый Машин успех и вместе проживая неудачи, помогая разобраться в их причинах.

Можно провести несколько сеансов с родителями Маши, чтобы они также могли поддерживать дочку в её социализации. Особенно это может быть полезно в случае, когда именно родители сформировали у Маши такое отношение к своему социальному положению и обозначили её шансы на дружбу с "золотой молодёжью"

Комментарий:

1. 5 баллов

2. 6 баллов

3. 9 баллов

История ответов

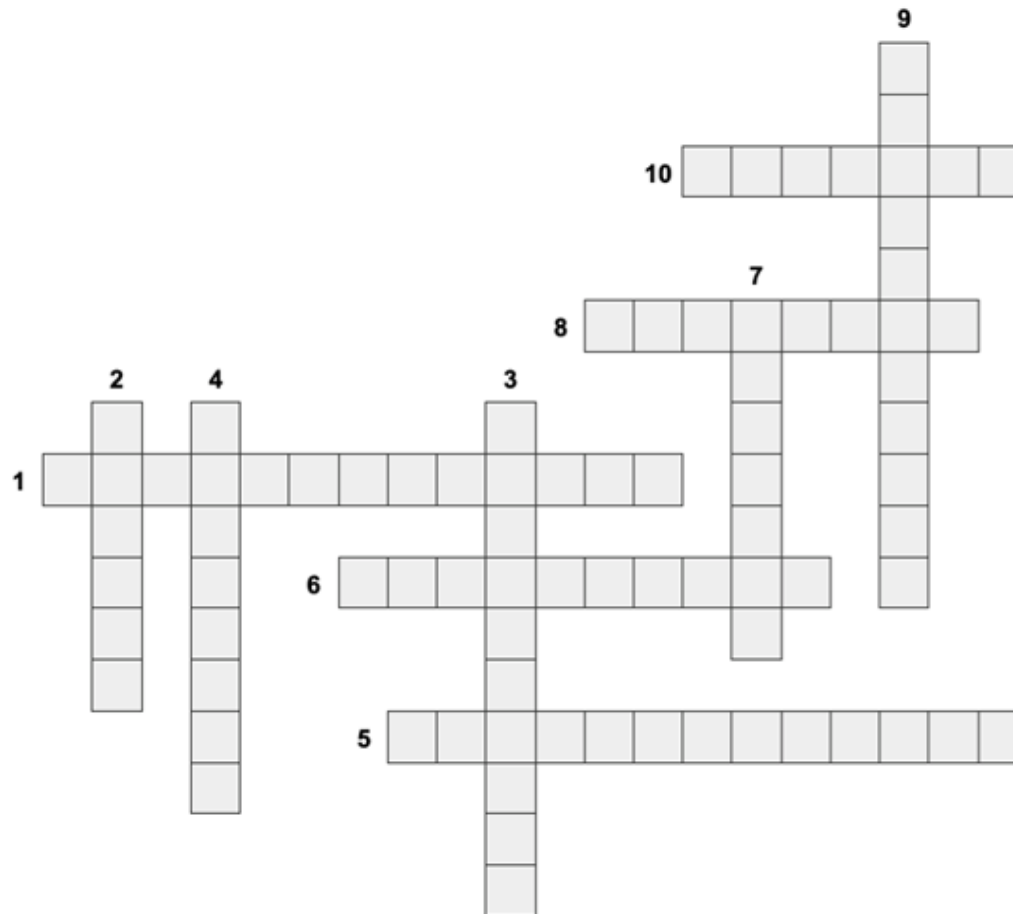
Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:25	Начало	Пока нет ответа	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>2</u>	12/02/24, 13:36	<p>Сохранено: 1) Низкая самооценка, связанная с социальным статусом, неуверенность в себе 2) - детский опыт или прошлый опыт в другом возрасте- Маша могла с раннего детства чувствовать негативное отношение к себе, связанное с её статусом, положением, а также сталкиваться просто с пренебрежением и самостоятельно связать его со своей низкой социальной позицией; Маша также могла быть свидетельницей такого отношения к другому человеку со схожим социальным статусом со стороны обладателя более высокого социального статуса и спроецировать эту ситуацию на всех людей, обладающих разным социальным положением в обществе - влияние родителей, других взрослых, других детей - родители, учителя, друзья Маши могли внушить ей, что она не сможет дружить с детьми из обеспеченных семей, с людьми, выше её по социальному положению, сформировав у Маши такую установку, предвзятое мнение о её шансах на дружбу с "золотой молодёжью" - качества характера - неуверенность в себе, стеснительность, меланхолик по типу темперамента, замкнутость могли способствовать возникновению такого поведения, девочка же объясняет свою неудачу в знакомстве тем, что у неё нет шансов из-за её социального положения - страх неудачи - Маша может очень бояться отвержения со стороны Оли и, не заговаривая с ней, оттягивать страшный для неё момент