



**Методические рекомендации по подготовке заданий  
заключительного тура Олимпиады школьников СПбГУ**

**ПО СОЦИОЛОГИИ**

**(комплекс предметов обществознание и история) –**

**2016-2017 уч. г.**

## ВВЕДЕНИЕ

### «Актуальная олимпиада нашего времени»

Социология – инструмент для эффективной деятельности и поведения в современной жизни; позволяет анализировать и понимать, как устроен окружающий социальный мир, чтобы действовать в нем максимально результативно. *«Видеть окружающий мир в фокусе социологии» - значит не только фиксировать факты, но и уметь их применять для анализа социальных явлений и процессов.*

Одним из важнейших методологических принципов в социологии является **междисциплинарный подход**. Именно социология, применительно к школьной программе, позволяет объединить предметные области истории и обществознания в **ракурсе социального знания**. Нет общества без истории, как и истории вне общества. Опираясь на уже полученный багаж знаний, старшеклассник получает возможность по-новому осмыслить исторические, социальные процессы и явления и попытаться их творчески интерпретировать через призму социологической науки.

Задания Олимпиады нацелены на формулировку собственного подхода участника олимпиады к решению сложных социальных проблем, выявлению закономерностей социально-исторических процессов, понимание эволюции социальных институтов.

Специфика Олимпиады проявляется не в объединении в варианте отдельных вопросов по истории и отдельных вопросов по обществознанию, а в междисциплинарном характере самого типа задания. Например, на основе исторического текста могут быть предложены вопросы как по истории, так и по обществознанию и наоборот. По сути, это междисциплинарная социогуманитарная Олимпиада, выстроенная в рамках профиля «Социология», что делает ее уникальной.

Социологический взгляд на мир отличается от обычных представлений. Это, прежде всего, - способность замечать общее в частном. Социологическое мышление возникает тогда, когда мы начинаем понимать, как общие категории влияют на нашу частную жизнь, «видеть необычное в банальном». Такой подход можно назвать социологическим воображением — умением абстрагироваться от своего опыта повседневной жизни.

**В этой связи, Олимпиада по социологии позволяет школьнику провести ревизию ранее изученного материала, развивает его научное воображение (умение «догадываться», а не «вспоминать»), способности к анализу и абстрактному мышлению, расширяет социальный кругозор.**

Особую роль в рамках социологического знания приобретает развитие умения мыслить, используя логические конструкции, понятия и доказательства.

Поэтому, одна из задач Олимпиады, - это погружение участников в область критического мышления. Она реализуется в заданиях, на которые не может быть однозначного ответа. Акцент переносится с готовых клише на **логическое рассуждение**, где в зависимости от аргументации, может быть дан тот или иной ответ.

**В самих заданиях содержится много полезной информации (это объясняет большой объем текста в варианте), что позволяет характеризовать Олимпиаду как «развивающую» для каждого из участников.** Материалы заданий, размещенные на сайте СПбГУ в разделе Олимпиады школьников, могут служить неоценимым подспорьем для творческой работы учителей средних учебных заведений со старшеклассниками.

Расширение социального кругозора, выявление аналитических способностей и развитие научного воображения старшеклассников, погружение в область критического мышления, все это станет неоценимым опытом участников Олимпиады, вкладом в формирование будущей интеллектуальной элиты нашей страны.

Таким образом, Олимпиада становится не только инструментом работы с одаренными детьми, но и способом выявления и развития их способностей.

Заключительный тур Олимпиады школьников СПбГУ по социологии проводится в письменном виде в очной форме по вариантам и предполагает 10 заданий в каждом из них.

Общая (итоговая) сумма за ответы на все вопросы – 100 баллов. Подсчет общего числа баллов осуществляется посредством суммирования баллов, выставленных за каждое задание. Высший балл (100 баллов) выставляется, если даны исчерпывающие, полные, правильные ответы на все вопросы без ошибок и неточностей.

Время выполнения заданий отборочного тура олимпиады – 180 мин (3 часа).

Подготовка заданий, включаемых в программу Олимпиады, осуществляется с учетом действующих нормативных документов, определяющих социально-гуманитарную составляющую проблематики образовательного процесса в современной российской школе.

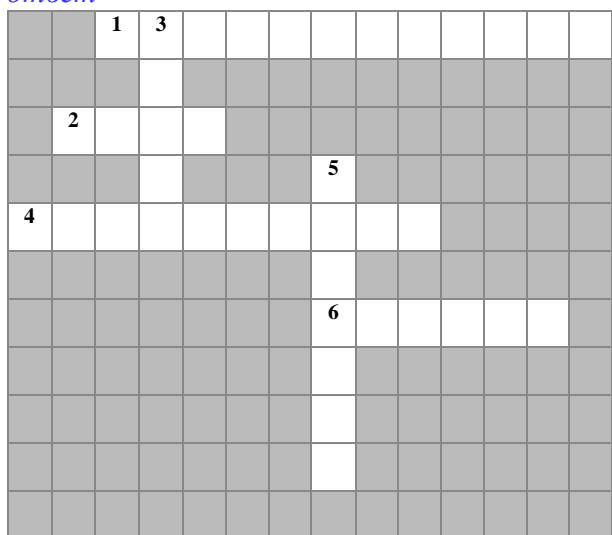
## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### по подготовке заданий заключительного тура Олимпиады школьников СПбГУ СОЦИОЛОГИЯ по комплексу предметов обществознание и история

**Первое задание** заключительного тура Олимпиады школьников СПбГУ по комплексу предметов обществознание и история «Социология» предполагает наличие у участника знания обществоведческих понятий и терминов, дает возможность прийти к правильному ответу путем анализа предложенной информации и логического вывода. Выполнение задания требует от участника определенного уровня эрудированности, знаний социальных реалий. Участник Олимпиады должен обладать умением применять понятия и термины в контексте историографии социологии. *Пример задания:*

**Решите кроссворд. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.**

*Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ*



#### По горизонтали:

1. тенденция оценивать другие культуры на основе собственной; вера в биологическое и культурное превосходство членов собственной группы над другими группами;
2. поведение, которое ожидается от человека, имеющего определенный статус;
4. требования суверенитета и независимости для этнически обозначенной территории, направленные против государственной власти страны проживания;
6. набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

#### По вертикали

3. элементарная форма человеческих объединений, временное собрание людей, чье внимание сфокусировано на определенном объекте, оказывающих влияние друг на друга, бывает «неуправляемой»;
5. «согласно американскому социологу и историку XIX в. Л. Моргану, это - первая ступень общественного развития, предшествующая варварству и цивилизации.

*Правильный ответ на задание:*

По горизонтали:

1. этноцентризм
2. роль
4. сепаратизм
6. обычаи

По вертикали:

3. толпа
5. дикость

**Второе задание** заключительного тура Олимпиады рассчитано на применение знаний о социальных реалиях советской действительности. История – наука о прошлой социальной реальности, причём человек является не менее важным объектом изучения, чем структура, система и процесс. В задании использованы лексические единицы, являвшиеся элементом повседневности конкретного хронологического периода (нередко – трагического или драматичного); как правило, они имели большое значение для современников; зачастую, без понимания смысла этих слов трудно понять саму реальность. Некоторые из слов были для своего времени настоящими «мемами», если выразаться современным языком.

Решая задание, школьники должны соотнести явление с хронологическим периодом, применить методы логического анализа. В задании задается ситуация, когда правильный ответ (точная дата) заведомо не могут быть известны участнику. Актуализация задания обеспечена игровой формой: участник олимпиады примеряет на себя роль исторического консультанта, эксперта, рецензирующего литературное произведение. **Пример задания:**

Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. **Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.**

*Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.*

Лексика		Хронологические периоды	
А	«Фарца»	1	1941-1945
Б	«Окруженец»	2	1923-1939
В	«СЛОН»	3	1930-е
Г	«Маруся», «воронок»	4	1950-70-е
Д	«АРА» (American Relief Administration)	5	1919-1923
Е	«Кировский поток»	6	1975-1979
		7	1934-1935

*Правильный ответ на задание:*

А	4
Б	1
В	2
Г	3
Д	5
Е	7

**Третье задание** заключительного тура Олимпиады посвящено анализу биографии и изучению научных взглядов одного из выдающихся общественных и государственных деятелей, внесших заметный вклад в развитие мировой социологии. *Пример задания:*

**Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.**

*Максимальная оценка за задание - 12 баллов*



**Георгий Валентинович Плеханов** (1856-1918) теоретик и пропагандист марксизма, философ, видный деятель русского и международного социалистического движения, яркий представитель марксистской социологии, внесший значительный вклад в разработку ее теоретических положений. Входил в число основателей РСДРП, газеты «Искра». В 1921 году в одной из своих статей Ленин призвал изучать всё написанное Плехановым по философии, «ибо это лучшее во всей международной литературе марксизма».

Г.В. Плеханов известен как теоретик, публицист и один из руководителей народнической организации «Земля и воля». Поскольку в советской историографии движение народничества представляло «разночинский» этап революционного движения в России, в качестве первого вопроса предлагается дать **определение социальной категории «разночинцев»**.

Максимальная оценка за правильный ответ на данный вопрос - 2 балла.

Полный ответ на данный вопрос предполагает знание следующего определения:

*«разночинцы» - социальный слой населения, лица, не принадлежавшие ни к одному из установленных сословий: не приписанные ни к дворянству, ни к купечеству, ни к мещанам, ни к цеховым ремесленникам, ни к крестьянству, не имевшие личного дворянства или духовного сана.*

Вопрос второй вводит дополнительные данные для участника Олимпиады, касающиеся деятельности выбранного персонажа. В частности, в 1879 году после раскола «Земли и воли» Г.В. Плеханов становится организатором и руководителем «Чёрного передела», тайного общества, оставшегося на позициях народничества. Другое крыло, образовавшееся после распада «Земли и воли», ставит основной целью принуждение правительства к демократическим реформам, после которых можно было бы проводить борьбу за социальное преобразование общества. Одним из основных методов политической борьбы этой организации стал террор.

В данном контексте второй вопрос задания состоит из двух частей:

1) **«Как называлась эта революционная организация?»**

Правильный ответ - *«Народная воля» (1 балл);*

2) **«Укажите название и точную дату самого известного террористического акта этой организации, приведшего впоследствии к периоду контрреформ.»**

Правильный ответ - *«покушение на императора Александра II 1 марта 1881 года» (1 балл).*

Следует заметить, что в школьном курсе истории данные события достаточно хорошо изучаются и поэтому предполагают получение одного балла за каждый подвопрос.

Переходя к третьему вопросу задания, отметим взаимосвязь деятельности Г.В.Плеханова с поисками новой революционной теории в развитии общества. Так, в 1880 году Г.В. Плеханов эмигрировал в Швейцарию. Возникновение русского рабочего движения, неудачи народнического движения заставили искать новую революционную теорию. В эмиграции Плеханов и его соратники народники-чернопередельцы познакомились с опытом западноевропейского рабочего движения, изучили теорию научного социализма.

Это привело к пересмотру ими собственной революционной практики. В результате в 1883 году была создана первая российская марксистская организация.

Закономерным представляется вопрос о **названии данной организации, ее целях и задачах**. Правильный ответ предполагает указание *группы «Освобождение труда»* (2 балла).

Одна из основных целей и задач этой организации был перевод на русский язык важнейших трудов К. Маркса и Ф. Энгельса, а также произведений их последователей для распространения идей научного социализма. Вместе с тем, еще за год до официального создания первой марксистской организации Г.В. Плеханов перевел на русский язык важнейшую работу К. Маркса и Ф. Энгельса, в которой они декларируют и обосновывают цели, задачи и методы борьбы зарождавшихся коммунистических организаций и партий. Поэтому следующий четвертый вопрос задания Олимпиады, состоящий из двух частей, предлагает:

1) - **указание названия данной работы;**

правильный ответ - *«Манифест Коммунистической партии»* (1 балл);

2) - **название высказанного в данной работе знаменитого интернационалистического коммунистического лозунга;**

правильный ответ - *«Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»* (1 балл).