возможного отказа дружить - стресс, связанный с переездом - новая обстановка сама по себе может вызывать у Маши волнение, оказывая влияние на другие сферы её жизни; её общее подавленное состояние может быть вызвано переменой места жительства, незнакомыми условиями, расставанием с прежним укладом жизни, что привело к её неуверенности при знакомстве с Олей 3) В первую очередь необходимо дать Маше довериться психологу, понять, что он знает как помочь ей и искренне хочет это сделать. Далее необходимо попытаться выяснить факторы формирования такого поведения: был ли негативный опыт в общении, внушение со стороны родителей, проявление со стороны Маши нерешительности, застенчивости, боязни неудачи, выяснить уровень стресса Маши, связанный с переездом. После выяснения причины этого поведения необходимо проработать с Машей её проблему: разобраться в причине этого поведения, выяснить что с ней можно справиться, разработать схему поведения, выработать навыки</p>	Ответ сохранен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
		общения, борьбы со стрессом, страхом неудачи, сформировать иное представление о себе, социальном статусе Оли и собственном как о различии, не препятствующем дружбе. Необходимо помочь Маше поверить в себя, знать, что она заслуживает дружбы, положительного отношения к себе. Будет полезно провести несколько сеансов, в процессе налаживания контакта с одноклассниками, поощряя каждый Машин успех и вместе проживая неудачи, помогая разобраться в их причинах. Можно провести несколько сеансов с родителями Маши, чтобы они также могли поддерживать дочку в её социализации. Особенно это может быть полезно в случае, когда именно родители сформировали у Маши такое отношение к своему социальному положению и обозначили её шансы на дружбу с "золотой молодёжью"		
<u>3</u>	12/02/24, 13:40	Попытка завершена	Выполнен	
4	26/02/24, 01:33	Оценено вручную на 20 со следующим комментарием: 1. 5 баллов 2. 6 баллов 3. 9 баллов	Выполнен	20