Как известно, Г.В. Плеханов принимал непосредственное участие в подготовке II съезда Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Поэтому пятый вопрос направлен на знание **года и места проведения Второго съезда РСДРП**.

Правильный ответ - *«1903; Брюссель / Лондон», максимальное количество баллов 2 балла (1+1)*.

Закономерны причинно-следственные взаимосвязи пятого вопроса с **историческим значением Второго съезда РСДРП**. В данном случае требуются не только знания, но и анализ изученного материала для указания не менее двух положений. Баллы за правильный ответ на шестой вопрос определяются следующим образом:

1 балл, если названо одно положение;

2 балла – развернутый ответ.

*В качестве ответа, могут быть указаны:*

*-на съезде произошел раскол РСДРП на две фракции: большевиков и меньшевиков,*

*-де-факто учредительный съезд, объединивший разрозненные группы российских социал-демократов в политическую партию;*

*-организационно закрепил политическую роль Ленина, как лидера радикального крыла РСДРП, названного им «большевиками»;*

*-впервые в истории международного рабочего движения после смерти К. Маркса и Ф. Энгельса принял революционную программу, в которой выдвигалась как основная задача — борьба за диктатуру пролетариата.*

В качестве итога, в задании представлен вывод о завершении деятельности Г.В. Плеханова. Так, после II съезда РСДРП Г.В. Плеханов разошёлся с Лениным и стал одним из лидеров меньшевистской фракции РСДРП. Февральская революция позволила ему вернуться в Россию после 37 лет изгнания. К Октябрьской революции отнёсся отрицательно, так как считал, что Россия к социалистической революции не готова: «русская история ещё не смолола той муки, из которой со временем будет испечён пшеничный пирог социализма».

Выполнение данного типа задания предполагает как наличие у участника знаний из курса отечественной истории и определенного уровня эрудированности, так и наличие умения применять логические конструкции, понятия и доказательства.

Выполняя **четвертое задание**, участник Олимпиады должен продемонстрировать свои знания в междисциплинарной области социальной истории России и обществознания, умение анализировать статистические данные социально-демографического характера

(максимальное количество баллов – 6). Также данное задание можно охарактеризовать как ситуационную задачу, которая позволяет оценить не только знания, но и способность находить решения в любых нестандартных ситуациях. На основе представленной в таблице статистической информации о количестве учащихся университетов из разных сословий в разные периоды времени участники Олимпиады должны, проанализировав изменения в социальной структуре студенчества и на основании исторических знаний, сделать выводы о социально-классовом составе населения в указанный период и объяснить причину изменений. Также в данном задании нужно назвать важнейшие каналы социальной мобильности во второй половине XIX в. Отвечая на данный вопрос, участник Олимпиады проявляет способности логического анализа, связывая изменения в социальном составе учащихся университетов с возможностями социальной мобильности и ростом городского населения. **Пример задания:**

**Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.**

*Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

### Социальный состав учащихся университетов (в %)

Сословие	1855	1863	1880	1895	1914	1914*
Дворянство	65,3	64,6	46,6	45,4	35,9	29,2
Духовенство	8,2	8,3	23,4	4,9	10,3	3,8
Городское	23,3	23,5	21,5	40,9	35,3	42,0
Крестьянство	1,0	1,6	3,3	6,8	14,5	20,8
Прочие	2,2	2,0	5,2	2,0	4,0	4,2
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

\* Технические институты

*Источник: Миронов Б.Н. Историческая социология России. СПб., 2015*

- На основе данных таблицы сделайте выводы об изменениях социального состава учащихся высших учебных заведения в России с 1855 по 1914 год.**

*1 балл - Увеличение процента крестьян и представителей городского сословия среди учащихся / уменьшение процента представителей дворянства*

**Объясните причину этих изменений.**

*1 балл – Развитие капитализма в России в результате либеральных реформ Александра II / ответ, содержащий любую информацию о либеральных (буржуазных) реформах Александра II*

- Назовите не менее двух групп городского населения, входивших в состав «городского сословия» (или «городских обывателей»).**

*1 балл – если указана только доминирующая группа (мещане) /*

*2 балла - полный ответ, указаны две группы - почётные граждане, купцы (гильдейское купечество), мещане или посадские, ремесленники или цеховые, рабочие люди*

- Назовите важнейшие каналы социальной мобильности во второй половине XIX в.**

*2 балла - Образование являлось важнейшим вертикальным каналом социальной мобильности, так как открывало возможности для карьеры на государственной или частной службе и получения титула личного или потомственного дворянства, способствовало, в частности, пополнения городского сословия из пореформенных крестьянских масс; военная служба; брак*

**Пятое задание** заключительного тура Олимпиады нацелено на работу с визуальным источником, отражающим контекст эпохи. На основе материала предложены вопросы, как по истории, так и по обществознанию. Участник Олимпиады должен продемонстрировать свои знания в междисциплинарной области социальной истории России и обществознания, уметь анализировать содержание предложенного визуального источника, чтобы правильно ответить на вопросы к заданию.

Задание требует от участника знаний исторических фактов, социальных реалий, широкой эрудированности, дает возможность придти к правильному ответу путем анализа предложенной информации и логических выводов. **Пример задания:**

**Проанализируйте текст, содержащий историческую информацию и ответьте на следующие вопросы.** *Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.*



Во второй половине 1930-х гг. обязательными атрибутами больших выставок стали огромные тематические панно, написанные бригадами художников, представляющие коллективный образ, отмеченный типичными чертами людей советской эпохи.

На таких картинах-панно были изображены «Знатные люди страны Советов» всех возрастов, как правило, снабженные специальной атрибутикой, позволяющей различать их социальные роли без обращения к названиям на сопроводительных табличках.

Перед вами эскиз панно для павильона СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 года «Знатные люди страны Советов» (художник А.А. Дейнека).

Первый вопрос данного задания направлен на определение жанра многофигурной композиции, поскольку это дает возможность осмысления исторических явлений «нового общества» 1930-х гг., где акцентируется выделение социальной роли и социальных процессов в историческом контексте.

**Назовите жанр, в котором выполнена эта многофигурная композиция.**

Правильный ответ - *групповой (коллективный) портрет (2 балла)*

Представляется закономерным в следующем вопросе выделить и назвать наиболее известных деятелей-представителей эпохи, которые могли бы быть изображены на панно. Существенно, что авторы задания не ограничиваются только знанием фамилий персоналий начала XX века, а требуют в ответе отметить и заслуги указанных общественных деятелей, что ведет к повышению общей оценки в данном задании.

**Назовите 2-х известных представителей той эпохи (кроме М. Горького), которые могли бы быть изображены на панно. Укажите их фамилии и особые заслуги перед «страной Советов».**

*Максимальное количество баллов за вопрос - 4 балла (2+2)*

*Если названы только фамилии, то по одному баллу.*



*Полный ответ - любые два представителя постреволюционной элиты - А. К. Толстой, А. Г. Стаханов, И. Д. Папанин и др., с указанием их статуса, особых заслуг, за которые их могли бы выбрать для коллективного образа людей советской эпохи.*

Несомненно, что при рассмотрении проблем периода 1930-х гг. невозможно обойти вниманием и художественный метод, представляющий собой эстетическое выражение социалистической концепции мира и человека. Поэтому второй вопрос задания направлен на знание метода соцреализма в советском искусстве.

При создании панно был применен художественный метод, представляющий собой эстетическое выражение социалистически осознанной концепции мира и человека, обусловленной эпохой борьбы за установление и созидание социалистического общества. На I-м Всесоюзном съезде советских писателей в 1934 году Максим Горький утверждал: «[этот метод]... утверждает бытие как деяние, как творчество, цель которого — непрерывное развитие ценнейших индивидуальных способностей человека ради победы его над силами природы, ради его здоровья и долголетия, ради великого счастья жить на земле, которую он, сообразно непрерывному росту его потребностей, хочет обрабатывать всю, как прекрасное жилище человечества, объединенного в одну семью».

**О каком художественном методе, стиле в искусстве идет речь?**

Правильный ответ - *социалистический реализм, соцреализм (2 балла)*

Поскольку участнику Олимпиады предоставляется возможность по-новому осмыслить исторические процессы в рамках социологической науки, третий вопрос связан с применением понятий социологии в контексте эпохи 1930-х гг.

Одна из особенностей эпохи 1930-х гг. заключалась в том, что иерархия сословного общества не подчеркивается, наоборот, главной темой искусства большого стиля становится тоталитарное единство, отсутствие внешне выраженных социальных различий. **Какое понятие может быть применимо для характеристики социального статуса людей, изображенных на панно?**

Правильный ответ - *любое из понятий - элита, престиж, авторитет (2 балла)*

Важной составляющей любого общества является система наград и поощрений, именно появление в указанный период наиболее высокой награды Советского государства – Ордена Ленина и отражение ее на панно А.А. Дейнеки привело к вопросу о иерархии советского общества с точки зрения понимания отличий. Так, нередко на одежде новых советских героев можно было увидеть знаки отличия – медали, ордена и др. Четвертый вопрос задания:

**Как называлась почетная награда СССР, учрежденная в 1930 году как наиболее высокая в иерархии наград Советского государства?**

Правильный ответ - *Орден Ленина (2 балла)*

Следующий вопрос задания является отражением междисциплинарного историко-социологического подхода. Так, участнику Олимпиады предлагается связать формирование нового слоя советской аристократии (героев-рабочих) с необходимостью их культурной социализации, что привело к появлению в советской культуре новых форм театрального искусства. В частности, самодеятельных или полупрофессиональных театральных коллективов с агитационно-политическим репертуаром. Эти театры появились в 1920-х гг. в крупных промышленных городах; в дальнейшем, наиболее крупные из них были преобразованы в профессиональные (например, Театры им. Ленинского комсомола в Москве и Ленинграде).

**Укажите аббревиатуру названия этих новых советских театров 1920-х годов.**

Правильный ответ - *ТРАМ (театр рабочей молодежи) (2 балла)*

Последний шестой вопрос задания предполагает знание участником Олимпиады общепринятого в историографии названия эпохи индустриализации. Все достижения СССР и его граждан были связаны с реализацией пятилетних планов в экономике, поэтому логичным представляется итоговый вопрос.

В данный период Советский Союз приступил к осуществлению пятилетних планов развития народного хозяйства. Началась новая эпоха, целью которой было создание в кратчайшие сроки современной советской промышленности и «триумф» ее достижений.

**Укажите принятое название исторического периода.**

Правильный ответ - *индустриализация (период индустриализации) (2 балла)*

Таким образом, выполнение пятого задания Олимпиады предполагает анализ текста, работу с иллюстративным источником при использовании знаний из курса отечественной истории и обществознания, понятийного аппарата социологии с элементами анализа в контексте междисциплинарного подхода.

**Шестое задание** заключительного тура Олимпиады школьников посвящено анализу научных взглядов выдающихся российских и зарубежных социальных ученых. Оно призвано продемонстрировать школьникам эволюцию теоретических подходов к изучению социальных и культурных групп; социальных, политических и демографических процессов; и острых социальных проблем, а также привлечь внимание участников олимпиады к тому, как представители научного сообщества реагировали на вызовы и трансформации современных им обществ. Для этого участникам предлагается познакомиться с кратким аналитическим обзором, отражающим формирование той или иной теории или освещение той или иной проблематики в социальных науках. Как правило, такой обзор содержит цитаты из первоисточников, позволяющие читателю оценить уникальный авторский стиль ученых. Перед участниками ставится задача извлечь информацию из приведенного текста, критически переосмыслить ее, а также соотнести понятийный аппарат и теоретические построения классиков, описанные в задании, с теми знаниями по социологии и смежным дисциплинам, которые они получили в рамках школьной программы.