Вопрос **4**

Выполнен

Баллов: 27 из
30**Решите кроссворд.****Вопросы по горизонтали:**

1. Представления об окружающем мире, природе человека и общества, направляющие поведение членов организации и определяющие характер их отношений с другими сотрудниками, клиентами, конкурентами и т.д.
5. Мышление, при котором все усилия концентрируются на поиске единственно правильного решения
6. Защитный механизм психики, заключающийся в том, что нежелательные мысли или импульсы не допускаются до

уровня осознания.

8. В типологической классификации связывается характер реакций человека с его физической конституцией. Согласно представлениям Кречмера и Шелдона, сильные и мускулистые люди данного типа телосложения должны, как правило, отличаться динамичностью и стремлением к доминированию.

10. Неприязненное, враждебное отношение к успехам, популярности, моральному превосходству или преимущественному положению другого лица.

Вопросы по вертикали:

2. Область соединения между окончанием аксона одного нейрона и дендритами или телом другого нейрона.

3. В экспериментальной психологии так называется любая величина, которая может быть измерена и чье количественное выражение может варьировать в пределах того или иного континуума.

4. Ученый, который открыл научение методом проб и ошибок, и впервые стал изучать решение животными задач в лабораторных условиях.

7. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

9. Метод исследования, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Ответы впишите в поле ниже следующим образом:

1. *Ананьев*

2. *Самосознание*

3. *Эксперимент*

и т.д.

1. Мировоззрение
2. Синапс
3. Переменная
4. Торндайк
5. Конвергентное
6. Вытеснение
7. Общение
8. Эндоморф
9. Эксперимент
10. Зависть

Комментарий:

1. Мировоззрение
2. Синапс
3. Переменная
4. Торндайк
5. Конвергентное
6. Вытеснение
7. Общение
8. неверный ответ, верно: Мезоморф
9. Эксперимент
10. Зависть

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:25	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	12/02/24, 13:36	Сохранено: 1. Мировоззрение 2. Синапс 3. Переменная 4. Торндайк 5. Конвергентное 6. Вытеснение 7. Общение 8. Эндоморф 9. Эксперимент 10. Зависть	Ответ сохранен	
<u>3</u>	12/02/24, 13:40	Попытка завершена	Выполнен	
4	7/03/24, 16:20	Оценено вручную на 27 со следующим комментарием: 1. Мировоззрение 2. Синапс 3. Переменная 4. Торндайк 5. Конвергентное 6. Вытеснение 7. Общение 8. неверный ответ, верно:Мезоморф 9. Эксперимент 10. Зависть	Выполнен	27

Вопрос 5

Выполнен

Баллов: 20 из
25

Представьте, что через 15 лет Вы стали профессиональным психологом. Как вы считаете, с какими психологическими последствиями могут столкнуться Ваши потенциальные клиенты в связи с тем, что они выросли, активно пользуясь различными гаджетами с раннего возраста? Попробуйте поразмышлять о плюсах и минусах гаджетов (одного, нескольких или в целом) в жизни людей и напишите, к каким ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ последствиям может привести регулярное длительное их использование в повседневной жизни (назовите не менее 5 последствий).

Объем текста - примерно 250-500 слов.

Регулярное длительное использование гаджетов в повседневной жизни может привести к различным последствиям. Длительное использование гаджетов с раннего возраста может привести к таким последствиям, как расстройства восприятия, связанные с ухудшением зрения, слуха - это вызвано негативным влиянием излучения экрана телефона, планшета, длительным использованием наушников, в особенности беспроводных и на большой громкости.

Расстройства внимания также могут возникнуть: человек, длительное время использующий гаджеты и привыкший к их использованию, теряет способность нормально воспринимать реальность, так как его сознание всё ещё сосредоточено на виртуальном мире. Ему становится нелегко переключаться с одной информации на новую, концентрироваться длительное время на одном объекте, распределять внимание между несколькими объектами, объем внимания уменьшается.

Также страдает и мышление человека. Он не научится самостоятельно думать, так как телефон или компьютер могут решить большинство задач за него. Также виртуальная среда оказывает влияние на развитие человека, на формирование его личности, например, формируя его лексикон (влияние на речь), воздействуя на его интересы, отражаясь в его характере, влияя на темперамент. От этой среды также зависит система ценностей, формирующаяся у человека: что хорошо, а что плохо, что такое успех, что поощряется в обществе. В юном возрасте человек не способен ориентироваться на собственные моральные принципы, для него правильно так, как сказано обществом, он будет поступать так, чтобы быть своим. Поэтому виртуальная среда будет оказывать огромное влияние на его внутренний мир.

Стоит обратить внимание и на проблемы с социализацией. Общение в интернете во многом отличается от реального, например, физическим контактом, выражением своих мыслей. В интернете человек может подобрать

Комментарий:

Текст логичен, приведенные тезисы о позитивном/негативном влиянии гаджетов на развитие личности преимущественно аргументированы.