В одном из вариантов участникам было предложено проанализировать текст о становлении теорий о динамике народонаселения. Здесь сравнивались первые попытки сформулировать демографические законы, осуществленные английским экономистом Т.Р. Мальтусом, и более сложный, учитывающий социальные и исторические контексты, подход к изучению структуры и динамики населения, предложенный Ж.-К. А. Гийром. Комментируя эти теории, участники должны были вспомнить ключевые термины и законы современной демографии. **Пример задания:**

**Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.**

*Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.*

В рамках системы социологического знания существует научная специальность для защиты диссертационных работ - «Экономическая социология и демография». Становление двух научных дисциплин, соединившихся в этой специальности, неразрывно связано с именами ученых, речь о которых пойдет ниже.

Одну из первых теорий народонаселения разработал английский экономист **Томас Роберт Мальтус** (1766-1834). Законы, управляющие динамикой населения, Мальтус считал универсальными и неизменными; он утверждал, что народонаселение всегда растет в геометрической прогрессии, тогда как средства существования – в арифметической прогрессии. В соответствии с этой закономерностью, впоследствии получившей название «закона убывающего плодородия земли», рост продовольственных ресурсов все больше отстает от роста населения. Получается, отмечал Мальтус, что удвоение количества жителей Земли равносильно тому, что величина земного шара уменьшилась бы наполовину. Таким образом, нищета трудящихся масс – это результат непрекращаемого демографического закона, а не проблема социальной организации общества или вина богатых.

Одним из наиболее суровых критиков теории Мальтуса стал **Жан-Клод Ашиль Гийяр** (1799-1876), французский статистик и естествоиспытатель, а также один из основателей знаменитого Парижского статистического общества.

Именно он придумал и ввел в научный оборот термин «демография». Гийяр так охарактеризовал новую науку: демография, «в наиболее широком смысле, это – естественная и социальная история человеческого рода. В ограниченном смысле, это математическое знание населений, их общего движения, их физического, гражданского, интеллектуального и морального состояния. Область ее, описанная таким образом, достаточно широка. Она охватывает смену поколений, длительность жизни, отношения человека к природе и человека к человеку – словом, все виды исследования, которые непосредственно относятся к человеку, его нуждам, страданиям и благосостоянию».

Гийяр считал, что законы, которым подчиняется динамика населения, все-таки зависят от характера общества, а изучение этих законов может способствовать развитию государственной экономики, преодолению бедности и росту благосостояния народа. Его статические исследования показали, что постоянного нарушения равновесия между народонаселением и пищевыми продуктами не существует. Более того, при увеличении производства увеличивается и народонаселение, а когда производство продуктов сокращается, численность народонаселения также уменьшается. Если, например, политический кризис или гражданская война сдерживают производство, рождаемость сразу понижается. Таким образом, возникает прямая связь между государственной политикой и динамикой населения.

Вопросы к заданию:

**1. Дайте определение демографической политики и укажите ее основную цель.**

В первом вопросе задания следует дать определение, не являющееся тавтологичным. Иными словами, участники должны избегать определений следующего рода: «Демографическая политика – это политика...». Важно указать ключевого актора демографической политики – государство.

**2. Раскройте смысл понятия «депопуляция» и назовите две основные причины депопуляции.**

Во втором вопросе задания следует связать депопуляцию с отрицательным естественным приростом.

**3. Известный американский писатель Френсис Скотт Фицджеральд сформулировал демографический парадокс современных индустриальных обществ, прямо противоречащий наблюдениям Гийяра. Попробуйте закончить его высказывание: «Чем богаче становится страна, тем меньше в ней ... (1)... и тем скорее ее народ ...(2)... Общества, создаваемые с целью обеспечить своим членам максимум удовольствия, свободы и счастья, в то же время готовят этим людям похороны»**

1)

2)

В третьем вопросе участники должны были критически переосмыслить информацию о подходе Гийяра и сопоставить ее с эмпирической информацией о том, как обстоит дело с рождаемостью в современных постиндустриальных обществах.

**4. Какие факторы, согласно «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», отрицательно влияют на рождаемость? Назовите не менее трех.**

Четвертый вопрос проверял, насколько участники осведомлены о нормативных документах, регулирующих демографическую политику в РФ. Однако даже если участники не были знакомы с «Концепцией...», они могли предположить, какие факторы оказывают

отрицательное влияние на рождаемость, опираясь на общие представления о демографических законах.

Корректными полными ответами на вопросы, предложенные в задании, считались следующие:

*Вопрос №1: 4 балла (2+2)*

*Демографическая политика – целенаправленная деятельность государства и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения. Она призвана содействовать формированию желательного для общества типа воспроизводства населения, сохранению или изменению тенденций в области динамики рождаемости, смертности, семейного состава, расселения, внутренней и внешней миграции, качественных характеристик населения.*

*Вопрос №2: 4 балла (2+1+1)*

*Депопуляция – суженное воспроизводство и сокращение численности населения, с отрицательным естественным приростом. Депопуляция возникает при систематическом уменьшении численности населения. Основные причины депопуляции: снижение рождаемости до крайне низкого уровня; снижение средней продолжительности жизни.*

*Вопрос №3: 2 балла (1+1)*

*Известный американский писатель Ф. Скотт Фицджеральд отметил такой парадокс: «Чем богаче становится страна, тем меньше в ней детей и тем скорее ее народ начинает вымирать. Общества, создаваемые с целью обеспечить своим членам максимум удовольствия, свободы и счастья, в то же время готовят этим людям похороны».*

*Вопрос №4: 6 баллов (2+2+2)*

*В «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается: «На рождаемость отрицательно влияют низкий денежный доход многих семей, отсутствие нормальных жилищных условий, современная структура семьи (ориентация на малодетность, увеличение числа неполных семей), тяжелый физический труд значительной части работающих женщин (около 15 процентов), условия труда, не отвечающие санитарно-гигиеническим нормам, низкий уровень репродуктивного здоровья, высокое число прерываний беременности (абортов)».*

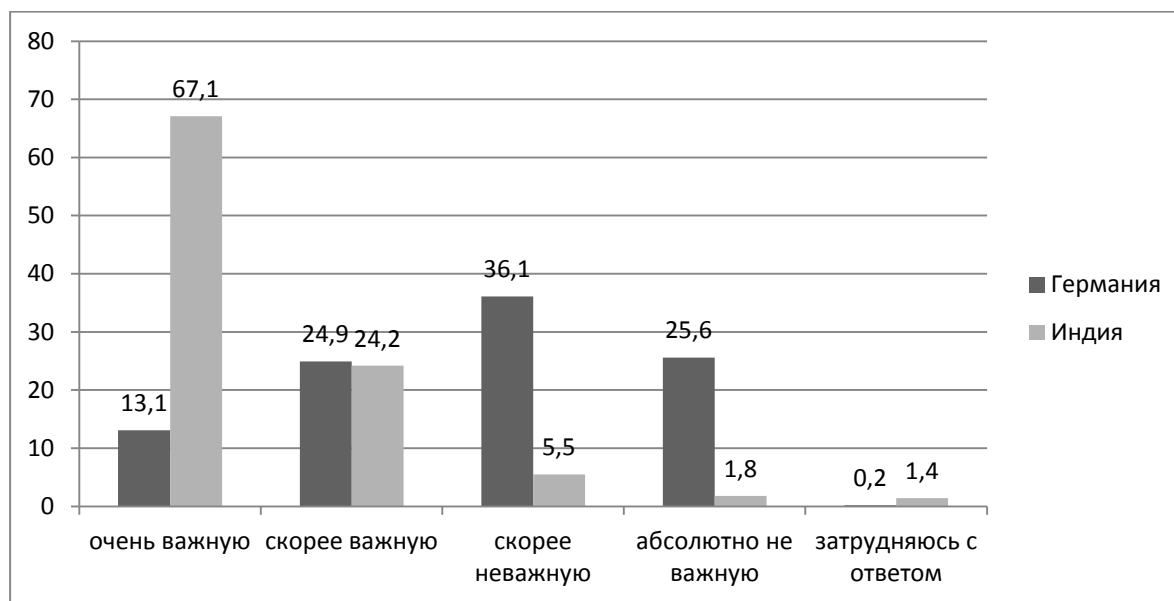
**Седьмое задание** заключительного тура Олимпиады школьников проверяет навыки участников, связанные с чтением столбцевых диаграмм, где социологические данные представлены в графической, а не вербальной форме. Участники должны грамотно описать диаграмму, сопоставив статистические данные, отражающие ответы респондентов из двух стран на конкретный вопрос, и сделать соответствующие выводы. Кроме того, они должны контекстуализировать полученную информацию, связав полученные данные с экономическими, политическими или культурными особенностями тех стран, где проводился опрос. Для этого участникам предлагаются вспомогательные вопросы задания.

В одном из вариантов задания от участников требовалось проанализировать диаграмму, отражающую оценки германских и индийских респондентов относительно роли религии в их жизни, связать обнаруженные различия в мнениях с характером обществ двух стран ((пост)индустриальное и традиционное соответственно) и вспомнить, какие религии являются доминирующими в этих странах. **Пример задания:**

**Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.**

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения (World Values Survey)», всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2012-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет досуг в вашей жизни?»

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



Вопросы к заданию:

**1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Германии и Индии:**

В первом вопросе задания важно именно описать диаграмму, то есть зафиксировать все обнаруженные различия во мнениях.

Максимальное количество баллов за вопрос - 2 балла (полный развернутый ответ), / 1 балл (указан только основной вывод)

Правильный ответ - *Свыше двух третей жителей Индии считают религию чрезвычайно важной частью своей жизни, тогда как в Германии такую важность религии признают лишь около 13%. Как скорее важную роль религии в своей жизни охарактеризовали примерно равные доли населения двух стран (около четверти опрошенных). При этом более трети респондентов из Германии заявляют о том, что религия играет в их жизни скорее неважную роль, тогда как в Индии с такой оценкой согласились лишь 5.5% респондентов. Наконец, отрицают полностью роль религии в своей жизни более четверти жителей Германии, тогда как в Индии, выбравшие этот ответ составляют выраженное меньшинство (менее 2%). Затруднения вопрос вызвал у небольшого числа респондентов в обеих странах (0.2% в Германии и 1.4% в Индии). Таким образом, большинство индийских респондентов (более 91%) считает, что религия важна в их жизни, тогда как более половины германских респондентов признают религию неважной.*

**2. Укажите, к каким типам обществ тяготеют современные германское и индийское общества, исходя из выявленной в исследовании роли религии в системе ценностей населения, обоснуйте свой ответ.**

Максимальное количество баллов за вопрос - 2 балла (1+1)

Правильный ответ - *Германию можно охарактеризовать как индустриальное общество (правильным также считать вариант – постиндустриальное), поскольку для него характерна секуляризация общественного сознания. Индию – как традиционное общество, поскольку здесь мы наблюдаем устойчивую приверженность ценности религии, диктуемую культурными традициями.*

**3. Назовите по одной основной религии, исповедуемой в Германии и Индии соответственно.**

Максимальное количество баллов за вопрос - 2 балла (1+1)

Правильный ответ - *Христианство (католицизм и протестантизм); индуизм (как верные при проверке работ учитывались и другие варианты религий, существующие на территории вышеуказанных стран).*

**Восьмое задание** Олимпиады предполагает анализ участниками современных социокультурных явлений/процессов, описанных выдающимися социологами, культурными антропологами и представителями междисциплинарного поля культурных исследований. От участников требуется вычленивть из представленного в задании текста релевантную информацию о социокультурном явлении или процессе, использовать для анализа этой информации подходящие специальные термины и продемонстрировать хорошее понимание данного концептуального аппарата. В рамках задания участникам предлагаются вопросы, призванные проверить их умение рефлексировать о текущих социокультурных изменениях, при этом обосновывая свои выводы фактами и примерами.