В эссе присутствуют некоторые противоречия: отрицательное/положительное влияние на мышление и внимание человека

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	12/02/24, 11:25	Начало	Пока нет ответа	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>2</u>	12/02/24, 13:36	<p>Сохранено: Регулярное длительное использование гаджетов в повседневной жизни может привести к различным последствиям. Длительное использование гаджетов с раннего возраста может привести к таким последствиям, как расстройства восприятия, связанные с ухудшением зрения, слуха - это вызвано негативным влиянием излучения экрана телефона, планшета, длительным использованием наушников, в особенности беспроводных и на большой громкости. Расстройства внимания также могут возникнуть: человек, длительное время использующий гаджеты и привыкший к их использованию, теряет способность нормально воспринимать реальность, так как его сознание всё ещё сосредоточено на виртуальном мире. Ему становится нелегко переключаться с одной информации на новую, концентрироваться длительное время на одном объекте, распределять внимание между несколькими объектами, объём внимания уменьшается. Также пострадает и мышление человека. Он не научится самостоятельно думать, так как телефон или компьютер могут решить большинство задач за него. Также виртуальная среда оказывает влияние на развитие человека, на формирование его личности, например, формируя его лексикон (влияние на речь), воздействуя на его интересы, отражаясь в его характере, влияя на темперамент. От этой среды также зависит система ценностей, формирующаяся у человека: что хорошо, а что плохо, что такое успех, что поощряется в обществе. В юном возрасте человек не способен ориентироваться на собственные моральные принципы, для него правильно так, как сказано обществом, он будет поступать так, чтобы быть своим. Поэтому виртуальная среда будет оказывать огромное влияние на его внутренний мир. Стоит обратить внимание и на проблемы с социализацией. Общение в интернете во многом отличается от реального, например, физическим контактом, выражением своих мыслей. В интернете человек может подобрать лучшие слова, пока печатает, не может объективно выразить эмоции с помощью одних эмодзи. В реальном мире воспитанный в виртуале человек окажется неприспособленным к общению. На личность человека в интернете оказывается огромное давление, которому не всякий в силах противостоять, это влияет на психическое состояние человека, на его восприятие критики, на подверженность конформизму,</p>	Ответ сохранен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
		на самовосприятие, самооценку человека. Также человек захочет соответствовать идеалу, который ему демонстрируется - как следствие выступает, например, анорексия. Однако гаджеты могут оказывать и положительное влияние на человека. В интернете содержится огромное количество полезной информации, книги в электронном виде, рецепты, советы. Человек может расширить свой кругозор, учиться чему-то новому. Использование гаджетов может и способствовать социализации. Примером этого является дружба на расстоянии. Гаджеты позволяют поддерживать общение, а также заводить новые знакомства. Кроме того, использование приложений, таких как переводчик, может помочь общаться с носителями других языков. Гаджеты могут и положительным образом влиять на внимание, мышление, воображение. Некоторые компьютерные игры развивают усидчивость, концентрацию внимания, память, реакцию, логику, различные формы мышления. Также с помощью интернета можно удовлетворять потребность в самовыражении, заниматься писательством, программированием, рисованием и иными видами творчества. Есть возможность и оценивать работы других, их игровые навыки, стиль общения; это позволит развить способности к критике и самокритике. Таким образом, виртуальная среда может принести как вред, так и пользу человеку. Важно следить за тем, чтобы пользование интернетом не переросло в зависимость, игроманию, например.		
<u>3</u>	12/02/24, 13:40	Попытка завершена	Выполнен	
4	3/03/24, 23:27	Оценено вручную на 20 со следующим комментарием: Текст логичен, приведенные тезисы о позитивном/негативном влиянии гаджетов на развитие личности преимущественно аргументированы. В эссе присутствуют некоторые противоречия: ...	Выполнен	20



ПРЕДЫДУЩИЙ АКТ. ЭЛЕМЕНТ
Особенности прохождения олимпиады по предмету
Психология 9-11 классы

СЛЕДУЮЩИЙ АКТ. ЭЛЕМЕНТ
2023 - Психология 9-11 классы (финал)_1 (скрытый)