В одном из вариантов задания участники получили для анализа текст Т.Л. Фридмана, где освещаются трансформации национальных рынков труда под воздействием глобализации. Фридман убедительно показывает, что эти изменения затрагивают образовательные и карьерные траектории представителей развитых постиндустриальных обществ так постепенно, исподволь, что остаются незаметными для большинства населения, несмотря на их драматический характер. Участникам предлагалось отказаться от обывательского невнимания к проблеме и попытаться нащупать ее корни. **Пример задания:**

**Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

*Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

В своей нашумевшей книге «Плоский мир. Краткая история XXI века» (2007 г.) Томас Л. Фридман, американский журналист, аналитик и трижды лауреат престижной премии Пулитцера, пишет: «Среднестатистический ребенок в США растет в богатой стране со множеством перспектив, часто он сын образованных и обеспеченных родителей и оттого воспринимает свои привилегии как само собой разумеющиеся. Грубая реальность, о которой он пока не подозревает, заключается в том, что через пятнадцать лет человек по фамилии Ву будет его начальником, а человек по фамилии Чжу – врачом, у которого он станет лечиться. Настоящая конкуренция сегодня только возрастает, а большинство подростков подходит к двадцатилетнему рубежу, не имея об этом ни малейшего представления. Многие рабочие места, которые сегодня утекают за границу, - это места в высокостоимостном секторе экономики. И не только потому, что специалисты там дешевле, но и потому, что многие из них образованы не хуже американцев, а иногда и лучше».

Вопросы к заданию:

**1. Назовите процесс, в результате которого происходит описанное Фридманом размывание границ между странами, и дайте определение этому процессу.**

В первом вопросе задания важно не только выявить релевантный термин (глобализация), но и грамотно описать наполняющий его смысл: в частности, продемонстрировать, что глобализация всегда связана с размыванием границ между национальными государствами и регионами, причем как в экономике, так и политике, культуре, общественных отношениях.

**2. Объясните, как под воздействием глобализации меняется система разделения труда в рамках мировой экономики?**

Второй вопрос задания требовал от участников понимания того факта, зафиксированного в тексте Фридмана, что как разделение труда, так и конкуренция за рабочие места со стороны работников и за рабочую силу – со стороны работодателей превращаются в феномены макроуровня, приобретают глобальный масштаб.

**3. Из высказывания Фридмана следует, что образование становится ресурсом, все чаще доступным не только внутри, но и за пределами «Первого Мира». Однако можно ли в целом считать, что глобализация приводит к росту «всеобщей одинаковости», равенства различных стран в мировой экономике? Обоснуйте свой ответ.**

Третий вопрос предполагает критический пересмотр последствий глобализации. Участникам предлагается поспорить с оптимистами, видящими в глобализации исключительно источник поступательного экономического развития всех стран и установления универсальных ценностей демократии. Здесь важно продемонстрировать понимание того, что, как и у всех социокультурных процессов, у глобализации есть свои дисфункциональные последствия, и, опираясь на известный фактический материал, продемонстрировать эти последствия.

Корректными полными ответами на вопросы, предложенные в задании, считались следующие:

*Вопрос № 1: 2 балла*

*Глобализация – это резко возросшее взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств, распространяющиеся на все сферы общественной жизни: экономическую, социальную, политическую, культурную. Альтернативное определение: глобализация – это расширение и углубление социальных связей и институтов в пространстве и времени таким образом, что, с одной стороны, на повседневную деятельность людей все более существенное влияние оказывают события, происходящие в других частях земного шара, а с другой стороны, действия локальных сообществ могут иметь всепланетарные последствия.*

*Вопрос № 2: 2 балла*

*В рамках мировой экономики все более отчетливо прослеживается тенденция к разделению труда не в региональном или национальном, а в общепланетарном масштабе*

*Вопрос № 3: 4 балла (полный развернутый ответ) / 2 балла (указан только основной вывод)*

*Ответ негативный. Обоснование: хотя влияние глобальной экономики распространяется на всю планету, ее фактическое функционирование и соответствующие глобальные структуры относятся только к сегментам экономических отраслей, к отдельным странам и регионам мира в зависимости от положения страны, региона (или отрасли) в международном разделении труда. В результате в рамках глобальной экономики сохраняется и даже углубляется дифференциация стран по уровню развития, воспроизводится фундаментальная асимметрия между странами по степени их интеграции в мировую экономику и конкурентному потенциалу. Таким образом, глобализация ведет к глобальному росту неравенств.*

**Девятое задание** Олимпиады призвано показать школьникам, что история как наука может изучать не только «большие» судьбоносные события, но и повседневность «маленьких людей», особенности их быта – как на уровне индивидуальных биографий, так и на уровне крупных социальных общностей. Источником для изучения «прошлой социальной реальности» может служить художественная литература, кинематограф, различные формы массовой культуры и др. Сила художественных образов превращает быт в объект познавательного интереса и эстетической оценки.

Задание требует от участника умения абстрагироваться от своего личного опыта повседневной жизни, почувствовать «дух прошлого», знаний исторических фактов, социальных реалий, дает возможность прийти к правильному ответу путем анализа предложенной информации и логического вывода. **Пример задания:**

**Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

*Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

Первый вопрос девятого задания связан с историей повседневности и касается рассмотрения особенностей развития периода 1960-х гг. в СССР.

В 1959 году в Москве в Сокольниках открылась выставка промышленных и культурных достижений США. Она вызвала огромный ажиотаж. Поэт Е.Б. Рейн писал:

В Сокольниках среди осин  
Стоял американский купол,  
Набитый всем от шин до кукол,  
Я там бывал, бродил и щупал,  
И пил шипучий керосин.

Так «шипучий керосин» стал для советского человека одним из символов западной жизни.

*Источник: Лебина Н.Б. Повседневность эпохи космоса и кукурузы. М., 2015*

**О каком «шипучем керосине» идет речь?**

Правильный ответ - *Кока-кола, соса-кола, пепси-кола (2 балла)*

При ответе на данный вопрос участник Олимпиады должен проявить широкую эрудированность, не только знание исторических фактов, но и особенности развития советского общества, быта и культуры.

В тесной связи с первым вопросом предполагается ответ на второй вопрос, необходимо применив хронологические знания в сфере отечественной истории определить наиболее значимые события, нацеленные на пропаганду достижений СССР в данный период.

**Какое значимое событие, нацеленное на пропаганду достижений СССР, произошло в этом же году?**

Верный ответ предполагает указание одного из значимых событий, произошедших в 1959 году, например:

*Открытие ВДНХ в Москве, первый в истории визит высшего советского руководства в США (Н.С.Хрущев), Запуск первой автоматической межпланетной станции «Луна-1», могут быть другие примеры. (2 балла)*

Одним из наиболее интересных сюжетов в истории повседневности может стать изучение истории моды. Известно, что через несколько лет после описываемых событий советские граждане подверглись другой западной моде. М. Герман писал: «А плащ стал более нежели модой-эпидемией, мечтой, униформой художественной знати. Шелковисто-синтетические, необычных оттенков...они шуршали и переливались, утверждая высокое положение и статус владельца». Третий вопрос задания: **Как назывались эти плащи?**

Правильный ответ - *Болонья, плащи-болонья, болоньевые плащи (2 балла)*

Следует отметить, что подобные вопросы представляют определенную сложность для ответа, поскольку касаются частных аспектов истории общественного устройства определенного периода, требуют от участника не только знания исторических фактов и социальных реалий, но и широкой эрудиции. Отражением междисциплинарного историко-социологического подхода является и четвертый вопрос:

**Приведите конкретный пример из жизни советских граждан 1950-х-60-х гг, иллюстрирующий проникновение западной культуры, моды, стиля жизни?**

В качестве правильного ответа может быть один из следующих примеров:

*Молодежная субкультура Стиляг, танцы буги-вуги, рок-н-ролл, джаз, подпольные самиздаты пластинок «на костях», приезд Марлен Дитрих в Москву, показ коллекции моды К. Диор и др. (2 балла)*

В целом, участнику Олимпиады предлагается провести самостоятельный анализ исторической ситуации, оценить данный период, выявив его особенности повседневной жизни, установить причинно-следственные связи и привести конкретные примеры в рамках историко-социологического подхода.



**Деятое задание** Олимпиады предполагает написание эссе на предложенную тему.

Жанр эссе традиционно имеет большое значение для раскрытия общего потенциала участника в междисциплинарной области обществознания и истории. Исторический ракурс всегда приветствуется в эссе, а в данной олимпиаде во многом является условием для выставления высокой оценки. Обоснованное раскрытие темы, выявление причинно-следственных связей, формулировка самостоятельных аргументов, использование в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличие примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, а также творческого подхода к теме, смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.

В отличие от других заданий олимпиады эссе дает участнику максимальную свободу проявить себя в широком поле социального знания. Эссе всегда содержит элемент свободы творчества, возможности высказать собственную позицию по дискуссионному вопросу, дать личную оценку тем или иным процессам и явлениям. Здесь есть возможность продемонстрировать свои особые знания по тому или иному разделу обществознания или привести примеры из любого периода истории, в случае если они отвечают проблеме эссе. Участнику олимпиады необходимо показать свой интерес к проблеме, найти какой-то интересный ракурс в ее анализе.

Однако здесь проверяются и другие навыки и умения. Мало быть начитанным и эрудированным человеком, иметь свою позицию по широкому кругу вопросов, но важно и уметь писать сочинение в соответствии с требованиями научного жанра. Естественно, что время, отведенное для олимпиады, подразумевает небольшое по объему эссе на 1,5-2 страницы текста. Но даже в этом случае работа подразумевает структурирование на вводную, основную и заключительную части, в которых последовательно раскрывается предмет эссе. Во вводной части раскрывается понимание участником олимпиады смысла, предложенного ему для анализа высказывания, подчеркивается актуальность темы, описываются общие подходы к проблеме. Если в названии темы эссе приведено высказывание известного ученого или исторического деятеля, то важно показать свою эрудицию, представить короткое справочное знание об авторе высказывания или о ситуации, побудившей его к этим словам. В основной части эссе требуется провести научный анализ проблемы, то есть дать ключевые определения и на основе выбранной теории рассмотреть те или иные процессы и явления общественной жизни. Важно не только соблюдать логику изложения и выявлять причинно-следственные связи, грамотно аргументировать свою позицию, но и сбалансировано отражать теоретические и практические аспекты проблемы, приводить как доводы абстрактно-теоретического характера, так и эмпирические факты из истории и современности, результаты конкретных исследований, данные статистики и т.д. При этом рекомендуется указывать фамилии исследователей, авторов теорий, исторических фигур и др. Заключительная часть эссе – это выводы по результатам анализа проблемы. Они с одной стороны должны быть наукоёмкими, то есть в концентрированной форме отражать результаты научного анализа. Но с другой стороны, быть индивидуальными и в некоторой степени даже эмоционально окрашенными, отражать собственный опыт и внутренний мир участника олимпиады. Эссе должно представлять личность человека, который его пишет.

Совокупность всех составляющих – это и есть ключ к успеху в написании эссе. Это должно быть целостное произведение, которое носит оригинальный характер и не похоже на шаблонные тексты из учебника или учебного пособия. Хотя, конечно, опирается на общие требования учебной программы и те знания, которые представлены в школьных учебниках.

*Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, а также творческого подхода к теме. Смысловое*

*единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.*

Примеры тем эссе 2016-2017 г.:

**«Инвестиции в электронную инфраструктуру и сферу образования являются ключом к обеспечению будущей конкурентоспособности экономики каждой страны».** Билл Гейтс

**«Единственная сила, способная умерять индивидуальный эгоизм, - это сила группы».**  
Эмиль Дюргейм

**«Последнее слово всегда остается за общественным мнением».**  
Наполеон Бонапарт